**Самоанализ урока биологии в 7 классе**

**учителя биологии**

МОБУ «Верхнеингашская ОШ» Пичугиной Надежды Юрьевны

**Тема урока:** «Обобщение знаний по разделу Членистоногие»

**Краткая характеристика класса**, в котором был проведён открытый урок: в классе 4 человека. Успеваемость за все годы обучения 100%. В классе один ученик занимается на отлично, один ученик на хорошо и двое удовлетворительно. У всех ребят сформирован интерес к предмету.

Данный урок заключительный в разделе «Подцарство Многоклеточные, тип Членистоногие» по программе И.Н. Понамарёвой.

**Тип урока:** комбинированный (обобщение, систематизация и контроль знаний)

**Цель:** создать условия для обобщения и систематизации знаний по разделу «Членистоногие» и провести контроль**.**

**Задачи**:

*Образовательная*: проверить, расширить и обобщить полученные знания по теме «Членистоногие», сформировать многообразию мира животных.

*Развивающая*: развивать умения решать биологические задачи, анализировать, сопоставлять и делать выводы; сформировать навыки индивидуальной и парной форм деятельности, навыки сотрудничества с одноклассниками;

*Воспитательная:* воспитывать познавательный интерес, потребность в знаниях, в самообразовании, стремлении к творчеству, любви и бережному отношению к природе.

**Методы обучения:** интерактивный (ИМО) учитель = ученик = ученик, репродуктивный и проблемное изложение.

**Форма работы** – фронтальная, индивидуальная и парная.

**Использование современных технологий:** КСО - работа в парах сменного состава по формулированию контрольных вопросов по клише.

Урок я старалась построить так, чтобы он был продуктивным, интересным, в форме игры. Моя деятельность была направлена на включение в деятельность учащихся, создание доброжелательного настроя на уроке, создание проблемной ситуации, подведение к логическому умозаключению и рефлексии.

На уроке соблюдались все этапы, характерные для данного типа урока, рационально использовалось время каждого этапа. Каждый этап имел свою задачу.

Задача организационного этапа – быстро включить класс в деловой ритм, психологически настроить на урок, привлечь внимание учащихся, подвести к самостоятельному формулированию темы урока и цели работы. Данный момент был кратковременным, так как с первых минут урока ребята активно подключились к работе, установилось взаимопонимание, доброжелательное отношение.

Дидактическая задача второго этапа урока – повторение обобщение и контроль знаний по теме «Тип Членистоногие». Работа началась с краткого ознакомления с алгоритмом работы. Каждый ученик получил маршрутный лист.

На первом этапе основной части работы была игра – разминка «Светофор», в ходе которой ученики повторили особенности животных типа Членистоногие, также была небольшая работа – исключи лишнее из логического ряда.

Второй и четвёртый этапы были направлены на проверку знаний обучающихся. Здесь они выполнили две работы: вставили пропуски в текст и привели в соответствие термины и их определение. В перерыве между заданиями была включена динамическая пауза «Классификация».

Цель пятого этапа заключалась в формировании естественнонаучной грамотность через включение в парную работу, в ходе которой обучающиеся формулировали вопросы к тексту по клише. В этой работе оценивались следующие параметры: правильность формулирования вопроса, соответствие его тексту и полнота ответа напарника. Вопросы ребята задавали друг другу по очереди.

Заключительным этапом основной работы – было решение нестандартной биологической задачи, в ходе решения которой ребята показали свою сообразительность и умение применять полученные знания на практике.

Таким образом, в течение всего урока происходила работа над формированием аналитических навыков учащихся, что предполагается технологией критического мышления, развивающего обучения.

На этапе рефлексии, кроме вопросов, была предложена лестница успеха, на которой каждый ученик определил свою ступень.

Обучающиеся получили творческое домашнее задание на выбор, для закрепления пройденного материала.

На мой взгляд, поставленные цели задачи удалось реализовать на уроке. Планируемые результаты достигнуты.

Обучающиеся владеют:

познавательными УУД: ориентируются в учебной информации, умеют, выделять, обобщать и делать логические заключения;

регулятивными УУД: ставят учебные задачи и находят решение;

коммуникативными УУД: работают в парах, эффективно сотрудничают, задают вопросы и высказывают своё мнение;

личностными: выражают свое отношение к изучаемому материалу и к природе в целом.