**Тип Членистоногие**

**1. Раунд разминка**

**Игра «Светофор» \_\_\_\_\_ балл**

**Найди лишнее в логическом ряду. Ответ объяснить**. *(1 балл).*

Креветка, паук, краб, циклоп.

**\_\_\_\_\_ балл**

**2. Раунд «Работа с текстом».**

*За каждое правильно вставленное слово -1 балл (****максимум – 10 баллов****)*

***"Ракообразные".***

Тело ракообразных разделено на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове расположены сложные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и две пары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Тело ракообразных покрыто прочным экзоскелетом из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ракообразные имеют \_\_\_\_\_\_\_\_ пар ходильных ног. Дыхание ракообразных обеспечивают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Растут ракообразные только в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Развитие у раков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Живут ракообразные в основном в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , а также и на суше.

**\_\_\_\_\_ балы**

**3. Динамическая пауза «Классификация».**

**4. Раунд «Сопоставление».**

*(За каждое правильное сопоставление ученик получает -1 балл,* ***максимум 6 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Термины на слайде**  А. Зеленые железы. Б. Симбиоз. В. Трахеи. Г. Мальпигиевы сосуды. Д. Инстинкт. Е. Регенерация. | **Определения к терминам**   1. Тончайшие трубочки для дыхания у насекомых. 2. Мельчайшие трубочки – органы выделения у наземных членистоногих. 3. Органы выделения продуктов жизнедеятельности раков. 4. Последовательная цепь рефлексов в сложном поведении у насекомых и других животных. 5. Иногда попадаются раки с клешнями разного размера. Как называется процесс восстановления утраченного органа? 6. Взаимовыгодное сожительство разных организмов. |

**\_\_\_\_\_\_ балл**

**5. Раунд парная работа «Ты мне, я тебе».**

Ребятам с текстом «Зачем нужны танцы пчёл?».

Каждый ученик в паре должен составить 3 вопроса по тесту и задать напарнику

*Работа оценивается в* ***6 баллов****: 3 балла – смог составить 3 вопроса и 3 балла правильно ответил напарнику на все вопросы.*

*1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Друг другу ставим баллы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вопрос | 2 вопрос | 2 вопрос | ответ | ответ | ответ |
|  |  |  |  |  |  |

***\_\_\_\_\_\_ баллы***

**6. Раунд «Биологические задачи»**

Реши биологическую задачу и дай полный ответ. *Если биологическая задача решена правильно – работа оценивается в* ***2 балл****.*

1) На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего?

***\_\_\_\_\_\_ баллы***

**Общий балл\_\_*\_\_\_\_\_\_*\_\_оценка \_\_*\_\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_**

**Тип Членистоногие**

**1. Раунд разминка**

**Игра «Светофор» \_\_\_\_\_ балл**

**Найди лишнее в логическом ряду. Ответ объяснить**. *(1 балл).*

Скорпион, паук, жук, клещ.

**\_\_\_\_\_ балл**

**2. Раунд «Работа с текстом».**

*За каждое правильно вставленное слово -1 балл (****максимум – 10 баллов****)*

***"Паукообразные".***

Тело пауков разделено на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове расположены \_\_\_\_\_ пары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаза. Все пауки имеют на брюшке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ железу. Пищеварение у пауков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дыхание пауков обеспечивают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. У пауков \_\_\_\_\_\_\_ пары ног. Развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**\_\_\_\_\_\_ балл**

**3. Динамическая пауза «Классификация».**

**4. Раунд «Сопоставление».**

*(За каждое правильное сопоставление ученик получает -1 балл,* ***максимум 6 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Термины на слайде**  А. Зеленые железы. Б. Симбиоз. В. Трахеи. Г. Мальпигиевы сосуды. Д. Инстинкт. Е. Регенерация. | **Определения к терминам**  1.Тончайшие трубочки для дыхания у насекомых.  2.Мельчайшие трубочки – органы выделения у наземных членистоногих.  3.Органы выделения продуктов жизнедеятельности раков.  4.Последовательная цепь рефлексов в сложном поведении у насекомых и других животных.  5.Иногда попадаются раки с клешнями разного размера. Как называется процесс восстановления утраченного органа?  6.Взаимовыгодное сожительство разных организмов. |

**\_\_\_\_\_\_ балл**

**5. Раунд парная работа «Ты мне, я тебе».**

Ребятам с текстом «Зачем нужны танцы пчёл?».

Каждый ученик в паре должен составить 3 вопроса по тесту и задать напарнику

*Работа оценивается в* ***6 баллов****: 3 балла – смог составить 3 вопроса и 3 балла правильно ответил напарнику на все вопросы.*

*1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Друг другу ставим баллы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вопрос | 2 вопрос | 2 вопрос | ответ | ответ | ответ |
|  |  |  |  |  |  |

***\_\_\_\_\_\_ баллы***

**6. Раунд «Биологические задачи»**

Реши биологическую задачу и дай полный ответ. *Если биологическая задача решена правильно – работа оценивается в* ***2 балла****.*

2) Представьте себя врачом-анестезиологом (дающим пациенту наркоз). Вам необходимо усыпить паука, как вы это сделаете, если у вас есть вата и медицинский эфир?

***\_\_\_\_\_\_ баллы***

**Общий балл\_\_*\_\_\_\_\_\_*\_\_оценка \_\_*\_\_\_\_\_\_***

**Тип Членистоногие**

**1. Раунд разминка**

**Игра «Светофор» \_\_\_\_\_ балл**

Стрекоза, пчела, муха, каракурт

**\_\_\_\_\_ балл**

**2. Раунд «Работа с текстом».**

*За каждое правильно вставленное слово -1 балл (****максимум – 10 баллов****)*

***"Насекомые".***

Тело насекомых разделено на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове у насекомых расположены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаза и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ усиков. Многие насекомые имеют \_\_\_или\_\_\_\_ пары крыльев и \_\_\_\_\_\_\_пары ног. Функцию дыхания у насекомых осуществляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Развитие у насекомых 2-х типов с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и с не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ превращением.

**\_\_\_\_\_\_ балл**

**3. Динамическая пауза «Классификация».**

**4. Раунд «Сопоставление».**

*(За каждое правильное сопоставление ученик получает -1 балл,* ***максимум 6 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Термины на слайде**  А. Зеленые железы. Б. Симбиоз. В. Трахеи. Г. Мальпигиевы сосуды. Д. Инстинкт. Е. Регенерация. | **Определения к терминам**   1. Тончайшие трубочки для дыхания у насекомых. 2. Мельчайшие трубочки – органы выделения у наземных членистоногих. 3. Органы выделения продуктов жизнедеятельности раков. 4. Последовательная цепь рефлексов в сложном поведении у насекомых и других животных. 5. Иногда попадаются раки с клешнями разного размера. Как называется процесс восстановления утраченного органа? 6. Взаимовыгодное сожительство разных организмов. |

**\_\_\_\_\_\_ балл**

**5. Раунд парная работа «Ты мне, я тебе».**

Ребятам с текстом «Зачем нужны танцы пчёл?».

Каждый ученик в паре должен составить 3 вопроса по тесту и задать напарнику

*Работа оценивается в* ***6 баллов****: 3 балла – смог составить 3 вопроса и 3 балла правильно ответил напарнику на все вопросы.*

*1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Друг другу ставим баллы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вопрос | 2 вопрос | 2 вопрос | ответ | ответ | ответ |
|  |  |  |  |  |  |

***\_\_\_\_\_\_ баллы***

**6. Раунд «Биологические задачи»**

Реши биологическую задачу и дай полный ответ. *Если биологическая задача решена правильно – работа оценивается в* ***2 балл****.*

3) Прогуливаясь в лесу, вы обнаружили, что на ноге находится присосавшийся клещ. Какими будут последовательность ваших действий? Какие меры предосторожности вы предпримите во время следующей прогулки?

***\_\_\_\_\_\_ баллы***

**Общий балл\_\_*\_\_\_\_\_\_*\_\_оценка \_\_*\_\_\_\_\_\_***

**Тип Членистоногие**

**1. Раунд разминка**

**Найди лишнее в каждом ряду. Ответ объяснить**. *(1 балл).*

1. Рак, скорпион, клещ, паук, рак  **\_\_\_\_\_ балл**

**2. Раунд «Работа с текстом».**

*За каждое правильно вставленное слово -1 балл (****максимум – 10 баллов****)*

***Задание для третьей группы "Насекомые".***

Тело насекомых разделено на \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове у насекомых расположены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаза и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ усиков. Насекомые имеют \_\_\_\_\_\_\_ пары крыльев и \_\_\_\_\_\_\_пары ног. Функцию дыхания у насекомых осуществляют \_\_\_\_\_\_\_\_ . Развитие у насекомых 2-х типов с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и с не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ превращением.

**\_\_\_\_\_\_ балл**

**3. Раунд «Классификация».**

*(За каждое правильно распределенное слово -1 балл,* ***максимум 20 баллов)***

Распределите представителей Типа Членистоногие по Классам:

1. Ракообразные.

2. Паукообразные.

3. Насекомые.

а) лангуст, б) оса, в) мучной клещ, г) креветка, д) скорпион,

е) слепень, ж) муравей, з) циклоп, и) тарантул, к) шмель,

л) водомерка, м) сенокосец, н) чесоточный зудень, о) стрекоза,

п) мокрица, р) краб, с) каракурт, т) мокрица, у)таёжный клещ, ф)клоп солдатик.

**\_\_\_\_\_ балл**

**4. Раунд «Сопоставление».**

*(За каждое правильное сопоставление ученик получает -1 балл,* ***максимум 6 баллов)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Термины на слайде**  А. Зеленые железы. Б. Симбиоз. В. Трахеи. Г. Мальпигиевы сосуды. Д. Инстинкт. Е. Регенерация. | **Определения к терминам**   1. Тончайшие трубочки для дыхания у насекомых. 2. Мельчайшие трубочки – органы выделения у наземных членистоногих. 3. Органы выделения продуктов жизнедеятельности раков. 4. Последовательная цепь рефлексов в сложном поведении у насекомых и других животных. 5. Иногда попадаются раки с клешнями разного размера. Как называется процесс восстановления утраченного органа? 6. Взаимовыгодное сожительство разных организмов. |

**\_\_\_\_\_\_ балл**

**5. Раунд парная работа «Ты мне, я тебе».**

Ребятам с текстом «Зачем нужны танцы пчёл?».

Каждый ученик в паре должен составить 3 вопроса по тесту и задать напарнику

*Работа оценивается в* ***6 баллов****: 3 балла – смог составить 3 вопроса и 3 балла правильно ответил напарнику на все вопросы.*

***\_\_\_\_\_\_ баллы***

**6. Раунд «Биологические задачи»**

Реши биологическую задачу и дай полный ответ. *Если биологическая задача решена правильно – работа оценивается в* ***2 балла****.*

4) Объясните, почему, если раков обнаруживают в водоёме, это показатель экологической чистоты данного водоёма?

***\_\_\_\_\_\_ баллы***