

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Нижнеингашский муниципальный район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верхнеингашская основная школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Методист

УТВЕРЖДЕНО

Директор


О.И. Галуза
Протокол №1
от «21» августа 2024 г.


Козлова А.И.
Протокол №1
«22» августа 2024 г.


Максимова Н.В.
Приказ № 104 -- О
от «23» августа 2024г.

**Рабочая программа курса
дефектологических занятий
для обучающихся 2,4 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

с. Верхний Ингаш 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена для обучающихся 2,4 класса. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. На основании адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2024 – 2025 учебный год.

Место учебного занятия в учебном плане

На проведение занятий в 1-4 классах выделяется по 68 занятий из расчета 2 занятия в неделю, по 30 минут.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

Ценностные ориентиры содержания курса

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на

продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ППК, АООП для детей с умственной отсталостью, «Программы для общеобразовательных учреждений, с учетом ФГОС ОВЗ.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

**Учебно-тематический план
1 класс**

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Диагностический этап (входной)	4
Коррекция и развитие ВПФ	27
Диагностический этап	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	30
Заключительная диагностика	4
Итого:	66

2 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Диагностический этап (входной)	4
Коррекция и развитие ВПФ	27
Диагностический этап	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	32
Заключительная диагностика	4
Итого:	68

3 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Диагностический этап (входной)	4
Коррекция и развитие ВПФ	27
Диагностический этап	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	32
Заключительная диагностика	4
Итого:	68

4 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Диагностический этап (входной)	4
Коррекция и развитие ВПФ	27
Диагностический этап	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	32
Заключительная диагностика	4
Итого:	68

Выполнение программы**1 класс**

	Всего уроков
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	18
4 четверть	15
Год	66

2 класс

	Всего уроков
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	15
Год	68

3 класс

	Всего уроков
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	15

Год	68
------------	-----------

4 класс

	Всего уроков
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	15
Год	68

Содержание коррекционного курса

1 класс

Развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” -1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”. Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение. Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”

2 класс

Развитие перцептивных возможностей: зрительной, тактильной и слуховой чувствительности: развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, целостность восприятия, константность восприятия, обобщенность восприятия, зрительная пространственная ориентировка). Развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение, фонематический слух); развитие тактильного восприятия.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: развитие слухомоторной координации; развитие зрительно-моторной координации; развитие слухозрительной и зрительнодвигательной координации; работа с модальностями: перевод из тактильной в зрительную модальность; перевод из тактильной в речевую модальность; перевод из зрительной в тактильную модальность. Буквенный и цифровой гнозис. Конструктивный праксис.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации (работа с локальными мышечными движениями, работа с ригидными телесными установками); динамическая организация двигательного акта (развитие умения организации контроля простейших двигательных программ - одновременные, чередующиеся, реципрокные движения; коррекция базовых сенсомоторных одновременных и реципрокных взаимодействий).

Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Кинезеологические основы движений. Системная подготовка психофизических функций, задействованных в акте письма. Учебные материалы, необходимые для освоения блока: Методы: выкладывание мозаики, сортировка мелких геометрических фигур или предметов с учетом их формы, цвета, размера; нанизывание бус; шнуровка. Использование дидактических игр, кубиков, конструкторов, графические игровые упражнения, пальчиковые игры. Проводятся глазодвигательные упражнения. Подвижные игры, «пальчиковый тренинг».

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие.

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие.

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные,

используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (лабиринты, логические задачи).

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Диагностический этап (входной) (4ч)			
1.	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.		
2.	Диагностика развития внимания		
3.	Диагностика развития памяти.		
4.	Диагностика развития мышления.		
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)			
5.	Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении.		
6.	Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.		
7.	Тема «Осень. Приметы осени».		
8.	Рисование узоров, элементов букв и цифр.		
9.	Тема «Фрукты»		
10.	Работа в прописях. Развитие восприятия цвета.		
11.	Тема «Овощи».		
12.	Диагностика развития пространства, времени		
13.	Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья		
14.	Звуки и буквы.		
15.	Тема «Овощи. Фрукты».		
16.	Обозначение звуков буквами.		
17.	Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания		
18.	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.		

19.	Тема «Продукты»		
20.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.		
21.	Тема «Одежда».		
22.	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН.		
23.	Тема «Обувь». Диагностика развития внимания.		
24.	Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
25.	Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти.		
26.	Правописание собственных имён существительных.		
27.	Тема «Домашние птицы».		
28.	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.		
29.	Тема «Зимующие птицы».		
30.	Слова-признаки. Развитие слуховой памяти		
31.	Тема «Новый год». Диагностика развития памяти		
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)			
32.	Диагностика уровня развития познавательных процессов.		
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (30ч)			
33.	Тема «Зима. Зимние забавы».		
34.	Нумерация. Устный счёт. Состав чисел.		
35.	Сравнение числовых выражений. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).		
36.	Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор»)		
37.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.		
38.	Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»).		
39.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.		
40.	Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)		

41.	Решение примеров изученных видов.		
42.	Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.		
43.	Сравнение числовых выражений.		
44.	Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)		
45.	Решение примеров на сложение и вычитание.		
46.	Тема «Дикие животные севера»		
47.	Решение простых задач.		
48.	Тема «Дикие животные юга»		
49.	Решение задач на одно-два действия.		
50.	Тема «Дикие животные леса»		
51.	Деление на две части.		
52.	Тема «Весна»		
53.	Деление на три части.		
54.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.		
55.	Тема «Перелетные птицы»		
56.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.		
57.	Тема «Транспорт»		
58.	Геометрические фигуры.		
59.	Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании.		
60.	Сходство предметов.		
61.	Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)		
62.	Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности.		
Заключительная диагностика (4ч)			
63.	Диагностика восприятия		
64.	Диагностика внимания		

65.	Диагностика памяти		
66.	Диагностика мышления		

2 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Диагностический этап (входной) (4ч)			
1	Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени.		
2	Диагностика развития внимания		
3	Диагностика развития памяти.		
4	Диагностика развития мышления.		
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)			
5	Нарисуй двумя руками		
6	Игра с мячиком Су-Джок		
7	«Узнай дерево по листу»		
8	Игра «Измени цвет»		
9	Игра «Измени размер, форму»		
10	Выкладывание счетных палочек по образцу		
11	Игра «Назови инструменты со звуком [К]» Узнай число на слух, по хлопку и т.д		
12	Игра «Отгадай по описанию»		
13	«Какое слово потерялось?»		
14	Игра «Ищи овощи со звуком [Д]»		
15	«Волшебный мешочек» «Фрукты»		
16	«Волшебный мешочек» «Буквы»		
17	«Волшебный мешочек» «Овощи»		
18	Игра «Дорисуй по образцу» Занятие 1		
19	Игра «Дорисуй по образцу» Занятие 2		
20	Работа в тетради: поиск закономерностей, продолжи ряд. Занятие 1		
21	Работа в тетради: поиск закономерностей, продолжи ряд. Занятие 2		
22	«Обведение транспорта по трафарету». По внешнему краю.		
23	«Обведение ягод по трафарету». По внутреннему краю		
24	Обводки по точкам		

25	Штриховка в заданных направлениях предметов посуды		
26	Выкладывание мозаики по образцу		
27	Пальчиковые игры		
28	Игра «Повтори движения за человечком»		
29	Игра «Расскажи, где находится предмет относительно тебя»		
30	Игра «Расставь посуду в шкаф»		
31	Графический диктант		
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)			
32	Диагностика психического развития ребенка в середине года		
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)			
33	Игра «Расскажи, где находится предмет»		
34	Разгадывание загадок о домашних и диких животных		
35	Геометрическое лото		
36	Графический диктант		
37	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)		
38	Работа с мозаикой		
39	Игра Logeo		
40	Игра «Назови одним словом»		
41	Игра «4 лишний»		
42	Собери разрезную картинку «Посуда»		
43	Игра «Чего не стало?» Занятие 1		
44	Игра «Чего не стало?» Занятие 2		
45	Разучивание стихотворения по мнемотаблице		
46	Игра «Что изменилось?»		
47	Игра «Повтори не ошибись»		
48	Игра «Договори словечко» Занятие 1		
49	Игра «Договори словечко» Занятие 2		
50	Игра «Найди 5 отличий» Занятие 1		
51	Игра «Найди 5 отличий» Занятие 2		

52	Лабиринт «Чьи санки?»		
53	Формирование «внимательного письма»		
54	Игра «Что забыл нарисовать художник?»		
55	Игра с мячом «Су-джок»		
56	Игра «Действуй по инструкции»		
57	Игра «Составь рассказ»		
58	Разгадывание загадок. Составление загадок самостоятельно.		
59	Игра «Назови ласково»		
60	Игра «Сравни предметы »		
61	Игра «Который по счету»		
62	Игра «Математические загадки»		
63	Графический диктант		
64	Игра «Придумай задачу»		
Заключительная диагностика (4ч)			
65	Диагностика восприятия.		
66	Диагностика внимания.		
67	Диагностика памяти.		
68	Диагностика мышления.		

3 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Диагностический этап (входной) (4ч)			
1	Инструктаж по От в кабинете. Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.		
2	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).		
3	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.		
4	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.		
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)			
5	Тема «Моё поведение на улице»		

6	Манипуляция с мелкими предметами		
7	Текст «Осень»		
8	Рисование узоров, букв и цифр.		
9	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»		
10	Коррекция почерка		
11	Тема «Огород»		
12	Деление слов на слоги.		
13	Тема «Школьный огород»		
14	Схема слова.		
15	Тема «Подготовка к зиме»		
16	Предложение.		
17	Текст «Берегите книги»		
18	Составление предложений.		
19	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса		
20	Деление предложения на слова.		
21	Тема «Школьная библиотека»		
22	Состав слова. Корень.		
23	Имя существительное. Число имени существительного		
24	Тема «Новогодний праздник»		
25	Тема «Магазин»		
26	Состав слова. Приставка.		
27	Тема «Зима»		
28	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.		
29	Тема «Домашние животные»		
30	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.		
31	Тема «Зимующие птицы»		
31Диагностический этап (промежуточный) (1ч)			
32	Диагностика уровня развития познавательных процессов.		
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)			
33	Устная и письменная нумерация чисел.		

34	Тема «Зима»		
35	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.		
36	Тема «Дикие животные севера»		
37	Таблица умножения на 2.		
38	Тема «Дикие животные юга»		
39	Таблица умножения на 3.		
40	Тема «Дикие животные леса»		
41	Таблица умножения на 4.		
42	Тема «Город»		
43	Таблица умножения на 5.		
44	Тема «Дом и его части»		
45	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.		
46	Тема «Бытовые приборы»		
47	Умножение на 0 и 1.		
48	Тема «Мебель»		
49	Компоненты деления и умножения.		
50	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса		
51	Правила о порядке выполнения действий.		
52	Тема «Весна»		
53	Умножение и деление на три – четыре части.		
54	Тема «Перелетные птицы»		
55	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.		
56	Тема «Профессии»		
57	Периметр.		
58	Тема «Транспорт». Классификация по видам		
59	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50		
60	Тема «Лето»		
61	Правила о порядке выполнения действий.		

62	Тема «Насекомые»		
63	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.		
64	Итоговая проверочная работа.		
Заключительная диагностика (4ч)			
65	Диагностика восприятия.		
66	Диагностика внимания.		
67	Диагностика памяти.		
68	Диагностика мышления.		

4 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Диагностический этап (входной) (4ч)			
1.	Диагностика зрительного восприятия. Диагностика слухового восприятия.		
2.	Диагностика внимания: Устойчивость, Концентрация		
3.	Диагностика памяти: Зрительная; Слуховая		
4.	Диагностика мышления: Наглядно – действенного; Наглядно – образного.		
Коррекция и развитие ВПФ (27ч)			
5.	«Сходство и различие». ПДД осенью.		
6.	«Исключи лишнее». Счетные операции в пределах 100.		
7.	«Продолжи закономерность». Меры длины		
8.	«Зашифрованный рисунок» Природа осенью.		
9.	«Мозаика». Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.		
10.	«Подбери пару». Умножение на 2, на 3, на 4, на 5		
11.	«Графический диктант». Многоугольники		
12.	«Найди отличия» Словарные слова. Инструменты		
13.	«Исключи лишнее». Грибы. Отработка техники чтения.		
14.	«Продолжи логический ряд».		

	Географические открытия.		
15.	«Запутанные дорожки». Деление на 2, на 3, на 4, на 5		
16.	«Снежный ком». Умножение и деление чисел.		
17.	«Дорисуй». Мебель, Посуда. Отработка навыков чтения.		
18.	«Продолжи числовой ряд». Умножение и деление чисел.		
19.	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры		
20.	«Найди отличия». Знаки препинания в конце предложения.		
21.	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых и множителей.		
22.	Аналитические задачи. Многозначные числа.		
23.	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Словарные слова.		
24.	«Исключи лишнее». Чтение программных текстов.		
25.	«Зрительный диктант». Составление рассказа «Зимние забавы».		
26.	«Графический диктант» Строчные и прописные буквы.		
27.	«Запутанные дорожки». Заучивание стихов.		
28.	«Зашифрованный рисунок». Город. Безударные гласные.		
29.	«Мозаика» Геометрический материал.		
30.	«Внимательный художник» Природа зимой		
31.	Итоговое занятие.		
Диагностический этап (промежуточный) (1ч)			
32	Диагностика уровня развития познавательных процессов.		
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)			
33	«Подбери пару». Умножение и деление многозначных чисел.		
34	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья		
35	«Лабиринты». Углы		
36	«И мы». Словарные слова.		
37	«Продолжи закономерность» Единицы измерения.		
38	«Зрительный диктант». Действия с именованными числами.		
39	«Продолжи закономерность». «Моя семья»		
40	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты		

41	«Сходство и различие». Доли, дроби.		
42	«Кукольный театр». Правописание.		
43	«Продолжи закономерность». Комнатные растения		
44	«Снежный ком». Отработка техники чтения.		
45	«Исключи лишнее». Домашние животные Проверочные слова.		
46	«Мозаика». Порядок действий в примерах.		
47	«Внимательный художник». Дикие животные. Правописание.		
48	«Графический диктант». Геометрические фигуры.		
49	«Дорисуй девятое» . Природа весной. Осознанность чтения.		
50	«Исключи лишнее». Состав чисел.		
51	«Исключи лишнее». Словарные слова.		
52	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.		
53	«Запутанные дорожки» Решение задач.		
54	«Зашифрованный рисунок». Части речи.		
55	«Продолжи числовой ряд» Деление и умножение на 0 и 1		
56	«Исключи лишнее». Написание сочинения о весне.		
57	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры		
58	«Найди отличия». Знаки в конце предложения.		
59	«Корректурная проба». Правило перестановки слагаемых		
60	«Внимательный художник». Чтение программных произведений.		
61	«Графический диктант» Геометрическая форма		
62	«Мозаика». Часы и циферблат.		
63	Графический диктант «Времена года»		
64	Обобщающее занятие.		
Заключительная диагностика (4ч)			

65	Диагностика восприятия.		
66	Диагностика внимания.		
67	Диагностика памяти.		
68	Диагностика мышления.		

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991