

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

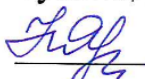
Министерство образования Красноярского края

Нижнеингашского района

МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Ярмоченко Н.С.

Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Смылова К.А.

Протокол №1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Максимова Н.В.

Приказ №135-о
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 5,6 классов

с.Верхний Ингаш 2023

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём. Читательская грамотность.» Основы смыслового чтения и работы с текстом» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 34 часа в год. Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра,

библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 ч. в течение учебного года (1 раз в неделю.).

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой чет).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Предметные результаты

- учащиеся **смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

Содержание программы

5 класс (34 ч)

Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.

Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Как читать не сплошной текст?

Воображение и прогнозирование

Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Чему я научился (Подведение итогов)

6 класс (34ч)

Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Ролевая игра
 Стили речи. Погружение в текст.
 Погружение в текст.
 Воображение и прогнозирование.
 Диалог с текстом.
 Диалог с текстом
 («Толстые и тонкие» вопросы)
 Диалог с текстом
 (Выделение главной мысли)
 Игра
 Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
 Что помогает понять текст? (План текста)
 Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
 Когда текст прочитан.
 Когда текст прочитан (Оценка, создание вторичного текста на базе другого
 информации)
 Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать
 с информацией и текстом)
 Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема	Кол час	Дата проведения		Характеристика деятельности
			План	Факт	
1	Умеем ли мы читать? (виды чтения)	1	07.09		Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2	Как выбрать книгу? (виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	14.09		Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3	Библиотечный урок	1	21.09		Посещение библиотеки
4	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	28.09		Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий
5	Что и о чём? (углубление понятия о тексте)	1	05.10		Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
6	С чего начинается текст? (роль заглавия)	1	12.10		Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
7	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	19.10		Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
8	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	26.10		Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями
9	Работа со словарями и справочниками	1	09.11		Находят в словарях нужную информацию
10	Учимся читать учебный текст (элементы учебного текста)	1	16.11		Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
11	Учимся читать учебный текст (элементы учебного текста)	1	23.11		Выявляют нужную информацию, определяя основную мысль текста
12	Главное и неглавное в тексте (виды информации в учебном тексте)	1	30.11		Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
13	Главное и неглавное в тексте	1	07.12		Находить требуемую (нужную) информа-

	(виды информации в учебном тексте)				цию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
14	Учимся читать учебный текст (маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	14.12		Поиск информации и понимание прочитанного
15	Учимся читать учебный текст (маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	21.12		Поиск информации и понимание прочитанного
16	Практикум по чтению учебного текста	1	28.12		Находят ключевые слова, определяют основную мысль текста
17	Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	11.01		Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ
18	Как читать не сплошной текст?	1	18.01		Поиск и обработка информации в не сплошных текстах
19	Воображение и прогнозирование	1	25.01		Изучение приёмов прогнозирования, прогнозирование содержания
20	Воображение и прогнозирование	1	01.02		Изучение приёмов прогнозирования, прогнозирование содержания
21	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	1	08.02		Нахождение скрытой информации
22	Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	1	15.02		Нахождение скрытой информации
23	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	22.02		Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
24	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	29.02		Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
25	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	07.03		Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
26	Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	14.03		Определение типов речи
27	Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	1	21.03		Составление учебно – познавательных вопросов
28	Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	1	04.04		Составление учебно – познавательных вопросов, кроссвордов
29	Работа с текстами из другой предметной области	1	11.04		Анализ текстов разных типов
30	Работа с текстами из другой предметной области	1	18.04		Анализ текстов разных типов и стилей
31	Практикум по выделению смысловых частей читаемого текста.	1	25.04		Делят текст на абзацы
32	Практикум по выделению ключевых слов текста по ходу чтения.	1	02.05		Находят ключевые слова в тексте, определяют основную мысль
33	Проигрывание лингвистической сказки	1	16.05		Формируют умение извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, применять её на практике
34	Чему я научился (подведение итогов)	1	23.05		Подведение итогов

Итого:	34 ч.		
--------	--------------	--	--