

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Верхнеингашская ОШ»
Н.В. Максимова
Приказ № 51 от 28.03.2022 г.



Отчёт о результатах самообследования за 2021 год

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Верхнеингашская ОШ» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2020 год и в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки от 28.01.2014 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеингашская основная школа», утверждённым постановлением администрации Нижнеингашского района № 681 от 27.08.2015 г.;
5. Положением о самообследовании МБОУ «Верхнеингашская ОШ», утверждённым приказом № 64-о от 27.08.2015 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеингашская основная школа»

Сокращенное наименование: МБОУ «Верхнеингашская ОШ»

Место нахождения образовательной организации: 663850, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Верхний Ингаш, ул. Центральная, 144

Контактный телефон: +7 (391)713-73-33

Адрес электронной почты: Verhneingahs@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Максимова Нина Викторовна

График и режим работы: понедельник –пятница—с 07.30. до 18.00; выходные —суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель образовательной организации: муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края

1. Школа основана в 1916 году.
2. Зарегистрирована как муниципальное учреждение «Верхнеингашская общеобразовательная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 143 от 05.05.1998г.
3. Согласно зарегистрированному Уставу, муниципальное учреждение «Верхнеингашская основная школа» переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа». Свидетельство выдано 20.06.2001 г.
4. Реорганизация муниципального бюджетного образовательного учреждения «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Верхнеингашский детский сад «Солнышко».
5. Согласно зарегистрированному Уставу муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальную бюджетную общеобразовательную организацию «Верхнеингашская основная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 413 от 06.05.2015 г.
6. Согласно зарегистрированному Уставу муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Верхнеингашская основная школа» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеингашская основная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 681 от 27.08.2015 г. МБОУ «Верхнеингашская ОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей, на

основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего, основного общего и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения Свидетельства:

1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам N 19 по Красноярскому краю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022400758525; 2. О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы N 19 по Красноярскому краю, присвоен ИНН 2428003465.

В апреле 2021 года получена лицензия на дополнительное образование.

Цели и задачи 2021 года

Деятельность школы в 2021 году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Задачи, решаемые в 2021 году:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности. *Задача воспитания*

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся.

Задача оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления

1. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации.

3. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого обучающегося.

4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

2. Итоги по школе за 2021 год

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учёбу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и

природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения цели школы:

- составлен план работы школы;
- разработаны планы: «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- методическое объединение имело чёткий план работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Режим работы учреждения: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов.

Продолжительность урока - 45 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе организация использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждёнными рабочими программами.

Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23.04.2021 № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации не рабочих дней мае 2021 года министерство Красноярского края установили не рабочие дни в период с 4 по 7 мая 2021 г. Были внесены изменения в основные общеобразовательные программы, в её отдельные разделы: в календарный учебный график – сроки окончания учебного года, в рабочие программы – корректировку объёма по учебным предметам.

Корректировка рабочей программы осуществлялась посредством:

- укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании;
- сокращения часов на проверочные работы.

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предметам за 2021 год уменьшилось, но при этом обеспечилось полное выполнение программы. Выполнение практической части осуществилось не в полном объеме, часть лабораторных работ по физике перенесены на следующий учебный год.

Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах.

В 2021 учебном году обучались в 1 – 9 классах 36 обучающихся. Количество классов комплектов – 7, по одному классу комплекты составляют 1, 3 и 2, 4 классы. Средняя наполняемость в классах составляет 5 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году 31 обучающихся переведены в следующий класс, из них решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе 2 обучающимся ОВЗ (лёгкая умственная отсталость), 4 обучающихся окончили ОУ.

Статистика обучения

Обучалось обучающихся	2019	2020	2021
В начальной школе	10	15	15
В основной школе	25	24	21

Год	Кол-во обуч-ся на начало года	л-во обуч-ся на конец года	Сохранность %
2019	36	35	98%
2020	39	39	100%
2021	36	41	100%

Обучающиеся школы проживают в 27 семьях.

	Семьи				
	Многодетные	Малообеспеченные	Неполные	Опекаемые	пенсионеры
Кол-во семей	9	27	6	1	-
Кол-во обучающихся	16	38	8	1	-



Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании»,

Уставом МБОУ «Верхнеингашская основная школа». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показывает, выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают, выполняют указания учителя, проявляют интерес.

Результаты исследования:

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности.

Высокий уровень: 0

Средний уровень: 4 (66,6%) обучающихся.

Низкий уровень: 2 (33,4%) обучающийся.

Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что 4 ребёнка имеют средний уровень подготовки. У них всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос. Вычислительные навыки (в пределах 10) сформированы, знают часть букв, читать не умеют. Имеет низкий уровень подготовки 2 ученика. Он не может принять ситуацию обучения общения с учителем, детьми. Часто испытывает трудности в усвоении учебной программы. Первоклассники любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные.

По здоровью у всех обучающихся 2 группа. У троих детей наблюдается нарушение речи.

Эти дети нуждаются в помощи педагога-дефектолога.

Средний уровень: 4 (66,6%) обучающихся.

Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень: 2 (33%) обучающийся.

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желанья, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

В ходе исследования изучались следующие аспекты:

Внутренняя позиция школьника, мотивация учения. (желание ребенка идти в школу, характер его внутренней позиции). Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежновой.

Учебная мотивация разного типа – характеризуется учебно-познавательной (основанной на желании узнать, научиться, т.е. на познавательной потребности) и позиционной мотивацией (связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика», а также ориентация на отметку –4 (67%).

дошкольные виды деятельности – 2 (33%) обучающийся.

1 обучающийся не смог выполнить задание методики в силу непонимания требуемого от него. Методика диагностики саморегуляции, общей способности к учению У.В.Ульенковой.

Ребенок принимает задание полностью, сохраняет его также полностью до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки на те или иные правила, но не замечает и не устраняет их; также не устраняет ошибки и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничиваясь лишь беглым просмотром написанного; качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него есть. Этот уровень саморегуляции в деятельности ребенка оценивается баллом «4» 4 (67%).

Ребенок принимает лишь небольшую часть инструкции, но почти сразу ее полностью теряет; пишет палочки и черточки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет; не использует и время для проверки в конце занятия; после сигнала об окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы индифферентен– 2 (33%) обучающийся.

Эмоциональное состояние. (преобладающее настроение ребёнка). Наблюдение, беседа с родителями.

Эмоциональное состояние в норме. Ребёнок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально. 6 (100%).

Отсутствие децентрации, неадекватная реакция на пояснения. Испытывает тревожность, боится не справиться с заданием, требуется регулярная помощь взрослого. обучающийся нет.

Сформированность основных компонентов мыслительной деятельности. (знания об окружающем мире, мыслительные операции, объём памяти, фонематический слух, воображение, словарный запас).

Сформированность основных компонентов мыслительной деятельности (знания об окружающем мире, мыслительные операции, объём памяти, фонематический слух), воображение, словарный запас. Тест Уленковой.

1. Кругозор – низкий уровень 4 (66,6%), средний уровень 2 (33,4%).
2. Сравнение – низкий 2 (33,4%), средний уровень 1 (16,6%), высокий уровень 3 (50%).
3. Обобщение - низкий 2 (33,4%), средний уровень 1 (16,6%), высокий уровень 3 (50%).
4. Умозаключение - средний уровень 4 (66,4%), высокий уровень 2 (33,4%).
5. Фонематический слух – низкий 2 (33,4%), средний уровень 1 (16,6%), высокий уровень 3 (50%).
6. Словарный запас – низкий уровень 4 (66,6%), средний уровень 2 (33,4%).
7. Воображение – низкий 2 (33,4%), средний уровень 1 (16,6%), высокий уровень 3 (50%).
8. Память - низкий 2 (33,4%), средний уровень 1 (16,6%), высокий уровень 3 (50%).
9. Логическое мышление - низкий 2 (33,4%), средний уровень 1 (16,6%), высокий уровень 3 (50%).

Графический диктант. (выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого). Методика Д.Б.Эльконина.

Высокий уровень. Правильно воспроизведён узор по указанию учителя и самостоятельно продолжен без ошибок. 4 (67%) обучающихся. (Рожков Степан, Полякова Ярослава, Панфёров Вячеслав, Тарчинский Сергей)

Низкий уровень. Совершенно не может выполнять словесные требования учителя. 2 (33%) обучающийся (Мора Назар, Каспирович Егор).

Работоспособность. Уровень физической энергии. Наблюдение.

Оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям. Образ жизни ребенка позволяет ему полностью восстанавливать затраченную энергию. 3 (44%) обучающийся (Рожков Степан, Панфёров Вячеслав, Таринский Сергей).

Компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма и отдыха ребёнка. 2 (40%) обучающихся. (Поляков Ярослава, Каспирович Егор).

Низкая работоспособность. Ребёнок обладает неустойчивым вниманием, быстро утомляется,

недостаточно развита связная речь. 1 (16%) обучающихся. (Мокро Назар).

Особенности поведения. Наблюдение.

Положительное поведение. У ребёнка отсутствуют дезадаптивные формы поведения, все нормы и правила поведения в школе ребёнком соблюдаются в полном объёме, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением. (100%) обучающихся. (Рожков Степан, Полякова Ярослава, Панфёров Вячеслав Тарчинский Сергей, Мора Назар, Каспирович Егор).

Нормальное поведение. У ребёнка имеются некоторые нарушения в поведении. Данные ученики не всегда адекватно реагируют на замечания учителя, могут иметь проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, что, скорее всего, связано с их индивидуальными психологическими особенностями. Эти дети требуют особого внимания со стороны учителя и родителей- обучающихся нет.

Вывод: задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены. Адаптация в целом проходит успешно.

Стартовая психолого-педагогическая диагностика первоклассников

Позиции исследования

1. Осведомлённость – 4 (66,6%) обучающихся средний уровень, 2 (33,3%) – низкий уровень.
2. Понятливость – 1 (16,6) высокий уровень, 3 (49,8%) обучающихся средний уровень, 2 (33,3%) – низкий уровень.
3. Умение анализировать – 4 (66,6%) обучающихся средний уровень, 2 (33,3%) – низкий уровень.
4. Умозаключение – 1 (16,6) высокий уровень, 3 (49,8%) обучающихся средний уровень, 2 (33,3%) – низкий уровень.
5. Умение обобщать - 1 (16,6 %) высокий уровень, 2 (32%) обучающихся средний уровень, 3 (49,9 %) – низкий уровень.
6. Внимание – 1 (16,6 %) высокий уровень, 2 (32%) обучающихся средний уровень, 3 (49,9 %) – низкий уровень.
7. Память – 2 (33,3%) обучающихся высокий уровень, 2 (33,3 %) – средний уровень, 2 (33,3 %) – низкий уровень
8. Школьная мотивация – 1 (50%) обучающихся средний уровень, 1 (50%) – высокий уровень.

Проведено наблюдение по изучению характера взаимодействий в коллективе - в результате диагностики, обучающиеся 1 класса, показали разные уровни позиционных исследований. Это говорит о том, что в данном классе ребята с разными уровнями подготовки и поэтому учителям необходимо будут дифференцированно подходить к заданиям в данном классе.

Проведено наблюдение по изучению характера взаимодействий в коллективе учащихся. Результат: Коллектив не конфликтный, ребята умеют взаимодействовать друг с другом, в трудных ситуациях приходят на помощь друг другу.

Диагностика адаптации 5 класса.

Переход учащихся из начальной школы в основную справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Часто внешние изменения по времени совпадают с началом физиологических изменений в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве успеваемости. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

Диагностика проводилась с целью изучения индикаторов трудностей адаптационного процесса в 5 классе, таких как:

- Анкетирование по методике (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой) «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние».
- Экспресс-методика по выявлению тревожности у пятиклассников в период адаптации.
- Анкетирование родителей.
- Анкетирование учителей-предметников, работающих в данном классе.
- Изучение межличностных отношений по методике И.Л. Коломинского.
- Анкетирование «Адаптация пятиклассников».

Анкетирование по методике (М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой)

«Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»

Результат: 50% имеют высокий уровень мотивации учения, 50% имеют средний уровень мотивации учения.

Экспресс-методика по выявлению тревожности у пятиклассников в период адаптации

Результат: 2 (100%) средний уровень тревожности.

Анкетирование родителей. Результат: 100% родителей сказали, что есть предметы, которые у детей вызывают затруднение(из-за понимания предмета) это: (математика 50%, русский язык 50%).

Анкетирование «Адаптация пятиклассников». Результат:

С радостью в школу идут 100% пятиклассников, школа-это место для приобретения знаний-100%, Неприятности в школе бывают редко – 50%, неприятности в школе никогда не бывает – 50%, неприятности бывают от учеников своего или другого класса – 50%, Конфликты с классным руководителем – никогда -100%.

Анкетирование родителей

Результат: 3 (100%) родителей сказали, что есть предметы, которые у детей вызывают затруднение в основном это: (математика – 1 (33,3%), английский язык – 2 (66,6%), русский язык – 2 (66,6%), также 1 (33,3%) родителей попросили дополнительные задания по данным предметам.

Рекомендации родителям:

обеспечивать ребенку спокойную, шадящую обстановку, четкий режим дня; основное внимание уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

Особенности класса: Активный, дружный, творческий, с хорошей подготовкой из начальной школы. Добродушные, приветливые и ответственные дети. Легко вовлекаются во все виды деятельности. Дети готовятся к занятиям, с интересом относятся к предметам, но есть ученики, которые систематически приходят с плохо выполненными заданиями: 1(50 %). На уроках работа с этим классом в целом проходит продуктивно.

Организация внеклассной работы в классном коллективе.

Все ученики задействованы в кружковой работе и их внеклассная деятельность очень активна. Коллектив дружный, не конфликтный. Адаптация прошла успешно. Все учащиеся адаптированы. В коллективе есть лидеры и принятые ребята. Уровни мотивации учения: средний уровни (50% учащихся) и высокий уровни (50% учащихся).

Результат:

исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-го класса к новым условиям обучения как средний.

В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в основной школе:

- у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Год	Успеваемость			Качество знаний		
	начальная школа	своная школа	по школе	начальная школа	своная школа	по школе
2019	100%	100%	100%	28,6%	25,8%	26,4%
2020	91,7%	100%	97,2%	74,7%	16,8%	36,4%
2021	100%	100%	100%	38%	25%	32%

Результаты проверки техники чтения

Класс	правляются с нормой %	Справляются %	Читают выше нормы %
-------	-----------------------	---------------	---------------------

1	-	-	-
2(1 ОВЗ)	16,6	-	83,3
3	25	-	75
4	-	-	100
5(1 ОВЗ)	50	-	50
6	50	16,6	33,3
7	75	-	25
8	66,6	-	33,3
9	100	-	-

По школе обучающихся читают ниже нормы 15 (42,8%), читают по норме и 1 (2,8) выше нормы 18(51,4%).

Итоги успеваемости по уровням обучения за 2021 год

	Всего обучающихся	Без 1-го класса и ОВЗ	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»		На «2»	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся, предмет	%	Кол-во обуч-ся, предмет	%
Начальное звено	21 (из них 1- ОВЗ)	14	2	14,2	8	57	2	14,2	-	-
Среднее звено (5-9 классы)	20 (из них 1- ОВЗ)	19	1	2,2	5	26	-	-	-	-
Общий показатель по школе	41	33	3	9,09	13	39	-	14,2	-	-

Результативный блок успеваемости по классам

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во ударников	% качества	С одной «3»	С «2»
2	6 (1 ОВЗ)	2	33,3	16,6	-
3	4	3	75	-	-
4	5	3	80	20	-
5	3 (1 ОВЗ)	1	33,3	-	-
6	6	2	33,3	-	-
7	4	1	25	-	-
8	3	1	33,3	-	-
9	4	-	0	-	-

**Сведения о качестве образования по предметам
(% успеваемости на «хорошо» и «отлично») в 2021 году**

Предметы	Классы								Итого по школе
	2 6 чел. (10ВЗ)	3 4 чел.	4 5 чел.	5 3 чел. (1 ОВЗ)	6 6 чел.	7 4 чел.	8 3 чел.	9 4 чел.	
Русский язык	3 (60%)	3 (75%)	3 (60%)	3 (33,3%)	1 (16,6%)	1 (25%)	1 (33,3%)	0 (0%)	15 (42,8%)
Литература (Литературное чтение)	6 (100%)	3 (75%)	3 (100%)	3 (33,3%)	4 (66,6%)	1 (25%)	1 (33,3%)	0 (0%)	21 (60%)
Родной язык (русский)	5 (80%)	3 (75%)		3 (33,3%)	3 (50%)	2 (50%)			16 (45,7%)
Английский язык		3 (75%)	4 (80%)	3 (33,3%)	2 (33,3%)	1 (25%)	1 (33,3%)	0 (0%)	14 (40%)
Второй иностранный язык (английский)				3 (33,3%)		3 (75%)			6 (17%)
Математика	6 (100%)	3 (75%)	5 (100%)	3 (33,3%)	4 (66,6%)				21 (60%)
Алгебра						2 (50%)	1 (33,3%)	1 (25%)	11 (20%)
Геометрия						1 (25%)	1 (33,3%)	1 (25%)	3 (8,5%)
Всеобщая история				3 (100%)	3 (50%)	2 (50%)	1 (33,3%)	0 (0%)	11 (31,4%)
История России	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География				3 (50%)	2 (33,3%)	2 (50%)	1 (33,3%)	0 (0%)	8 (22,8%)
Биология				3 (50%)	4 (66,6%)	3 (75%)	1 (33,3%)	0 (0%)	11 (31,4%)
Физика							2 (66,6%)	0 (0%)	2 (5,7%)
Химия							2 (66,6%)	3 (75%)	5 (14,2%)
Обществознание					3 (50%)	4 (100%)	2 (66,6%)	3 (75%)	12 (34,2%)
Музыка	6 (100%)	4 (100%)	5 (100%)	3 (100%)	5 (83,3%)	4 (100%)	2 (66,6%)		31 (88,5%)
Окружающий мир	6 (100%)	4 (100%)	5 (100%)						15 (42,8%)
ИЗО	6 (100%)	4 (100%)	5 (100%)	3 (100%)	6 (100%)	4 (100%)			31 (88,5%)
Технология	6 (100%)	4 (100%)	5 (100%)	3 (100%)	6 (100%)	4 (100%)	2 (66,6%)		30 (85,7%)
Физкультура	6 (100%)	4 (100%)	5 (100%)	3 (100%)	6 (100%)	4 (100%)	3 (100%)	4 (100%)	35 (100%)
Информатика						3 (75%)	1 (33,3%)	0 (0%)	4 (11,4%)

ОБЖ							2 (66,6%)	4 (100%)	6 (17%)
-----	--	--	--	--	--	--	--------------	-------------	------------

Результаты государственной итоговой аттестации

Главным итогом учебной работы является итоговая аттестация обучающихся 9-го класса.

На конец года в 9-м классе обучалось 6 человека, из них 1 обучающаяся ОВЗ (лёгкая умственная отсталость). К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

В связи с коронавирусной инфекцией изменился порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. – 293/650). Допуском к сдаче ГИА являлся мониторинг качества подготовки обучающихся 9 класса по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования.

ГИА проводится по двум обязательным предметам математика, русский язык, предметом по выбору являлся результат итоговой контрольной работы по обществознанию, итоговая оценка для предметов по учебному плану являлась форма промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по учебным годам

Экзамен	Год	Количество выпускников	Итоги аттестации
Русский язык	2019	2	«4» - 1 (50%) «3» - 1 (50%)
	2020	6	«3» - 5 (83,5%) «5» - 1 (16,7%)
	2021	6 (1 ОВЗ)	«3» - 2 (40%) «4» - 3 (60%)
Математика	2019	2	«4» - 2 (100%)
	2020	6	«3» - 4 (66,8%) «4» - 1 (16,7%) «5» - 1 (16,7%)
	2021	6 (1 ОВЗ)	«3» - 4 (80%) «4» - 1 (20%)
Биология	2019	2	«4» - 1 (50%) «3» - 1 (50%)
	2020	6	«3» - 5 (83,5%) «5» - 1 (16,7%)
Обществознание	2019	2	«4» - 1 (50%) «3» - 1 (50%)
	2020	6	«3» - 2 (33,4%) «4» - 3 (50%) «5» - 1 (16,7%)
ИКР	2021	6	«3» - 1 (20%) «4» - 4 (80%)

Необходимо отметить, что учителя приложили немало усилий, при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: проводили групповые занятия, консультации, работали индивидуально.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса выполняли итоговый проект. Его выполнение

обязательно для каждого. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

№ п/п	ФИ обучающегося	Тема проекта
1	Кучеренко Диана	«Экологическое сознание молодёжи»
2	Петрова Дарья	«Чайная пара»
3	Попов Илья	«Трио-мир»
4	Посьмиченко Александра	«Влияние СМИ на развитие подростков»
5	Смирнов Денис	«Чёрное и белое»

Выполнили работу на:

«4» - 3 (60%);

«5» - 2 (40%).

В школе проводилась большая работа по предпрофильной подготовке. Разработан и утвержден план реализации системы предпрофильной подготовки обучающихся. Проведены ученические и родительские собрания, на которых участники образовательных отношений проинформированы о целях, содержании и организации предпрофильной подготовки. Совместно с методическим советом проведены занятия с учителями-предметниками по разработке и утверждению программ курсов по выбору, определены объемы учебных часов на предпрофильную подготовку и списки обучающихся.

Анализ уровня здоровья обучающихся

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 8 учебных кабинетах;
- обучающиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- организация питания обучающихся удовлетворительная.

Результаты медицинского осмотра обучающихся

Класс	Количество детей	Группа здоровья			Диагноз
		I	II	III	
	14	3	3	1	3 – кариес.
	26	2	4		3 – кариес, 1 – миопия I ст.
	35	4	1		1 – кариес
	45	1	4		4 - кариес
	53	1	2		2 – кариес
	66	4	2		2 – кариес
	74	1	3		1 – кариес, 1 – миопия I ст., 1 – миопия – II ст., 1 - ВСД
	83	1	2		2 – кариес, 1 - миопия I ст., 1 – миопия – II ст., 1 – задержка полового развития
	94		4		1 – ожирение, ГБ; 3 – кариес, 1 - миопия I ст., 2 – ВСД по гипер. тип
Всего по школе	41	16	25	1	21 – кариес; 4 – миопия I ст.; 2 – миопия – II ст.; 3 – ВСД; ГБ; 1 – задержка полового развития.

В рамках чрезвычайных ситуаций в школе был проведен месячник безопасности, который включал в себя следующие мероприятия:

- беседы «Терроризм – угроза обществу»;
- правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении теракта;
- конкурсы рисунков;
- викторины, кроссворды;
- показ видеоматериалов.

Совершенствовались теоретические знания и практические навыки по отработке вопросов эвакуации при пожаре в здании школы. Весь учебный год велась активная работа педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для формирования у детей правильного поведения на улице и дороге, соблюдения правил и недопущения дорожно-транспортного травматизма с обучающимися были проведены мероприятия в соответствии с планом и «Программой обучения правилам дорожного движения обучающихся 1-9 классов» (внутришкольные и классные). Каждый классный руководитель проверял знания своих обучающихся по ПДД и выставлял оценки в соответствии с программой, разработанной ОУ. Проводились беседы с обучающимися сотрудниками ОГИБДД. Все случаи детского дорожно-транспортного травматизма, произошедшие в нашем районе, крае, были доведены до обучающихся школы.

Поскольку обучающиеся школы постоянно выезжают на различные мероприятия, а также осуществляется подвоз детей в школу, то в коллективе были проработаны Правила организованной перевозки группы детей.

С детьми, доезжающими до школы и обратно на автобусе, постоянно проводились инструктажи по соблюдению правил посадки в автобус и выхода из него.

3. Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО за 2021 год

Планируя работу МБОУ «Верхнеингашская ОШ», по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021 год были поставлены следующие **задачи**:

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обеспечение реализации ФГОС нового поколения в 1–9-х классах осуществлялось через:

- мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями;
- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов;
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие обучающихся в соответствии с направлениями, определенными ФГОС нового поколения;
- формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений обучающегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов необходимо создание и совершенствование нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

1. Организационно - правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В МБОУ «Верхнеингашская ОШ» собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

Нормативные документы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеингашская основная школа», утверждена приказом по школе от 24 августа 2016 года. Приказ № 79 – о. Программа основного общего образования утверждена приказом по школе от 26 августа 2015 года. Приказ № 81 – о.

Локальные акты МБОУ «Верхнеингашская ОШ», обеспечивающие нормативно- правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
2. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения школьной документации.

По финансовому обеспечению

Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

По материально-техническому обеспечению

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение об информационно-библиотечном центре.

По организационному обеспечению

1. Устав образовательной организации.
2. Правила внутреннего распорядка образовательной организации.
3. Положение о формах самоуправления образовательной организации.
7. Приказ об утверждении плана-графика (введения ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования).
8. Приказ о создании в образовательной организации рабочей группы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По научно-методическому обеспечению

- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, адаптированной общеобразовательной программы.
- Приказ об утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.
 - Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
 - Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.

По реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2020-2021 учебный год был составлен план мероприятий, регламентирующий создание методических, кадровых, материально-технических, нормативно-правовых, финансово-экономических, информационных условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В августе 2021 года утверждены:

1. Рабочие программы по учебным предметам, в которых содержится планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), характеристика основной деятельности обучающегося.
2. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.
3. Программы дополнительного образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, образовательной программой учёт динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфеля достижений обучающегося». Портфель достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и её пределами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО и ФГОС ООО обучающимися 1-9 -х классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика;
- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии.

Введение обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-2027 учебном году.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования», в целях поэтапного введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В учреждении составлен план- график по обеспечению поэтапного введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ «Верхнеингашская ОШ» в 2022-2027 гг.

2. Материально-технические условия реализации ФГОС НОО

Введение ФГОС нового поколения требует создание материально- технической базы с этой целью в школе был проведен анализ состояния материально- технической базы в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО по следующим направлениям:

Программное обеспечение учебной литературой

Обеспеченность обучающихся 1-9 классов учебниками по предметам составляет 100%.

Техническая оснащённость кабинетов:

1-4 классы

Ноутбук – 2, проектор – 1, принтер - 1.

5 – 9 классы

- компьютеры – 4
- ноутбуков - 8
- интерактивные доски - 1
- мультимедийный проектор - 4
- принтер – 8

Оснащённость спортивного зала

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии
1	Маты	4
2	Перекладина	1
3	Стенка гимнастическая	1
4	Скамейка жёсткая	3
5	Козёл	2
6	Мост подкидной	1
7	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	3
8	Мячи баскетбольные	6
9	Сетка волейбольная	2
10	Мячи волейбольные	6

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы – 8
- кабинет информатики- 1
 - спортивный зал (находится в аварийном состоянии, поэтому уроки физкультуры проводились на улице или в коридоре).

Для организации иных потребностей обучающихся:

- библиотека,
- столовая,
- кабинет воспитательной работы.

Таким образом, 100% обучающихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Кабинеты в достаточном количестве оборудованы техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. В достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

3. Кадровые условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и методическое

сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. На сегодняшний день учителя, работающие по ФГОС НОО и ФГОС ООО прошли курсы повышения квалификации. Учителя имеют первую квалификационную категорию, учитель физкультуры, истории, начальных классов имеет соответствие занимаемой должности. Учитель биологии прошла курсовую подготовку «Современная школа учителя».

В соответствии с планом пройдена курсовая подготовка учителями – истории, иностранного языка, педагог-логопед, физическая культура, педагоги работающие с обучающимися ОВЗ, 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Обучение педагогических работников навыкам первой помощи», пройдена профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», педагог-организатор начала проходить профессиональную подготовку «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с 29.10.2021 г. (540 ч). Совместно с КИПК 50% педагогов выполнили индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором выявляли профессиональный дефицит и запланировали работу для его достижения.

На протяжении 2021 года шло активное разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, ШМО классных руководителей, семинарах.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Учителя школы в течение всего учебного года изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег. Принимали активное участие в работе РМО по теме коллективного способа обучения.

Учителя активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий;
- коллективный способ обучения.

4. Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального общего и основного общего образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали достижения обучающихся. С первых дней внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе ведётся образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

В сентябре в первом классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к

школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- предметным - результаты по предметным областям;
- метапредметным - комплексные работы, проект;
- личностным – портфолио.

Обучающиеся 1 класса участвовали в стартовой диагностике, которое проводил центр оценки качества образования.

Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса. Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году учителями была продолжена работа по системе оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-9-х классах. Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) обучающихся проводилась:

- при поступлении в школу;
- в ходе мониторинговых исследований (начало и конец учебного года);
- при трудностях усвоения школьниками учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1-9-х классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы.

УУД Класс	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Уровень по классу		
2	8,0 (средний)	8,0 (средний)	6,5 (средний)
3	6,6 (низкий)	3,8 (низкий)	3,7 (низкий)
4	7,6 (средний)	7,3 (средний)	6,2 (средний)
5	6,9 (средний)	6,8 (средний)	4,6 (средний)
6	6,3 (средний)	6,4 (средний)	5,5 (средний)
7	5,6 (средний)	5,7 (средний)	4,8 (средний)
8	5,6 (средний)	5,8 (средний)	5,5 (средний)
9	5,1 (средний)	5,6 (средний)	5,0 (средний)

Исходя из анализа работы по психологическому сопровождению школьников, в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО за 2020-2021 учебный год сохранились проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- оказание помощи учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- повышение психологической готовности педагогов к инновационной деятельности;
- выявление и поддержка одаренных детей.

5. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности на неделю

1-4 классы

Направление	Класс	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Умелые ручки»	1	1	1	1	4
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Логика»	1	1	1	1	4
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительная секция (ОФП)	1	1	1	1	4
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Моя малая родина»	1	1	1	1	4
СОЦИАЛЬНОЕ	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована:

по направлениям: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, спортивно- оздоровительная деятельность.

в формах: проектная деятельность, экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками.

Системой внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся 1-9 классов.

Занятость в 1-4 классах составляет 15 человек, в 5-9 классах – 21 человек. Содержание программ ориентировано на **разновозрастную группу** детей. Одновременно на занятии присутствуют обучающиеся 1-4 классов и 5 - 9 классов. Каждый класс работает по программе, рассчитанной на данный возраст. Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся 1 ч в день. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию детей в формах, отличных от урочной системы обучения.

Общеинтеллектуальное направление

В данном направлении реализуется программа по внеурочной деятельности «**Логика**». Программа курса разработана на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н. Д. Рындиной.

Актуальность выбора курса «Логика» определена тем, что у многих детей, поступающих в школу, отмечается низкий уровень развития интеллектуальных способностей. А эффективность

учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности мышления.

Цель данного курса заключается в развитии познавательного интереса, формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание занятий было направлено на развитие умения анализировать, делать умозаключения, рассуждать, доказывать, осуществлять творческий подход к решению учебных задач.

На занятиях детям предлагались задачи и задания, трудность которых определялась не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствовало появлению желания у обучающихся отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В занятия были включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты маркерных досках и др. При организации занятий использовались принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах.

В процессе выполнения заданий дети учились видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу создавало возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому найти выход – ответ.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволило обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Формой контроля по достижению планируемых результатов являлись диагностические тесты и задания на основе «Методики диагностики словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова)»

По результатам тестирования: Высокий уровень - 0

Повышенный уровень – 4 (26,6%).

Средний уровень – 10 (66,6%).

Низкий уровень – 1 (6,6%).

Спортивно – оздоровительное направление

В данном направлении реализуется программа по **ОФП**. Реализация программы происходит за счёт разнообразного содержания занятий. Дополнительное образование ориентировано на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни становлении познавательной мотивации и способностей. Программный материал преподавался по разделам и темам: лёгкая атлетика, подвижные игры, гимнастика с основами акробатики, спортивные игры.

Программа составлена на основе материала, который обучающиеся изучают на уроках физической культуры в школе, дополняя его с учётом интересов обучающихся, в зависимости от пола, возраста, времени года и местных особенностей, к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

В течение года осуществлялся мониторинг физической подготовки обучающихся 1-4 классов.

Достижения обучающихся

№	Класс	Уровень					
		мальчики			девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	1		66,6			33,3	
	2	25%		50%			25%
	3			60%			40%
	4					100%	

Педагогические наблюдения показывают: дети любят игры, поскольку такая форма внеурочной деятельности, во-первых, их раскрепощает, во-вторых, они имеют возможность показать себя другими, чем на обычном уроке.

Духовно-нравственное направление

В данном направлении реализуется программа по внеурочной деятельности «**Моя малая родина**».

Цель данной программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В ходе реализации программы обучающиеся получали знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней в игровой форме: разгадывали кроссворды, загадки, шарады. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети познакомились с жизнью замечательных людей своего посёлка через изучение средств массовой информации (местная газета «Победа»), через Интернет; занимались изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у обучающихся совершенствовались навыки и умения научно-исследовательской работы.

На достижение целей были направлены следующие мероприятия: «История моей семьи», «История своего посёлка», «История открытия нашего края», «Нижеингашский район», «Красноярский край – субъект Российской Федерации», «Природа нашего края», «Природные комплексы края», родословную своей семьи, историю своего населённого пункта, различных учреждений, историю народов, проживающих в своём крае и их традиции, основные краеведческие термины и понятия, администрацию района и своего населённого пункта, правительство, губернатора Красноярского края, значения официальных символов.

Результаты проведения диагностических процедур внеурочной деятельности «Моя малая родина»

Класс	ачные УУД (кол-во / %)			икативные УУД (кол-во / %)			лятивные УУД (кол-во / %)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1 (4 чел.)	2 (50 %)	2 (50 %)	-	-	4 (100 %)	-	-	4 (100%)	-
2 (4 чел.)	1 (25%)	3 (75%)	-	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)
3 (5 чел.)	-	4 (80%)	1 (20%)	-	4 (80%)	1 (20%)	4 (80%)	-	1 (20%)
4 (2 чел.)	1 (50%)	-	1 (50%)	1 (50%)	-	1 (50%)	1 (20%)	-	1 (50%)

гого: (15 чел.)	4 (25%)	9 (56%)	2 (19%)	2 (19%)	10 (60%)	3 (21%)	7 (44%)	5 (32%)	3 (24%)
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Объектом оценивания сформированности личностных УУД является мотивация учебной деятельности.

- Высокий уровень – 2 (19 %), что свидетельствует о высокой учебной активности и наличии познавательных мотивов обучения.

- Средний уровень – 9 (56%), который характеризуется большей направленностью на внешние школьные атрибуты – детям нравится учиться, но желание учиться заменяется установкой «надо учиться, я должен учиться».

- Низкий уровень развития – 4 (25 %). Школа для них неприятная обязанность.

Как показывают результаты, наиболее сформированными являются коммуникативные УУД:

высокий уровень развития – 3 (21 %);

средний уровень развития – 10 (60 %);

низкий уровень развития – 2 (19 %).

Обучающиеся готовы слушать собеседника и вести диалог; умеют договариваться, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Оценка сформированности регулятивных УУД :

высокий уровень развития – 3 (24 %);

средний уровень развития – 5 (32 %);

низкий уровень развития – 7 (44 %).

Обучающиеся используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеют способами решения проблем творческого характера; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Социальное направление

В данном направлении реализуется программа внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**».

Все занятия проводились в занимательной форме. В основном – это игра. Обучающиеся получили сведения о появлении первых денег. Узнали о появлении первых монет и о монетах разных государств, изобретение бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег. Какие деньги были раньше в России. Это сформировало у обучающихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов

«деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Достигнуты следующие результаты

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Общекультурное направление

В данном направлении реализуется программа по внеурочной деятельности «Умелые ручки».

Содержание программы «Умелые ручки» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии) в освоении различных видов и техник искусства. В программу включены следующие направления декоративно – прикладного творчества: бумага-пластика, изготовление кукол, бисероплетение, которые разработаны для более глубокого изучения в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у обучающихся формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения. Система отслеживания и оценивания результатов обучения обучающихся проходила через:

- выставки декоративно-прикладного:
«Любимой мамочке» - 26 %;
«Новогодний сувенир» - 53,3 %;
«Символ года» - 53,3 %;
«Воины-23 февраля» - 33,3 %;
Конкурс рисунков «Охрана труда» - 60 %;
- участие в предметной недели творчества – 20%.

Организовывались выставки: однодневные (показывали результат выполненной работы каждого занятия с целью обсуждения); постоянные (показатель результата оценивался в помещении, где работают дети); тематические (организовывались мини- выставки проделанной работы по итогам окончания каждого раздела). В течение учебного года обучающиеся награждались грамотами, благодарностями и дипломами победителей.

Обучающиеся получили возможность сформировать:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способов действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыками создания образов посредством различных технологий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- различать изученные виды декоративно-прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

План внеурочной деятельности на неделю

в 5 - 9 классах

Направление	Класс	Количество часов в					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	Теннис	1	1	1	1	1	5

Социальное	«Юный парикмахер»	1	1	1	1	1	5
	«Профессиональные пробы»				1	1	2
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Мир биологии»					1	1
Итого		3	3	3	4	5	18

Духовно – нравственное направление реализуется через классные, школьные, муниципальные, краевые мероприятия; мероприятия, проводимые во время каникул, а также во время отдыха на летней оздоровительной площадке.

Спортивно – оздоровительное направление

В данном направлении реализуется программа по внеурочной деятельности «Теннис». Проводились школьные соревнования по настольному теннису. Победители и призёры были награждены инвентарём для занятия настольным теннисом. Обучающиеся заинтересованы игрой в теннис и на каждой перемене устраивают мини-соревнования.

«Социальное направление»

«Юный парикмахер» предназначен для передачи детям определенного багажа знаний и умений, которые он в дальнейшем сумел бы применить на практике. Кроме этого, работа в кружке направлена на усвоение подростками определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств. Подростки обретают уверенность в себе, открывают новые таланты, получают навыки организационной работы.

Метапредметные результаты освоения предмета «Юный парикмахер»

Регулятивные УУД Ученики научились самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; следовать при выполнении работы инструкциям учителя, руководствоваться правилами при выполнении работы;

Познавательные УУД ученики научились находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Коммуникативные УУД ученики научились организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Всем посещающим данное направление была представлена для изучения теоретическая информация о истории возникновения профессии, о азах парикмахерского искусства. Далее ребята познакомились с профессией парикмахера и тренировались в оказании простейших парикмахерских услуг.

Для организации предпрофильной подготовки был введён курс по внеурочной деятельности «Профессиональные пробы». Программа курса предназначена для обучающихся 8,9 класса - введение в профессиональную деятельность.

Основной формой работы являются учебные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Результат работы:

№	Название проекта	Уровень конкурса	Результат работы %
8 класс			
1	«Я-робот»	Школьный	100%
2	«Школьная площадка»	Школьный	33,6 %
3	«Мини бизнес-план»	Школьный	66,4 %
9 класс			
4	«Я-робот»	Школьный	83 %
5	«Школьный двор»	Школьный	83 %
6	«Бизнес-план»	Школьный	83 %

Общий результат от класса: 8 класс – 100 %; 9 класс – 83%.

По итогам ребята выполнили проекты по курсу «Мир робототехники»: «Я - робот», по курсу «Графика чертежа» проект «Школьная площадка», «Школьный двор»; выполнили «Мини бизнес-план», «Бизнес-план».

Общеинтеллектуальное направление

В данном направлении реализуется программа по внеурочной деятельности «**Робототехника**».

Робототехника является научно-технической направленностью. В наше время ребёнка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Цель:

- обучение основам робототехники, программирования. Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Приоритетами для занятий «Робототехника» являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Использовались индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности. Занятия включали в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Организовывались выставки сконструированных роботов:

- однодневные (показывали результат выполненной работы каждого занятия с целью обсуждения);

- постоянные (показатель результата оценивался в помещении, где работают дети);

- тематические (организовывались мини-выставки проделанной работы по итогам окончания каждого раздела).

- Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная.

- Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Количество обучающихся %
1	«Катапульта»	Школьный	8 %
2	«Маятник»	Школьный	8 %
3	«Башня»	Школьный	5 %

4	«Ветровая мельница»	Школьный	3 %
---	---------------------	----------	-----

Успешность учащихся

№ п/п	Количество обучающихся %	Класс	Результат
1	20 %	5	75%
2	20 %	3	100%
3	33 %	6	50%

Общекультурное направление

В данном направлении реализуется программа по внеурочной деятельности «Мир биологии».

Целью программы «Мир биологии» является активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения программы являются:

- формирование целостного представления о структуре живого мира, повышение базового уровня знаний;
- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами изучения биологии в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Форма отслеживания результатов: защита творческих работ.

6. Дополнительное образование

Учебный план дополнительного образования

Направление	Год обучения	Количество часов					Всего часов
		1	2	3	4	5	
Социальное	«Юный парикмахер»	3	3	-	-	-	3
Художественно-эстетическое	«Умелые ручки»	4	-	-	-	-	4
Итого		7	3	-	-	-	7

«Социальное направление»

«Юный парикмахер»

Программа определяет своей целью содействие профессиональному и творческому определению учащихся на основе обучения традиционным приемам парикмахерского искусства и креативным направлениям современной моды.

По окончании обучения получают следующие результаты:

Образовательные:

- владение элементарными знаниями по парикмахерскому делу;
- сформированы первоначальные представления о роли парикмахерского искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений парикмахерского искусства;
- владение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми домашнему парикмахеру;
- владение комплексом знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы парикмахерского искусства.

Личностные:

- приняты и освоены социальные роли учащегося, развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- выработаны личностные качества, способствующие приобретению навыков творческой деятельности, умению объективно давать оценку своему труду;
- сформирована общественная активность, реализация в социуме;
- развиты творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- создана комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности и сотрудничества;
- выработана потребность в соблюдении здорового образа жизни.

Метапредметные:

- освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми);
- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформирована готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выработана готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • приобретены навыки творческого мышления, умения объективно оценивать явления, события, собственные действия при выполнении учебных заданий;
- сформированы умения планировать и организовывать свою деятельность с учетом ее безопасности, распределять нагрузку;
- получены навыки и умения планирования и организации своей деятельности с учетом оптимального распределения времени при выполнении практических заданий;
- развиты умения применять полученные знания из различных образовательных областей, умения и навыки в жизни, при возникновении нестандартных ситуаций.

К концу обучения у учащихся должны быть развиты моторные навыки, глазомер, образное мышление, художественный вкус, осанка, точность движений, навыки коммуникативного искусства; должны развиться трудолюбие, терпение, стремление к красоте, уважение к членам коллектива, взаимовыручка, гуманное отношение к людям. Должен сформироваться возрастающий интерес к профессии парикмахера, проявиться творческая индивидуальность. Самый существенный результат реализуемой программы – это творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие учащегося; создание основы для приобретения им опыта по созданию объектов парикмахерского искусства; развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося.

«Художественно-эстетическое направление»

«Умелые ручки»

Цель программы дополнительного образования «Умелые руки» направлена на воспитание творческой активной личности каждого ребёнка, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться. **Задачи:**

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства; - раскрыть истоки народного творчества;
- сформировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, объемных форм; - усовершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы. - пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства; - развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству; - развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры; - осуществлять трудовое, эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей Родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформируют интерес к новым способам и видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- научатся адекватно понимать причины успешности/неуспешности творческой деятельности.

- сформируется внутренняя позиция личности на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- научатся выражать устойчивый интерес к новым способам познания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные:

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

- научатся элементарным знаниям декоративно-прикладного искусства;
- изучат первоначальные представления о декоративно-прикладном искусстве в жизни человека, его роли в творчестве развития человека;
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии;
- научатся оценивать произведения декоративно-прикладного искусства;
- овладеют комплексом знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы художественно-эстетической направленности;
- научатся осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте. - научатся осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

7. Информационные условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов.

На заседаниях родительских собраний, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Таким образом, перед школой на 2020- 2021 учебный год стоят следующие задачи по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку работы ФГОС второго поколения в

следующем учебном году.

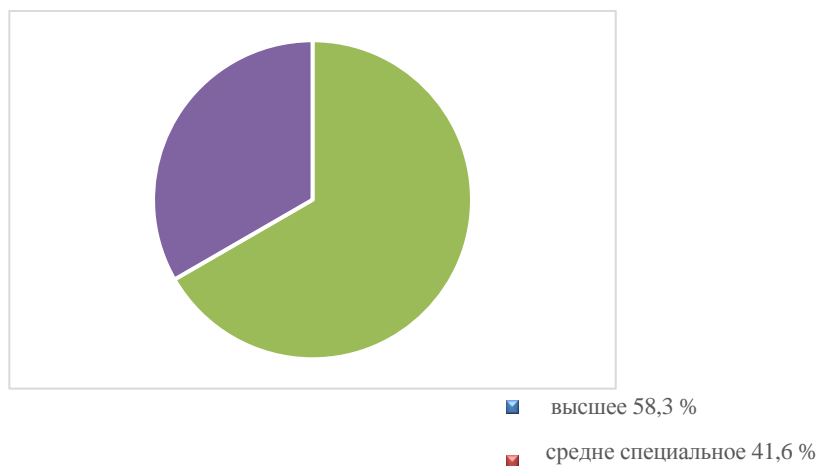
2. Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения.
3. Создавать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения.
4. Продолжить работу по формированию УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом.
6. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.

4. Анализ методической работы Квалификационная характеристика педагогического коллектива

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

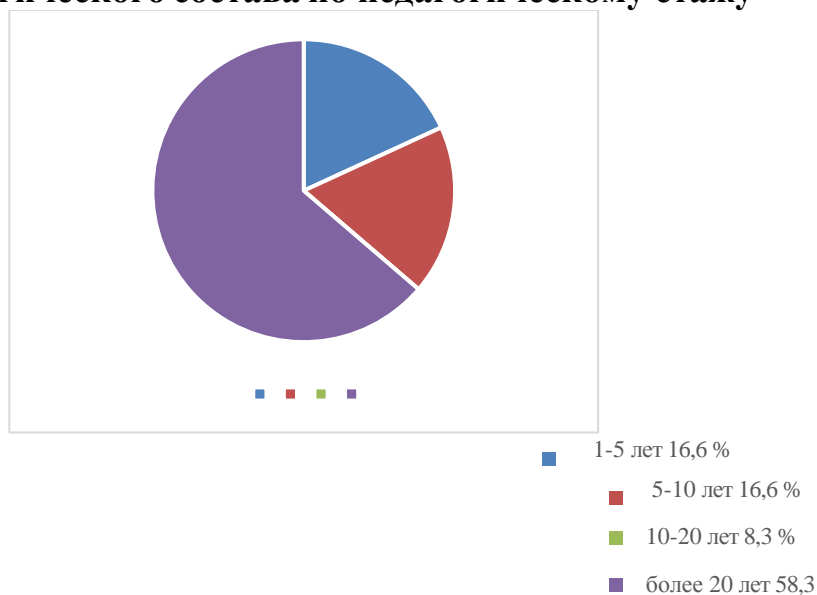
№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	Педагогический стаж			
			до 5 лет	5-10	10-20	20 и более
1	Численность педагогических работников - всего	12	2	2	1	7
	из них:					
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	11	1	1	2	6
1.2	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1	0	1	0	0
2	Лица, имеющие высшее педагогическое образование	7	1	0	1	5
2.1	Лица, имеющие незаконченное высшее педагогическое образование	0	0	0	0	0
2.2	Лица, имеющие среднее специальное образование	5	2	1	0	2

Качественный состав педагогических кадров школы по уровню образования



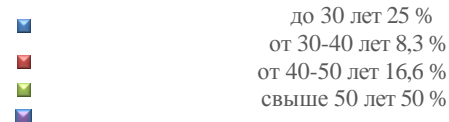
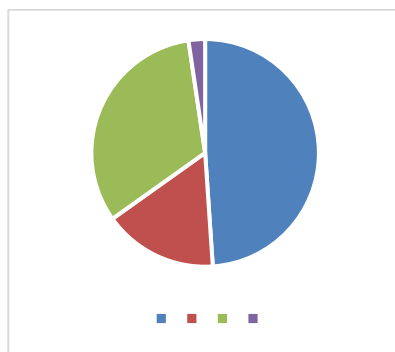
В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что сохраняется количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

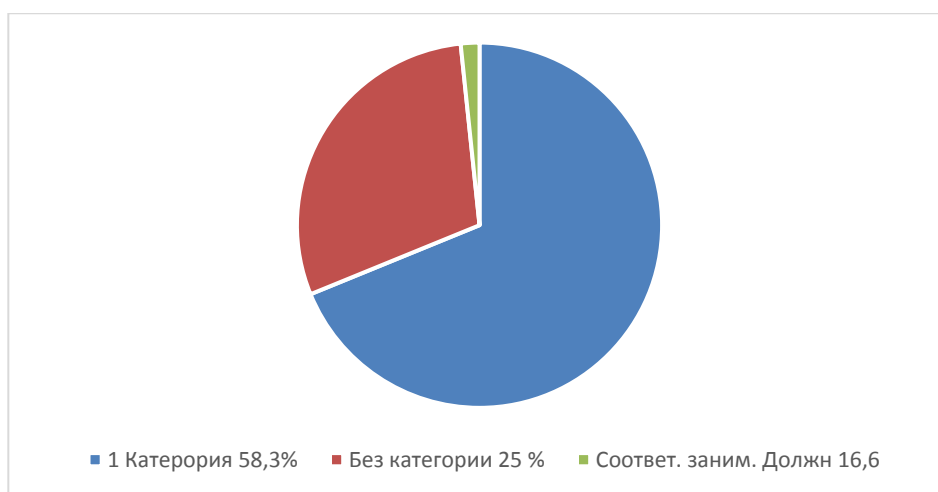
Возрастной состав кадров



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 50 до 60 лет.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2020 году согласно плану учителей, прошла аттестацию учитель иностранного языка Максимова Нина Викторовна, Тюрепина Татьяна Валерьевна I квалификационная категория.

Уровень квалификации педагогических работников



В 2021 году коллектив школы работал над методической темой **«Становление личности обучающегося через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование форм и методов учебно-воспитательного процесса».**

Была поставлена цель: развитие способностей обучающихся через педагогическое мастерство и творческий потенциал педагогов школы.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования.
2. Изучение особенностей модели перехода на Федеральные государственные стандарты основного общего образования нового поколения.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия

требованиям квалификационных характеристик и требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Вебинары.
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Анализ открытых уроков.
7. Предметные недели.
8. Районная предметная неделя по математике.
9. Информационно-методическое обслуживание учителей.
10. Мониторинг качества образования.
11. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
12. Участие в конкурсах и конференциях.
13. Участие в вебинарах.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, методист, руководитель школьного методического объединения. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическим объединением, через педсоветы, семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методическим советом были проведены заседания:

1. «Утверждение планов работы: методической работы школы, школьных методических объединений, методического совета на 2021 год.
2. «Организация школьных предметных олимпиад. Эффективность проведения предметных олимпиад (из опыта работы)».
3. «Результативность методической работы школы в ОУ».

Семинары:

- «Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ».
- «Повышение качества образования в школах с низкими результатами по предметам».
- «Педагогическое мастерство через индивидуальную тему самообразования».
- «Методы, приемы и формы, формирования функциональной грамотности обучающихся 2-9 классов».

- «Иновационные педагогические технологии как средство повышения качества и здоровья обучающихся».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методического объединения и определял стратегические задачи развития школы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2021 году были проведены педсоветы:

- «Итоги работы школы за учебный год. Перспективный план работы на новый учебный год».
- «Система профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования».
- «Формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися».
- «Система оценки достижения результатов освоения ООП. Портфолио обучающегося».
- «Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ».

Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. В школе действуют методические объединения ШМО учителей, классных руководителей, работающих по ФГОС.

Методическое объединение в составе десяти человек работало по теме **«Повышение качества, через внедрение и применение коллективного способа обучения, направленных на развитие функциональной грамотности».**

Цель: совершенствование методических компетенций учителей, создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- умение проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - умение произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым нормам ФГОС;
 - совершенствовать систему образования через реализацию индивидуального подхода в обучении обучающихся, использование проектно – исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе средствами ИКТ;
 - повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Каждый педагог работал по определённой методической теме, направленной на самообразование, повышение педагогического мастерства. Основные направления работы учителей – предметников:

№ п/п	ФИО	Преподаваемая дисциплина	Тема самообразования
1	Арина Диана Александровна	История, обществознание	«Активизация познавательной деятельности учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения»
2	Дранкович Алёна Геннадьевна	Иностранный язык	«Развитие и совершенствование коммуникативных умений учащихся по английскому языку в основных видах деятельности в формате ФГОС»
3	Максимова Валентина Викторовна	Математика, физика	«Развитие логического мышления на уроках математики»

4	Максимова Нина Викторовна	Математика	«Разнообразие форм и методов работы для повышения качества знаний базового уровня»
5	Пичугина Надежда Юрьевна	Биология, география	«Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации к изучению предмета»
6	Смыкова Кристина Анатольевна	Технология, ИЗО	«Формирование аналитических компетенций у обучающихся через развитие проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии»
7	Тюрпина Татьяна Валерьевна	Начальные классы	«Исследовательская деятельность на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС»
8	Феоктистова Ольга Ивановна	Русский язык, литература	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы»
9	Ярмоченко Надежда Степановна	Начальные классы	«Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения»
10	Козлова Александра Ивановна	Учитель	«Использование современных технологий на уроках»

В августе были рассмотрены рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности, воспитательные планы 1-9 классов.

В январе был проведен семинар по теме « Применение современных педагогических технологий в практической деятельности учителя для повышения качеств». На семинаре учителя обменивались опытом учебных действий по средством использования эффективных педагогических технологий: на уроках естественно-математического, гуманитарного цикла дисциплин, естественно-научных дисциплин.

Смыкова К, А. провела открытого урок для обучающихся 5 класса. Тема урока: «Ты-сам мастер» - работа в парах. На уроке были созданы условия для включения учащихся в обсуждение проблемных вопросов. Выступила Смыкова К.А. Цель урока: познакомить учащихся с историей возникновения и развития техники «Декупаж», научить простейшим приемам начального этапа салфеточной техники. В результате урока ребята выполнили практическую работу «Декупаж разделочной доски», соотнесли результат своей деятельности с целью урока.

При проведении урока значимость внедрения и формирование аналитических компетенций у обучающихся через развитие проектно-

В феврале прошел семинар « Применение инновационных технологий в воспитательной работе.» Выступила Смыкова К.А. В обсуждении Максимова Н.В рассказала о роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. С традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся поделилась Феоктистова О.И. . Пичугина Н.Ю. отметила о важности современной формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. С воспитанием культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности» Дранкович А.Г. Аринина Д.А .

Тюрпина Т. В. провела открытый урок для обучающихся 3 класса тема урока: «Деление с остатком разными способами». Цель урока: с учащимися 3 класса первичное усвоение новых знаний. Проведении урока использовались следующие методики «Математическое лото», «карточка ВОЗ», «Ромашка», работа в парах по карточкам. Прошёл этап школьных предметных олимпиад, с результатами которого были ознакомлены все учителя, и ребята, имеющих лучшие результаты, отправили на районный этап.

В марте Проведён семинар по теме « Системно-деятельностный подход в преподавании

предметов.» где рассмотрены вопросы связанные с прослеживанием через применение инновационных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, реализации системно – деятельностного подхода к обучению, развитию коммуникативных умений учащихся, повышению качества знаний базового уровня, развитию проектно - исследовательской деятельности, формированию читательской компетентности. Проведен открытый урок для обучающихся 2 класса тема урока: «Изменение имен существительных по числам» Через уроки прослеживается применение инновационных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся. На уроке внедряются виды коллективной работы учащихся.

В апреле проведен семинар «Функциональная грамотность.»

1.Тема: «Совершенствование качества знаний, умений и навыков обучающихся.»

Педагоги обсудили вопросы

1.Факторы, влияющие на качество усвоения знаний и умений выпускников.

2. Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей

3.Использование проблемных ситуаций на уроках в развитии творческого мышления.

4.Рассмотрели особенности итоговой государственной аттестации в 2021 учебном году.

Изучили инструктивно- методических документов по проведению ОГЭ, заполнения бланков экзаменационных работ, организации консультаций выпускников по вопросам ОГЭ.

5 Открытый урок «Деньги – это благо или зло» провела открытый урок для обучающихся 5 класса Арина Д.А. Цель урока: познакомить учащихся с ролью, видами и значением потребностей в жизни человека. Во время проведения урока, применила такую методику, как (вопрос-ответ). Применение коллективного способа обучения на уроке не выявлено.

В мае проведен итоговый семинар на котором рассмотрен анализ деятельности МО учителей-предметников и учителей.

В августе с основными направлениями деятельности методического объединения в 2021-2022 учебном году, определением основных целей и задач, выбором форм и методов работы познакомила Смыкова К.А. Утвердили рабочие программы по предметам 1-9 классы, ФГОС второго поколения в соответствии с образовательной программой и положением МБОУ «Верхнеингашская ОШ. Были рассмотрены воспитательные планы и планы внеурочной деятельности.

В октябре рассмотрены и утверждены учителями ШМО методические темы самообразования. Учителями предметниками. проведен анализ ВПР по учебным предметам, составлен план работы по ликвидации пробелов по данной работе. Также в октябре прошел семинар «Применение современных педагогических технологий в практической деятельности учителя.» Учителя предметники поделились опытом работы на уроках использования КСО (Пичугина Н.Ю., Максимова В. В.). Проанализировали и озвучили результаты проверочных мониторингов по проверке остаточных знаний учащихся по предметам, в начале 2021-2022 учебного года. Составили план работы над пробелами в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях. Составили план проведения предметных недель.

В ноябре месяце был проведен семинар «Актуальные и современные педагогические технологии». Заслушивали доклады Аринову Д. А и Ярмоченко Н. С. Учителя-предметники делились методами и приемами работы, использованием технологий в организации и проведении учебных занятий. Заслушали выступление с курсов Козловой А.И. «Занятия совместного изучения и занятия совместной отработки».

Смотрели открытый урок по обществознанию в 6 классе по теме: «Общение». Учитель Арина Д.А

При проведении урока значимость внедрения метода коллективного способа обучения по предмету, включает в себя категории разноуровневости и дифференцированности педагогического процесса обучения, которые выражаются в системности подхода к изучению предмета. На уроке внедряются виды коллективной работы учащихся, т.к. они воспитывают работоспособность, внимание, развивают коммуникативные отношения.

Подвела итоги предметной недели по русскому языку Феоктистова О.И.
В декабре месяце был проведен семинар «Организация работы на уроке с различными категориями обучающихся. Индивидуальная работа.»

Обсудили итоги подготовки к ГИА в 9 классах, качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Заслушали о итоги предметной недели по математике Максимову В.В.

Одним из главных направлений в работе МО стала организация самообразования педагогов, повышение их профессионального уровня, стимулирование творчества педагогов, формирование недостающего педагогического опыта, обобщение и распространение имеющегося опыта.

Педагоги Дранкович А.Г, Смыкова К.А., Пичугина Н.Ю. приняли участие в районном педагогическом марафоне, где провели открытые уроки в которых показали включенность коллективного способа обучения в работу на уроке . Учителя провели самооценку и самоанализ собственной деятельности.

В рамках внутришкольного инспектирования с целью изучения системы проведения учебных занятий, их содержания, форм и результативности проводилось посещение и взаимопосещение учебных занятий.

Проанализировав работу учителей следует отметить следующее:

1. Вся работа ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.
2. По форме и содержанию учебные занятия носят разнообразный характер, учитываются возрастные особенности обучающихся, индивидуальные особенности, а также интересы и потребности школьников.
3. Процесс обучения и воспитания обучающихся имеет непрерывный характер.
4. Система работы учителей способствует прочному усвоению полученных знаний, а также формированию у обучающихся познавательного интереса к предмету.
5. Во время проведения урочных и внеклассных мероприятий между учителями и обучающимися устанавливаются доверительные отношения, ребята свободно высказывают своё мнение, адекватно реагируют на критику со стороны учителя и одноклассников.

Работа учителей с обучающимися не ограничилась только классно-урочной системой работы. Обучающиеся активно вовлекались во все внеклассные мероприятия школы: внеурочную деятельность, спортивные соревнования, различные конкурсы и выставки, выполнение творческих проектов.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед МО выполнены.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Использование технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По итогам контрольной деятельности составлялся аналитический материал. Методической службой осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя.

Вся диагностическая работа проводилась с целью получения целостного представления о состоянии качества образовательного процесса, удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля,

анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

работа ШМО кл. рук

Работа с молодыми специалистами

Во исполнение приказа «О назначении наставников молодым специалистам МБОУ «Верхнеингашская ОШ», в целях быстрее овладения профессиональными педагогическими навыками, приобретения необходимой должностной компетенции, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодого специалиста в работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышения квалификации молодого специалиста в течение учебного года проводилась работа с молодым педагогом в соответствии планом работы на 2020-2021 учебный год. Руководитель методического объединения провела индивидуальное собеседование с молодым специалистом по определению темы самообразования, привлечению к школьным мероприятиям. За молодым специалистом был закреплен учитель-наставник.

В течение года учитель-наставник оказывал методическую помощь по следующим вопросам:

- помощь в составлении рабочих программ;
- инструктаж о ведении школьной документации, консультация по правилам заполнения журнала, о нормах оценивания знаний обучающихся;
- планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование;
- собеседование о формах и методах работы на уроке, система опроса обучающихся;
- современный урок и его анализ;
- работа со школьной документацией;
- собеседование по оформлению отчетной документации по итогам четвертей;
- анализ и самоанализ урока;
- применение в работе информационных технологий;
- помощь в проверке и анализе итоговых контрольных работ;
- практическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок за четверть, год;
- посещение уроков молодого специалиста с целью оказания методической помощи.

5. Анализ деятельности работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной, спортивной и творческой деятельности

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение 2020-2021 учебного года был составлен план работы с одарёнными детьми, постоянно обновлялась база данных. Со всеми родителями (законными представителями) школьников были документально заключены согласия на обработку персональных данных ребенка. Такое же согласие было заключено со всеми учителями школы.

В течение года были проведены школьные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку, ОБЖ, физкультуре и технологии. Приняли участие 28 обучающихся 4 – 9 классов. Олимпиадные задания требовали от обучающихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады дают обучающимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность.

Каждый педагог школы имеет свою систему подготовки детей к олимпиадам. В этом учебном году для подготовки к олимпиадам педагоги использовали преимущественно традиционную систему. Проводили регулярные занятия по углублению знаний, развитию творческого мышления, умению анализировать. Брали за основу предыдущие олимпиады, то есть те вопросы и задания, которые были в прошлом году, разъясняли структуру заданий. Использовали задания разных уровней из ОГЭ, а также дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Анализ участия обучающихся школы в

олимпиадах показывает, что в ОУ имеется потенциал одаренных детей. Возможности и способности творчески обучающихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Условия для качественной подготовки к олимпиадам в школе имеются: учителя-предметники высшей и первой категории, мотивированные на учёбу дети, арсеналы Интернета. По сравнению с прошлыми годами результаты стабильны. Выбор обучающихся учитель должен делать заблаговременно, в начале учебного года, предварительно согласовав своё решение с wybranными детьми, получив их согласие на участие в олимпиаде по предмету.

Участие в интеллектуальных мероприятиях

1. Участие в олимпиадах (4-9 классы) Количество участников школьного этапа

Количество учащихся школьного этапа (обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиаде по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Всего школ	Кол-во школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества	Количество участников																	
					4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
					Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников с ОВЗ			
1	1	23	0	92%	4	5	0	1	2	0	7	7	0	4	4	0	3	3	0	4	4	0

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	Всего п.2+п.3	1	2	3	Всего п.2+п.3	1	2	3	Всего п.2+п.3	1	2	3
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	4	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1
ВСЕГО:	4	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы)

предмет	1	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Английский язык		1	2	0	0	4	7	2	0	2	4	1	0	2	3	1	0	4	4	0	0
Астрономия																					
Биология										4	4	0	1	3	3	0	1	4	4	0	0
География		1	2	0	0	6	7	0	0	4	4	0	0	3	3	0	0	4	4	0	0
Информатика и ИКТ										4	4	0	1	3	3	0	1	3	4	0	0
Искусство (МХК)																					
История																					
Литература		1	2	0	0	7	7	0	0	4	4	0	1	3	3	0	1	4	4	0	0
Математика		1	2	0	0	5	7	0	0	4	4	0	0	3	3	0	0	4	4	0	0

Немецкий язык																					
Обществознание																					
ОБЖ													3	3	0	1	4	4	1	0	
Право																					
Русский язык		1	2	0	0	6	7	2	0	4	4	1	0	3	3	0	1	4	4	0	0
Технология		1	2	1	0	5	7	1	0	3	4	1	2	3	3	0	2				
Физика										4	4	1	0	2	3	1	0	4	4	0	0
Физическая культура		1	2	0	0	6	7	1	0	3	4	1	0	2	3	1	0	4	4	0	0
Французский язык																					
Химия														2	3	0	0	4	4	0	0
Экология																					
Экономика																					
Итого:		1	2	1	0	7	7	3	0	4	4	1	3	3	3	0	2	4	4	1	0

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Количество участников		
	8 кл.	9 кл.	всего
Русский язык	1	1	2
Литература	1	1	2
Английский язык	1	1	2
Итого	1	1	2

2. Участие в районных творческих конкурсах, акциях, слётах и т.д.:

02.04.2021 г. ребята нашей школы Посьмиченко Александра - 9 кл., Петрова Дарья - 9 кл. и Дранкович Владилен – 5 кл. приняли участие в **районном онлайн-смотре художественной самодеятельности**, посвященном 97 годовщине, со дня образования Нижнеингашского района. Ребята прочитали стихи собственного сочинения «97 такая дата!», «Родной Ингаш» и представили подарок в виде карты района, изготовленный в необычной технике «Стринг - арт».

С 15.03.21 г. по 02.04.21 г. в МБУ ДО Центр «Радуга» состоялся фотоконкурс «Мой район в объективе» приуроченный к 97 годовщине, со дня образования Нижнеингашского района. От нашей школы, на этот конкурс было представлено 4 фото-работы в разных номинациях. Все ребята были отмечены благодарностью за участие, а работа Компаниеца Никиты «Закат над озером» - заняла первое место в этом конкурсе.

Участник	Класс	Руководитель	Результат
Дранкович Владилен	5	Дранкович А.Г.	участие
Гепп Артём	6		участие
Компаниец Никита	8	Смыкова К.А.	1 место
Пакшина Евгения	8	Пичугина Н.Ю.	участие
Петрова Дарья	9	Смыкова К.А.	участие

С 22 марта по 9 апреля 2021 г. состоялся районный фестиваль детского и юношеского творчества «**Радуга талантов**». От нашей школы на фестиваль, по итогам школьного отборочного тура, были представлены три лучшие работы в номинации «Декоративно-прикладное творчество»: «Любимой бабушке и маме» - картина из шпаклевки, автор Дарья П. 9 класс; «Молодая баба Яга» - кукла в технике «скульптурный текстиль», автор Александра П. 9 класс и «Подарок маме» - картина з пластилина, автор Екатерина А., 5 класс.

Все три работы заняли первые места в этой номинации и были отмечены грамотами и призами.

С 23 по 26 апреля 2021 года школьниками старших классов была проведена **акция «Защити себя и**

близких». Старшеклассники составили памятку о необходимости и пользе вакцинации от коронавирусной инфекции COVID 19. Памятку вручали всем посетителям школы, родителям дошкольной группы, также памятку распространяли среди населения села.

Участник	Класс	Руководитель	Результат
Цимерман Иван	7	Пичугина Н.Ю.	участие
Шульга Ирина	7	Пичугина Н.Ю.	участие
Хватков Алексей	8	Пичугина Н.Ю.	участие

24.04.2021 г., в преддверии одного из главных праздников страны Великой Победы над гитлеровским фашизмом, Петрова Дарья – ученица 9 класса приняла участие в **репортаже Нижнеингашского телевидения**, посвященного памяти воинам, погибшим в этой войне. В своём выступлении выразили слова благодарности за мир, за детство и беспечную молодость подрастающего поколения.

26.04.2021 г. на классном часе, посвящённом празднику Великой Победы, школьники приняли решение участвовать в **акции «Окна Победы».** Разработали эскиз и дружно принялись за дело. Каждый с любовью и ответственностью выполнял свою работу. Своей работой ребята остались довольны.

С 07.0. по 24.05.2021 г. в Нижнеингашском центре «Радуга» состоялся конкурс литературных и творческих работ по пожарной безопасности **«Азбука пожарной безопасности».** Ребята нашей школы приняли участие в трёх номинациях этого конкурса: Дранкович Владилен, ученик 5 класса - написал стихотворение «Есть такая профессия»; Шульга Ирина, ученица 7 класса – изготовила буклет «Правила пожарной безопасности», Кондратьев Николай, ученик 8 класса, Цимерман Иван, ученик 7 класса и Гепп Артём, ученик 6 класса – с помощью выжигателя изготовили миниатюры «Пожар глазами детей»; Петрова Дарья, ученица 9 класса – написала картину на ткани «Лесной пожар». Все работы ребят заняли в конкурсе по пожарной безопасности призовые места.

Участник	Класс	Руководитель	Результат
Дранкович Владилен	5	Дранкович А.Г.	1 место
Шульга Ирина	7	Пичугина Н.Ю.	1 место
Гепп Артём	6	Смыкова К.А	1 место командное
Цимерман Иван	7		
Кондратьев Николай	8		
Петрова Дарья	9	Смыкова К.А	2 место

20 мая 2021 года, в МБОУ «ТИнская СОШ №3» состоялся слёт активистов движения РДШ. Ребята выступили с докладами о проделанной работе за год, также состоялось посвящение ребят школы в ряды РДШ.

5 обучающихся нашей школы со 2 по 6 классы были приняты в Российское движение школьников. Ребята теперь являются участниками большой команды. Надеемся, что они будут активно и творчески проявлять себя во всех начинаниях.

В рамках **краевого семейного финансового фестиваля**, который проходил с 11 по 17 октября 2021 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в различных просветительских и игровых мероприятиях.

Ребята младшей школы посмотрели видеоматериал «История изобретения денег», «Что такое карманные деньги» и «Сказка о деньгах».

Ученики среднего и старшего звена почерпнули полезную информацию из следующих видеосюжетов «Зачем нужна банковская карта школьнику», «Зачем и как планировать свои расходы», «Обязательные расходы». Также ребята приняли участие, через ZOOM контент в интеллектуальном шоу «Финансовый гений», где проявили свою смекалку и эрудицию.

В рамках **краевого семейного финансового фестиваля**, который проходил с 11 по 17 октября 2021 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в различных просветительских и игровых мероприятиях.

Ребята младшей школы посмотрели видеоматериал «История изобретения денег», «Что такое карманные деньги» и «Сказка о деньгах».

Ученики среднего и старшего звена почерпнули полезную информацию из следующих видеосюжетов «Зачем нужна банковская карта школьнику», «Зачем и как планировать свои расходы», «Обязательные расходы». Также ребята приняли участие, через ZOOM контент в интеллектуальном шоу «Финансовый гений», где проявили свою смекалку и эрудицию.

С 11 по 15 октября 2021 г. в МБУ ДО Центр «Радуга» состоялся конкурс творческих работ **«Усы, лапы, хвост»**. От нашей школы, на этот конкурс было отобрано 6 лучших работ в трёх номинациях.

Номинация	Название работы	Автор	Класс
Фотография	«Госкливо жить в неволе!»	Пакшина Е.	9
	«Кот философ»	Компаниец Н.	9
	«Дружба»	Панфёрова А.	5
	«Мой любимчик»	Дранкович Е.	4
Изобразительное искусство	«Красный волк в осеннем лесу»	Кислицин Л.	2
Видеоролик		Гепп А.	7

Все ребята были отмечены благодарностью за участие в этом конкурсе, а три работы по итогам отбора заняли призовые места: **«Кот философ» - 1 место, «Красный волк в осеннем лесу» - 2 место и видеоролик «» - 3 место.**

С 11 по 15 октября 2021 г. в МБУ ДО Центр «Радуга» состоялся конкурс творческих работ **«Усы, лапы, хвост»**. От нашей школы, на этот конкурс было отобрано 6 лучших работ в трёх номинациях.

Номинация	Название работы	Автор	Класс
Фотография	«Госкливо жить в неволе!»	Пакшина Е.	9
	«Кот философ»	Компаниец Н.	9
	«Дружба»	Панфёрова А.	5
	«Мой любимчик»	Дранкович Е.	4
Изобразительное искусство	«Красный волк в осеннем лесу»	Кислицин Л.	2
Видеоролик		Гепп А.	7

Все ребята были отмечены благодарностью за участие в этом конкурсе, а три работы по итогам отбора заняли призовые места: **«Кот философ» - 1 место, «Красный волк в осеннем лесу» - 2 место и видеоролик «» - 3 место.**

22 октября 2021г. в центре дополнительного образования «Радуга» состоялась Районная научно-практическая конференция опытников **«Дети - наука - природа»** Участниками конференции были обучающиеся школ района, занимающиеся опытнической и исследовательской естественнонаучной работой.

Нашу школу на конференции представили двое учениц: Мельницкая К. – ученица 7 класса, с работой из области исследования экологии **«Мусорная реформа»** и Шульга И. – ученица 8 класса, с проектно-исследовательской работой **«25 чудес России»** в номинации **«Ландшафтная экология и геохимия. Физико–географическое исследование»**.

Ребята на конференции представили аналитический доклад своей работы, содержащий результаты проведенных исследований.

По итогам конференции, работы ребят были отмечены дипломами победителей.

28.11.21 г. ребята нашей школы приняли участие в **районном конкурсе** творческих работ ко **Дню матери**. На конкурс были представлены фотографии мам в трёх номинациях **«Носик к носику»**,

«Мама может» и «Мамин портрет».

08.12 21 г. ребята нашей школы традиционно приняли участие в литературном конкурсе «**Проба пера**». Результаты этого конкурса ожидаются во втором полугодии.

22 октября 2021г. в центре дополнительного образования «Радуга» состоялась Районная научно-практическая конференция опытников «**Дети - наука - природа**» Участниками конференции были обучающиеся школ района, занимающиеся опытнической и исследовательской естественнонаучной работой.

Нашу школу на конференции представили двое учениц: Мельницкая К. – ученица 7 класса, с работой из области исследования экологии «Мусорная реформа» и Шульга И. – ученица 8 класса, с проектно-исследовательской работой «25 чудес России» в номинации «Ландшафтная экология и геохимия. Физико–географическое исследование».

Ребята на конференции представили аналитический доклад своей работы, содержащий результаты проведенных исследований.

По итогам конференции, работы ребят были отмечены дипломами победителей.

28.11.21 г. ребята нашей школы приняли участие в **районном конкурсе** творческих работ ко **Дню матери**. На конкурс были представлены фотографии мам в трёх номинациях «Носик к носику», «Мама может» и «Мамин портрет».

08.12 21 г. ребята нашей школы традиционно приняли участие в литературном конкурсе «**Проба пера**». Результаты этого конкурса ожидаются во втором полугодии.

Результат участия обучающихся в муниципальных и краевых мероприятиях в 2021 учебном году

ФИО ребенка, учителя	класс	Дата проведения	Название мероприятия	Организатор Ф.И.О.	Результат
Шульга Ирина	7	16.02.21	Районная игра-	Тихомиров Е.М.	участие
Цимерман Иван	7	26.02.21	соревнование	Дранкович А.Г.	участие
Компаниец Никита	8		«Зарница»		участие
Кондратьев Николай	8				участие
Пакшина Евгения	8				участие
Хватков Алексей	8				участие
Петрова Дарья	9	15.03.21	Районный фото	Смыкова К.А.	участие
Пакшина Евгения	8	02.04.21	Конкурс «Мой	Пичугина Н.Ю.	участие
Компаниец Никита	8		район в объекти-	Пичугина Н.Ю.	победитель
Гепп Артём	6		ве»	Смыкова К.А.	участие
Дранкович Владилен	5			Дранкович А.Г.	участие
Петрова Дарья	9	15.03.21	Фестиваль	Смыкова К.А.	3 место
Посьмиченко Александра	9	02.04.21	Детского творчест.	Пичугина Н.Ю.	1 место
Азоркина Екатерина	5		«Радуга талантов»	Пичугина Н.Ю.	2 место
Петрова Дарья	9	02.04.21	Районный онлайн	Пичугина Н.Ю.	участие
Посьмиченко Александра	9		смотр к 97- летию	Дранкович А.Г.	участие
Дранкович Владилен	5		района		участие
Петрова Дарья	9	24.04.21	Видео для район-	Пичугина Н.Ю.	участие
			ного телевидения		

			у памятника ВОВ		
Дранкович Владилен	5	07.05.21	Творческий конкурс	Дранкович А.Г.	1 место
Шульга Ирина	7		«Азбука пожарной Безопасности»	Пичугина Н.Ю.	1 место
Гепп Артём	6			Смыкова К.А.	1 место коллективная работа
Цимерман Иван	7				
Кондратьев Николай	8				
Петрова Дарья	9			Смыкова К.А.	2 место
Компаниец Никита	9	04.10.21	Фотоконкурс	Пичугина Н.Ю.	1 место
Пакшина Евгения	9		«Усы, лапы, Хвост»	Пичугина Н.Ю.	участие
Гепп Артём	7			Смыкова К.А.	3 место
Панфёрова Ксения	5			Козлова А.И.	участие
Дранкович Елизар	4			Дранкович А.Г.	участие
Кислицин Леонид	2				2 место
Галузо Андрей	3	11.10.21	Районный этап	Арина Д.А.	1 место
Дранкович Владилен	4	17.10.21	краевого конкурса плакатов «Фин. Плакат»		участие
Мельницкая Карина	7	22.10.21	«Дети, наука, Природа»	Смыкова К.А.	победитель
Шульга Ирина	8			Пичугина Н.Ю.	победитель
Пакшина Е.	9	28.11.21	День матери	Пичугина Н.Ю.	
Кондратьев Н.	9			Пичугина Н.Ю.	
Дранкович Владилен	6				
Панфёрова Ангелина	5				
Каспирович Анастасия	5				
Цимерман Анна	7	08.12.21	Проба пера	Ефименко И.А.	
Дранкович Владилен	6			Дранкович А.Г.	
Панфёрова Ангелина	5			Дранкович А.Г.	
Соломатова Софья	4			Ефименко И.А.	
Дранкович Елизар	4			Дранкович А.Г.	

3. Участие в школьных предметных неделях:

Неделя детского творчества

С 25 января по 29 января в школе прошла предметная неделя детского творчества.

В неделе детского творчества приняли участие обучающиеся: 1-4 класс – 50% (7 человек); 5-9 класс – 52% (11 человек).

Работа была направлена на воспитание и развитие эстетического вкуса, физических качеств: ловкость, выносливость, силу воли, трудолюбие, творческие замыслы, выявление талантливых ребят. Изучили много интересных фактов о традиционных русских промыслах. По окончании творческой недели была оформлена школьная выставка декоративно-прикладного творчества. Разнообразные виды творческой работы вызвали повышенный интерес у обучающихся. На переменах проводились викторины, загадывали головоломки. Проведена коллективная работа.

Итоги недели творчества:

Участник	Класс	Результат
Панфёрова Анна	1	1 место
Соломатова София	3	2 место
Соломатова Евгения	3	3 место
Цимерман Екатерина	5	1 место
Шульга Ирина	7	1 место
Петрова Дарья	9	2 место

Неделя биологии и географии

С 15 февраля по 19 февраля в школе прошла предметная неделя биологии и географии.

В неделе детского творчества приняли участие обучающиеся 5-9 классов – 80%

(12 человек).

Работа была направлена на воспитание и развитие интереса биологии и экологии. Показали свои знания в области великих географических открытий, расширили свой кругозор в мире ботаники, а так же показали свои знания о живой природе (растения, животные, грибы, бактерии).

Победители недели:

Среди 5-6 классов

Мельницкая Карина – 1 место

Азоркина Екатерина – 2 место

Среди 7-9 классов

Шульга Ирина - 1 место

Посьмиченко Александра - 2 место

Попов Илья – 3 место

Петрова Дарья оказалась лучшей при разгадывании головоломок и шарад.

Неделя английского языка

С 15 марта по 19 марта в школе прошла предметная неделя английского языка

Цель недели: совершенствование речевой компетенции учащихся по всем видам речевой деятельности, практическое применение полученных умений и навыков для решения творческих задач, формирование творческой активности и творческого мышления учащихся.

Итоги предметной недели

1-4 классы

Благодарность за активное участие:

Соломатова С. (3 кл.)

5 - 9 классы

Благодарность за активное участие:

Соломатова С. (2 кл.)

Азоркина Екатерина (5 кл.)

Посьмиченко Кира (5 кл.)

Соломатова Диана (5 кл.)

Гепп Артем (6 кл.)

Шульга Ирина (7 кл.)

Кучеренко Диана (9 кл.)

Посьмиченко Александра (9 кл.)

Все ребята награждены сладкими призами и им вручены грамоты за активное участие в неделе английского языка.

Неделя русского языка и литературы

С 15 ноября по 19 ноября в школе прошла предметная неделя русского языка и литературы.

Мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам обучающихся. Предметная неделя предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – компьютерной, критического мышления. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности.

В предметной неделе участвовали обучающиеся 1-9 классов. 1 – 4 кл. участников 15 (72 %), 5 - 9 кл. – 20 (100 %).

Итоги недели:

Участник	Класс	Результат
Гарский Влад	2	1 место
Панфёрова Анна	2	2 место
Заблоцкая Людмила	2	3 место
Хоботов Илья	3	1 место
Юозайтис Виктория	3	2 место
Галузо Андрей	3	3 место
Саломатова Софья	4	1 место
Дранкович Елизар	4	2 место
Пушкарёв Глеб	4	3 место
Панферова Ангелина	5	1 место
Посьмиченко Кира	6	1 место
Дранкович Владислен	6	2 место
Соломатова Диана	6	3 место
Мельницкая Карина	7	1 место
Гепп Артем	7	2 место
Шульга Ирина	8	1 место
Кондратьев Николай	9	1 место

Районной предметной недели естественнонаучной грамотности

С 22 ноября по 26 ноября в школе прошла предметная неделя естественнонаучной грамотности.

Целью недели являлось повышение интереса учащихся к дисциплинам естественнонаучного цикла, вовлечение их в самостоятельную творческую деятельность.

В предметной неделе участвовали обучающиеся 1-9 классов (37%).

Итоги недели:

Участник	Класс	Результат
Панфёрова Анна	2	1 место
Саломатова Софья	4	1 место
Соломатова Евгения	4	1 место
Шульга Ирина	8	1 место
Хватков Алексей	9	1 место

Конкурсы рисунков

Ф.И. ученика	Класс	Конкурс	Место
Панфёрова Анна	2	«Парк юрского периода» «Мой любимый цветок»	1 место

Галузо Андрей	3	«Мой любимый цветок»	благодарность
Хоботов Илья	3	«Парк юрского периода»	благодарность
Юозайтис Виктория	3	«Парк юрского периода»	благодарность
Дранкович Елизар	4	«Парк юрского периода»	благодарность
Соломатова Евгения	4	«Парк юрского периода» «Моё любимое животное»	2 место
Соломатова София	4	«Парк юрского периода» «Моё любимое животное»	3 место
Цимерман Анна	7	«Парк юрского периода»	благодарность
Кондратьев Николай	9	«Парк юрского периода»	благодарность
Хватков Алексей	9	«Парк юрского периода»	благодарность

Интеллектуальные игры и викторины

Ф.И. ученика	Класс	Конкурс	Место
Цимерман Екатерина	6	Интеллектуальные конкурсы и викторины	благодарность
Гепп Артём	7	Интеллектуальные конкурсы и викторины	благодарность
Гутор Артём	7	Интеллектуальные конкурсы и викторины	благодарность
Шульга Ирина	8	Интеллектуальные конкурсы и викторины	1 место
Цимерман Иван	8	Интеллектуальные конкурсы и викторины	благодарность
Кондратьев Николай	9	Интеллектуальные конкурсы и викторины	благодарность
Пакшина Евгения	9	Интеллектуальные конкурсы и викторины	благодарность
Хватков Алексей	9	Интеллектуальные конкурсы и викторины	3 место

Неделя естественных наук прошла успешно. Поставленные цели и задачи были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной и внеурочной познавательной деятельности. Важно, что ребята еще раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах естественнонаучного цикла, как необходимы они каждому из нас в жизни.

В будущем необходимо по итогам предметной недели проводить рефлексивный опрос участников мероприятий-учащихся и педагогов, что поможет избежать ошибок и наметить перспективы в данном направлении.

Неделя математики

С 14 декабря по 18 декабря прошла предметная неделя математики.

Мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам обучающихся. Предметная неделя предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – компьютерной, критического мышления. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности.

В предметной неделе участвовали обучающиеся 1-9 классов. 1 – 4 кл. участников 21 (100 %), 5 - 9 кл. – 9 (45%).

Итоги недели:

Участник	Класс	Результат
Гарчинский Сергей	1	1 место
Рожков Степан	1	1 место
Гарский Владислав	2	1 место
Хоботов Илья	3	1 место
Соломатова Софья	4	1 место
Дранкович Владилен	6	Грамота
Соломатова Диана	6	Грамота
Цимерман Анна	7	Грамота
Гепп Артём	7	2 место
Мельницкая Карина	7	3 место
Шульга Ирина	8	1 место
Цимерман Иван	8	2 место

6. Анализ воспитательного процесса

Основной целью воспитательной работы является воспитание физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением и способной к самореализации в социуме. Под этим подразумевается формирование у обучающихся таких качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, доброжелательность и развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, развитие организаторских способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Помоги пойти учиться»;
- «А ну-ка мальчишки»;
- Урок мужества, посвященный 23 февраля;
- конкурс рисунков «Моя малая Родина»;
- проведение единых уроков «Космос – это мы. Гагаринский урок», единый урок к 75 годовщине Победы в ВОВ.

Духовно-нравственное воспитание

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без неё невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- взаимодействие с семьями обучающихся;
- учебно - воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на кружках, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

В нашей школе реализуется программа патриотического воспитания, которая определяет

основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно – историческое.

Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия;
- исследовательская и проектная деятельность, участие в конкурсах.

Принимали участие в краевой антинаркотической акции «Молодёжь выбирает жизнь». Ученики младших классов рисовали рисунки, старших - плакаты на данную тематику.

В течение учебного года в школе проводились мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, проявлений экстремизма целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на дороге и адаптации к транспортной среде в местах постоянного проживания и учебы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение года в МБОУ «Верхнеингашская ОШ» проводилась комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (преподавателя, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ строилась с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД велось с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Формы работы: организация и проведение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения;

- проведение инструктажей по безопасности дорожного движения (обязательные инструктажи по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте);
- организация встреч представителей ГИБДД с обучающимися и родителями;
- оформление общешкольного информационного стенда для обучающихся и родителей;
- оформление выставок детских работ по правилам дорожного движения.

С обучающимися проведены беседы, инструктажи на темы: «Безопасное поведение на улице», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Осторожно гололед! Опасности зимней дороги».

Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр: «Типичные дорожные ситуации для школьников (ловушки на дорогах)», «Наши друзья – дорожные знаки», «Пешеходы и водители».

Дети просмотрели обучающие мультфильмы: «Петя в стране светофора», «Смешарики: «Азбука безопасности».

Упражняться в поиске верных способов решения проблемных ситуаций на дороге, закрепление правил поведения в общественном транспорте помогали игровые тренинги: «Правила для пешеходов», «Переходи дорогу правильно» и др.

В мае на родительском собрании сделано сообщение на тему «Правила дорожного движения на летних каникулах».

С родителями проводились индивидуальные беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Сделана большая работа по обновлению стенда «Безопасного движения». Уголок оснащен познавательной литературой по ПДД, иллюстративным материалом.

Профилактика межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений

Главной задачей работы является принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности. Педагогический коллектив старался создать такую атмосферу, в которой нет места актам насилия и жестокости. У ребенка преподаватели в процессе педагогической деятельности вырабатывали толерантность, объясняя ему, что на нашей планете живет много людей. И, несмотря на разницу во внешности и жизненных устоях, все должны пользоваться одинаковыми правами. В этом и заключается работа по профилактике терроризма в школе, основывающаяся на:

- активности обучающихся и их стимулировании к самовоспитанию;
- сознательном поведении школьников;
- принципе адекватности.

Проведение мероприятий в рамках Недели права - уроков толерантности, бесед по вопросам формирования гражданской идентичности, активной жизненной позиции, бесед, по разъяснению ответственности за правонарушения, в том числе экстремистской направленности, воспитанию у обучающихся толерантного отношения к представителям различных национальностей и религиозных конфессий.

Обучающиеся школы принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- беседа «Безопасный интернет»;
- беседа «Мы в ответе за свои поступки»;
- единый урок по толерантности;
- выставка рисунков «Мир глазами ребенка».

Проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности, активной жизненной позиции, социально-политической компетентности, патриотизма у обучающихся:

- принимали участие в марафоне «Неделя добра»;
- принимали участие в концертной программе в СДК ко Дню пожилого человека «Люди пожилые, сердцем молодые»;
- волонтерская деятельность.

Проведение мероприятий по формированию неприятия идеологии терроризма.

- Размещение стенда с информацией правового характера.
- Оформление стенда «Терроризму нет!»

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально- ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни обучающихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям

физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия. В течение 2020 года было проведено 6 мероприятий с включением спортивных соревнований. На спортивных секциях ребята занимаются теннисом, легкой атлетикой.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Противопожарная профилактика

Одно из основных направлений деятельности по охране здоровья обучающихся — пожарная безопасность в школе. Пожарная безопасность в школе строго соблюдается всеми обучающимися, руководителями, преподавателями, обслуживающим персоналом и прочими работниками. В течение года с теми людьми, которые были назначены ответственными за эвакуацию при пожаре, проводятся специальные занятия и инструктажи. Формы работы с обучающимися:

- проведение инструктажей. Изучение основ пожарной безопасности для младших классов проводится интересно, в игровой форме;
- проведение бесед, викторин с обучающимися;
- проведение учебных тренировок;
- оформление выставок детских работ по пожарной безопасности;
- организация и проведение внеклассных мероприятий по пожарной безопасности;
 - встречи с работниками МЧС. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя не только занятия с обучающимися, но и профилактическая разъяснительная работа с родителями (законными представителями). Формы работы с родителями:
- консультации для родителей;
- тематические родительские собрания;
- оформление тематических стендов.

При подведении итогов профилактической работы в данном направлении преподавателям было рекомендовано во внеклассной работе постоянно акцентировать внимание на теме осторожного обращения с огнем. Профилактика в этом плане должна быть планомерной и регулярной. Формы и методы нужно выбирать неформальные, интересные детям, привлекать детскую инициативу и творчество.

Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная, и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы. В школе организация оздоровительной работы строилась по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
 - повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. В течение года рамках профилактических мероприятий проведены:
- Беседа о вреде наркотиков «Если ты попал в беду»;
- участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»;
- профилактическая беседа «Внимание! Спайсы!»;

- классные часы на тему «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения»;
- профилактическая беседа «Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида»;
- организована выставка работ по изобразительному искусству «7 правил ЗОЖ»;
- размещение информации о проведённых значимых мероприятиях на сайте школы.

Профориентационная работа

Одна из основных задач профориентации – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению. Своей же главной целью школа считает повышение качества образовательных услуг, удовлетворение запросов участников образовательного процесса. В данном направлении в 2020- 2021 учебном году была проведена следующая работа:

- беседа «О профессиях важных, нужных и разных»;
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения обучающимися;
- работа с одаренными детьми.

Школа и в дальнейшем планирует работу по оказанию помощи обучающимся в сознательном и правильном выборе профессии (профессиональная ориентация) и жизненном самоопределении.

Работа органов школьного самоуправления

Детская организация «Пламя» является добровольным самоуправляемым общественным объединением и руководствуется законом РФ, нормативными актами и Уставом школы. В школе работает 4 министерства: «Министерство Культуры и искусства», «Министерство Здорового образа жизни», «Министерство Нравственности и защиты мира», «Министерство учёта и контроля». В начале учебного года прошли выборы президента и министров детской организации. Каждое министерство выбрало себе команду, с которой работало на протяжении всего учебного года. Ребята составили план работы на год для своего министерства. Ежемесячно проводились советы министерств.

Ребята уже не первый год работают в детской организации и хорошо знают свою работу. Особое место в развитии ученического самоуправления отводилось обеспечению порядка и дисциплины в школе. В течение года дежурство по школе осуществляли обучающиеся 5-9 классов. Классные руководители осуществляли контроль за процессом дежурства: проводили с детьми разъяснительные беседы по организации дежурства, контролировали дежурство обучающихся на закреплённых за ними постах. В целом, дисциплина на переменах сохранялась на протяжении всего учебного года.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учётом современных реалий жизни.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «Новогодний бал-маскарад»;
- «День защитника Отечества – 23 февраля»;
- «Международный женский день - 8 Марта»;
- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- «День Учителя»;
- «Осенний бал»;
- «Праздник для мам»;

Школа на протяжении всего учебного года сотрудничала с Сельским домом культуры. Ученики нашей школы ежегодно принимают участие в смотре художественной самодеятельности СДК «Радуга талантов».

Исходя из анализа воспитательной работы школы, необходимо отметить, что в целом поставленные **задачи** воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решёнными, **цель** достигнута.

В следующем учебном году в связи с внедрением в систему воспитания Российского движения

школьников, необходимо обеспечить переход системы воспитательной работы в школе в соответствии с направлениями Российского движения школьников.

7. Работа по охране прав детства

Работа началась с анализа социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли детей из малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся «группы риска». На основании чего был составлен социальный паспорт школы. Выявлено, что в школе обучается 41 обучающийся. Многодетных семей - 9. Детей из многодетных семей - Неполных семей - 7. Детей из неполных семей - 8. Семей, где один родитель безработный

- 6. Детей из малообеспеченных семей - 32. Опекаемые 1 ребёнок. Семей, состоящих на учёте СОП - 0. В 7 классе неоднократно замечен 1 обучающийся с самовольными уходами из дома.

В течение года в школе проводились мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, проявлений экстремизма, целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на дороге и адаптации к транспортной среде в местах постоянного проживания и учебы. Это были классные часы, круглые столы, индивидуальные беседы и консультации. Случаев нарушения детьми ПДД не было зарегистрировано.

100% обучающихся школы были вовлечены в досуговую деятельность, посещали занятия по внеурочной деятельности.

В течение года была снята с учета СОП 1 семья, где проживают дети, состоящие на учёте. При посещении семей составлялись акты жилищно-бытовых условий, проводились беседы с родителями по поводу должного выполнения родительских обязательств.

В феврале месяце на общешкольном родительском собрании, посвященному вопросу профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, выступали инспектор ПДН, участковый инспектор, педагог – психолог центра семьи, главный специалист по охране прав детства. Были вручены памятки для родителей и педагогов по профилактике алкогольной зависимости у детей и подростков.

Защита прав ребенка – была и остается одной из главных задач школы. И вести эту работу нужно совместно с родителями, с семьей. Необходимо своевременно выявлять неблагополучные семьи и усилить контроль над этими семьями, вести массово- разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.

8. Работа библиотеки

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

С обучающимися проводится индивидуальная работа, улучшилось обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен и более полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

Показатели библиотечной статистики: № п/п	Читатели	Всего	Посещаемость
1	Записанных впервые	6	10%
2	Учащихся 1-4	21	80%

3	Учащихся 5-9	20	50%
4	Учителя	12	30%
5	Выставки литературы	По мере поступления	100%
6	Обзоры литературы	5	100%
7	Внеклассные мероприятия	16	100%

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Читательская активность наиболее высокая в начальной школе – 100 %. Школьники пользуются не только программной литературой, но и берут книги по своим интересам.

В последнее время библиотека очень мало пополняется художественной литературой, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей. Детям хочется читать новые, интересные, яркие книжки. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение, поэтому пользуются в основном только той литературой, которая необходима по программе.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанном;
- опрос по прочитанному произведению.
- Основные формы индивидуального обслуживания:
 - беседа при записи в библиотеку,
 - беседа при выдаче документов,
 - беседа о прочитанном;
 - опрос по прочитанному произведению.
- Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Прошли мероприятия, где выявлен результат:

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Класс	Результат
1	Конкурс рисунков «Азбука здоровья»	Панфёрова Анна	1	благодарность участника
2	Конкурс рисунков «Азбука здоровья»	Юозайтис Виктория	2	благодарность участника
4	Конкурс рисунков «Азбука здоровья»	Соломатова Евгения	3	благодарность участника
5	Конкурс рисунков «Азбука здоровья»	Цимерман Екатерина	5	благодарность участника
6	Всемирный день школьных библиотек «Загадка-отгадка»	Соломатова София	4	Диплом 1 степени
7	Всемирный день школьных библиотек «Загадка	Соломатова Евгения	4	Благодарность участника
8	Всемирный день школьных библиотек «Загадка	Пушкарев Глеб	4	Благодарность участника
9	Всемирный день школьных библиотек «Загадка	Морозов Глеб	2	Благодарность участника
10	Всемирный день школьных библиотек «Загадка	Кислицин Леонид	2	Благодарность участника

11	Всемирный день школьных библиотек «Загадка	Куцакова Анастасия	6	Диплом 1 степени
12	Всемирный день школьных библиотек «Загадка	Цимерман Анна	7	Диплом 1 степени
13	Всемирный день школьных библиотек «Загадка	Гепп Артем	7	Благодарность участника
14	Всемирный день школьных библиотек «Загадка	Цимерман Екатерина	7	Благодарность участника

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 9-й классы в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы).

Фонд учебников расположен в предназначенных местах. Расстановка произведена по классам. На конец учебного года фонд составляет:

- учебной литературы 1178 экземпляров;
- художественной литературы – 2066 экземпляра;
- справочные материалы – 280 экземпляров. CD диски: 358 экземпляров

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года, по графику проходит сдача учебников по классам.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

- школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

9. Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 3 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о безопасной среде для детей в семье, школе, в общественных местах; внеурочной деятельности обучающихся; обязательных требованиях к школьной форме; о проблемах взаимоотношений родителей и подростков; ознакомление родителей с Уставом образовательного учреждения. Темы собраний - «Качество знаний обучающихся – проблема педагогов, родителей и самих обучающихся», «Профилактическая работа с обучающимися и их родителями», «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения и в домашних условиях».

Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены обучающихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между детьми. Организовывались встречи с представителями сопредельных служб профилактики (инспектором ПДН, инспектором по пожарной безопасности).

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности:

участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. Традиционными для школы являются праздничные программы ко Дню защитника Отечества и международному женскому дню, «Праздник Осени», «День матери», праздники «Мы школьниками стали». Проводились тематические классные часы – «Все профессии нужны, все профессии важны», «Традиции моей семьи», «Мои обязанности перед семьей», «О взрослых, которые когда-то были детьми».

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низкой. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.