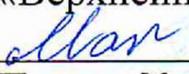


Утверждаю
Директор МБОУ
«Верхнеингашская ОШ»
 Н.В. Максимова
Приказ № 30 от « 18 » марта 2025 г.



Отчёт о результатах самообследования за 2024 год

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Верхнеингашская ОШ» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2024 год и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказом Минобрнауки от 28.01.2014 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеингашская основная школа», утверждённым постановлением администрации Нижнеингашского района № 681 от 27.08.2015 г.;
5. Положением о самообследовании МБОУ «Верхнеингашская ОШ», утверждённым приказом № 64-о от 27.08.2015 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнеингашская основная школа»

Сокращенное наименование: МБОУ «Верхнеингашская ОШ»

Место нахождения образовательной организации: 663850, Россия, Красноярский край, Нижнеингашский район, с. Верхний Ингаш, ул. Центральная, 144

Контактный телефон: +7 (391)713-73-33

Адрес электронной почты: Verhneingahs@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Максимова Нина Викторовна

График и режим работы: понедельник –пятница—с 07.30. до 18.00; выходные —суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель образовательной организации: муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края

1. Школа основана в 1916 году.
2. Зарегистрирована как муниципальное учреждение «Верхнеингашская общеобразовательная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 143 от 05.05.1998г.
3. Согласно зарегистрированному Уставу, муниципальное учреждение «Верхнеингашская основная школа» переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа». Свидетельство выдано 20.06.2001 г.
4. Реорганизация муниципального бюджетного образовательного учреждения «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Верхнеингашский детский сад «Солнышко».
5. Согласно зарегистрированному Уставу муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхнеингашская основная общеобразовательная школа» переименовано в муниципальную бюджетную общеобразовательную организацию «Верхнеингашская основная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 413 от 06.05.2015 г.
6. Согласно зарегистрированному Уставу муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Верхнеингашская основная школа» переименована в

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеингашская основная школа» Постановлением администрации Нижнеингашского района № 681 от 27.08.2015 г. МБОУ

«Верхнеингашская ОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей, на основании лицензии, в качестве основного вида деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего, основного общего и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения Свидетельства:

1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года. Выдано Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 19 по Красноярскому краю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1022400758525; 2. О постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 19 по Красноярскому краю, присвоен ИНН 2428003465.

В апреле 2021 года получена лицензия на дополнительное образование.

1. Цели и задачи прошлого учебного года

Деятельность школы в 2024 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего образования, Программой развития школы, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.

Задачи, решаемые в 2024 уч. году:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся.

Задача оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления

1. Оценка уровня подготовки к ГИА. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации.
3. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого обучающегося.
4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

2. Итоги по школе за 2024 уч. год

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими

обучающимися и обучающимися, мотивированными на учёбу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения цели школы:

- составлен план работы школы;
- разработаны планы: «Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- методическое объединение имело чёткий план работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Режим работы учреждения: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов. Продолжительность урока - 40 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе организация использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждёнными рабочими программами.

Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

В учебном году обучались в 1 – 9 классах 43 обучающихся. Количество классов комплектов – 7, по одному классу комплекту составляют 1, 3 и 2, 4 классы. Средняя наполняемость в классах составляет 5 обучающихся.

43 обучающихся переведены в следующий класс, из них: решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе обучающимся (2 лёгкая умственная отсталость, 1 ЗПР).

Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах.

Статистика обучения

	2022	2023	2024
Обучалось обучающихся			
В начальной школе	20	19	27
В основной школе	19	20	16

Год	Кол-во обуч-ся на начало года	л-во обуч-ся на конец года	Сохранность %

2022	41	39	95%
2023	39	39	100%
2024	43	43	100%

Обучающиеся школы проживают в 32 семьях.

	Семьи				
	Многодетные	Малообеспеченные	Неполные	Опекаемые	Пенсионе ры
Кол-во семей	11	27	9	-	-
Кол-во обучающихся	18	41	11	-	-



Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «Верхнеингашская основная школа». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показывает, выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В 1 классе 7 обучающихся: 4 девочки и 3 мальчика.

С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность уроков первые 2 недели -35 минут;
- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

1 четверть - 3 урока, а затем по 4-5 уроков;

- дети получают горячее питание;

Истекший период обучения показал, что социально-психологическая адаптация прошла успешно.

С высоким уровнем адаптации 4 обучающихся: Рожков Тимофей, Козлова Мария, Прокопьев Ярослав, Мыльникова Виталина Эти ребята способны работать по аналогии, умеют делать выводы, внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить задания самостоятельно.

К среднему уровню я могу отнести 2 обучающихся: Надымов Егор и Науменко Диана. Эти дети успешно адаптировались к обучению в школе. Обычно у них преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но при выполнении задания необходим контроль. Основное содержание учебных программ усваивают.

Низкий уровень адаптации у 1 обучающийся первого класса: Мамедова Регина. Этот ребенок затрудняется работать самостоятельно, не справляется с самостоятельными работами, усваивает учебный материал фрагментами, требует постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, при выполнении работ отвлекается. Регина не запоминает буквы, читает только некоторые слоги, возникают трудности и с написанием.

В 1 классе за истекший период было проведено 2 родительских собрания «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Режим дня и его роль в жизни школьника». Родители получили много важной и полезной информации: памятки, рекомендации, ответы на возникшие вопросы, обсуждали решение проблем, делились опытом.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

В период с 1 сентября по октябрь в 5-ом классе была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития

Диагностика проводилась с целью изучения индикаторов трудностей адаптационного процесса в 5 классе, таких как

1. «Стартовая психолого-педагогическая диагностика пятиклассников»,
2. «Анкета по определению уровня воспитанности»,
3. Диагностика сформированности УУД.
4. Изучение межличностных отношений по методике И.Л. Коломенского
5. Анкетирование по оценки привлекательности классного коллектива
6. Тест «Мир моих увлечений»
7. Тест «Удовлетворённости учащихся школьной жизнью» по методике А.А. Андреева

Стартовая психолого-педагогическая диагностика пятиклассников

Позиции исследования (уровень)	Ф.И. обучающегося				
	Васильков Павел	Кислицин Леонид	Панферова Анна	Тарский Влад	Морозов Глеб
Осведомлённость	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Понятливость	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Умение анализировать	низкий	средний	средний	низкий	низкий
Умозаключение	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Умение обобщать	средний	средний	высокий	средний	низкий

Внимание	низкий	средний	высокий	средний	низкий
Память	средний	высокий	высокий	высокий	низкий
Школьная мотивация	высокий	высокий	высокий	высокий	средний
Позиционный мотив	58%	42%	58%	50%	0%
Учебный мотив	33%	25%	17%	30%	5%
Социальный мотив	-	17%	8%	10%	3%
Оценочный мотив	9%	16%	17%	10%	2%

Вывод:

- в результате диагностики все обучающиеся 5 класса показали низкий уровень осведомлённости, понятливости;
- умений делать умозаключения у 40% обучающихся на низком уровне и у 60% на среднем уровне;
- внимание у большинства обучающихся находится на среднем уровне;
- память у всех ребят отличная;
- уровень школьной мотивации на высоком уровне у 4 учеников, что составляет 80% от общего числа обучающихся;
- средний уровень школьной мотивации у 1 ученика, что составляет 20% от общего числа обучающихся;
- у всех обучающихся в обучении преобладает позиционный мотив.

Диагностика форсированности УУД

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров: 1. Личностная готовность. 2. Учебно-логические действия. 3. Регулятивные действия. 4. Коммуникативные действия

№ п/п	ФИ обучающегося	Уровень адаптации по предметам
1	Васильков Павел	низкий- 80% средний – 20%
2	Кислицин Леонид	низкий- 70% средний – 30%
3	Тарский Влад	высокий- 20% средний – 80%
4	Панферова Анна	средний – 70%
5	Морозов Глеб	низкий 10%

Диагностический анализ даёт возможность:

1. Отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и выбрать возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся

Вывод:

В результате проведённой диагностики сформированности универсальных учебных данных видно, что 2 обучающихся обладают низким и средним уровнем (в зависимости от предмета) у 2 обучающихся 80% средний уровень УУД и у 1 обучающегося выявлен высокий и средний уровень (в зависимости от предмета).

Диагностические исследования уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина обучающихся показали:

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень воспитанности
1	Васильков Павел	средний
2	Кислицин Леонид	хороший
3	Тарский Влад	средний
4	Панферова Анна	средний
5	Морозов Глеб	низкий

Трое обучающихся имеют высокий уровень воспитанности (60 % от общего числа), который определяет устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении на основе активной общественной и гражданской позиции.

Один обучающийся имеет хороший уровень воспитанности (20 % от общего числа), который характеризует самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё не вполне сформирована.

Один обучающийся имеет средний уровень воспитанности (20 % от общего числа), который характеризует неустойчивой самостоятельностью, проявлением саморегуляции и самоорганизации, активная общественная позиция ещё не вполне сформирована.

Изучение межличностных отношений по методике И.Л. Коломенского

Фамилия, имя ученика	01	02	03	04	05	06	Результат
Васильков Павел				+			принят
Кислицин Леонид				+			принят
Тарский Влад				+			принят
Панферова Анна			+				принят
Морозов Глеб				+			принят

По результатам диагностики видно, что все ребята в классном коллективе приняты, что составляет 100%.

Анкетирование по оценки привлекательности классного коллектива

№	Фамилия, имя ученика	Вопросы					Баллы	Уровень адаптации
		1	2	3	4	5		
1.	Васильков Павел	5	2	5	5	4	21	хороший
2.	Кислицин Леонид	5	3	0	5	5	18	хороший
3.	Тарский Влад	5	2	0	5	5	17	хороший
4.	Панферова Анна	5	0	0	5	4	14	хороший
5.	Морозов Глеб	5	3	0	0	0	8	нейтральный

Заключение:

4 обучающихся (что составляет 80% от общего числа) – хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной. Классный коллектив представляет ценность для ребят.

1 обучающийся (что составляет 20% от общего числа) – занимает нейтральное отношение в коллективе, что свидетельствует о наличии определенных благоприятных зон взаимоотношений, которые дискомфортно влияют на ощущение собственного положения

ученика в классе. Имеется явное желание либо отдалиться от коллектива, либо изменить свое отношение в нем.

Тест «Мир моих увлечений»

№ п/п	Ф.И.	Склонности ребёнка
1	Васильков Павел	Художественная деятельность,
2	Кислицин Леонид	Математика, техника, физическая культура и спорт.
3	Тарский Влад	Природа и естествознание, домашние обязанности и труд.
4	Панферова Анна	Природа и естествознание, домашние обязанности и труд.
5	Морозов Глеб	Физическая культура и спорт.

Данный тест позволяет более эффективно судить о способностях и характере одарённости учеников.

Тест «Удовлетворённости учащихся школьной жизнью» по методике А.А. Андреева

№ п/п	Ф.И.	Средний балл	Уровень удовлетворённости
1	Васильков Павел	2,9	средний
2	Кислицин Леонид	2,8	средний
3	Тарский Влад	3,6	высокий
4	Панферова Анна	3,7	высокий
5	Морозов Глеб	1,3	низкий

В результате тестирования были выявлены следующие показатели:

- средний уровень удовлетворённости школьной жизнью у 2 обучающихся, что составляет 40% от классного коллектива;
- высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью у 2 обучающихся, что составляет 60% от классного коллектива.

Заключение

Все обучающиеся класса приняты в коллективе, однако Морозов Глеб занимает нейтральную позицию в межличностных отношениях (мальчик обучается в этой школе по ОВЗ).

У всех ребят адекватное восприятие окружающего их мира. Высокий и хороший уровень воспитанности.

Уровень удовлетворённости школьной жизнью у 60 % обучающихся высокий, а у 40% обучающихся средний.

В результате проведённой диагностики сформированности универсальных учебных данных 2 обучающихся обладают низким и средним уровнем (в зависимости от предмета) у 2 обучающихся 100% средний уровень УУД и у 1 обучающегося выявлен высокий и средний уровень (в зависимости от предмета).

Результаты теста по выявлению интересов учеников позволяют создать более объективную картину направленности интересов и выявить зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
-------------	--------------	-----------------

	<i>начальная школа</i>	<i>основная школа</i>	<i>по школе</i>	<i>начальная школа</i>	<i>основная школа</i>	<i>по школе</i>
2021-2022	100%	100%	100%	27,5%	17,7%	44%
2022-2023	100%	100%	100%	16,2%	24%	43%
2023-2024	100%	100%	100%	46%	25%	36,4%

Результаты проверки техники чтения

кл.	всего обуч-ся	проверено обуч-ся	ниже нормы		норма		выше нормы	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	5	4	1	25	1	25	2	50
3	5	5					5	100
4	10	9	5	56	2	22	2	22
	20	18	6	34	3	16	9	50
5	5	5	1	20	1	20	3	60
6	1	1					1	100
7	5	5	1	20			4	80
8	1	1	1	100				
9	4	4	2	50			2	50
5	16	16	5	31	1	6	10	63

Выводы:

В 2-4 классах, в первой четверти проведена проверка техники чтения у 18 (90%), обучающихся читают ниже нормы 6 (34%), читают по норме 3 (16%) и 9 (50%) выше нормы.

В 5-9 классах, в первой четверти проведена проверка техники чтения у 16 (100%), обучающихся читают ниже нормы 5 (31%), читают по норме 1 (6%) и 10 (63%) выше нормы.

Итоги успеваемости по уровням обучения

	Всего обучаю щихся	Без 1-го кла с са и ОВЗ	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»		На «2»	
			Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся, предмет	%	Кол-во обуч-ся, предмет	%
Начальное звено	24 (из них - ОВЗ)	17	3	17,6	7	41	1 (мат-ка), 1 (анг.яз)	12	-	-
Среднее звено (5-9 классы)	20 (из них 2- ОВЗ)	18	2	11	5	28	-	-	-	-
Общий показатель по школе	44	35	5	14	12	34	2	6	-	-

Результативный блок успеваемости по классам

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во ударников	Кол-во отличников	% качества	С одной «3»	С «2»
2	4	2	-	50	-	-
3	10 (1 ОВЗ, 1 ЗПР)	3	1	40	2	-
4	5 (1 ОВЗ)	2	-	40	-	-
5	3	2	1	100	-	-
6	5	3		60	-	-
7	1 ОВЗ	-	-	-	-	-
8	5	1	-	20	-	-
9	6 (1ОВЗ)	1	-	16,6	-	-

**Сведения
о качестве образования по предметам
(% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)
за 2024 учебный год**

Предметы	Классы								Итого по школе
	2 4 чел.	3 10 чел. (1 ОВЗ)	4 5 чел. (1ОВЗ 3)	5 3 чел.	6 5 чел.	7 (1 ОВЗ)	8 5 чел.	9 6 чел. (1 ОВЗ)	
Русский язык	3 (75%)	4 (44%)	2 (50%))	3 (100%)	3 (60%)		2 (40%)	1 (20%))	18 (51%)
Литература (Литературное чтение)	3 (75%)	4 (44%)	3 (75%))	3 (100%)	5 (100%)		3 (60%)	2 (40%))	23 (66%)
Литературное чтение на родном языке		5 (55%)	3 (75%))						13 (8%)
Родной язык (русский)		5 (55%)	3 (75%))				3 (60%)	2 (40%))	13 (56%)
Родная литература							5 (100%))	3 (60%))	8 (80%)
Английский язык	3 (75%)	3 (33%)	2 (50%))	2 (66,)	3 (60%)		1 (20%)	2 (40%))	16 (46%)
Математика	3 (75%)	5 (55%)	3 (75%))	2 (75%)	3 (60%)				16 (64%)
Алгебра							3 (60%)	1 (20%))	4 (40%)
Геометрия							3 (60%)	1	4 (40%)

								(20%)	
Вероятность и статистика							4 (80%)	1 (20%)	5 (50%)
История Всеобщая история				3 (100%)	4 (80%)		2 (40%)	1 (20%)	10 (55%)
История России							2 (40%)	1 (20%)	3 (30%)
География				3 (100%)	3 (60%)		2 (40%)	1 (20%)	9 (50%)
Биология				3 (100%)	3 (60%)		1 (20%)	1 (20%)	8 (44%)
Физика							3 (60%)	1 (20%)	4 (40%)
Химия							3 (60%)	2 (40%)	5 (50%)
Обществознание					4 (80%)		2 (40%)	1 (20%)	7 (47%)
Музыка	4 (100%)	6 (66%)	3 (75%)	3 (100%)	5 (100%)		5 (100%)		26 (87%)
Окружающий мир	3 (75%)	5 (55%)	2 (50%)						10 (59%)
ИЗО	3 (75%)	4 (44%)	4 (100%)	3 (100%)	5 (100%)				19 (76%)
Технология	4 (100%)	9 (100%)	4 (100%)	2 (75%)	5 (100%)		3 (60%)		27 (90%)
Физкультура	4 (100%)	9 (100%)	4 (100%)	3 (100%)	5 (100%)		5 (100%)	5 (100%)	35 (100%)
Информатика							4 (80%)	3 (60%)	7 (70%)
ОБЖ							5 (100%)	4 (80%)	9 (90%)
ОДНКНР				3 (100%)	5 (100%)				8 (100%)

Результаты государственной итоговой аттестации

Главным итогом учебной работы является итоговая аттестация обучающихся 9-го класса.

На конец года в 9-м классе обучалось 6 (1 ОВЗ) человек. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

ГИА проводится по двум обязательным предметам математика, русский язык, предметом по выбору биология, география, итоговая оценка для предметов по учебному плану являлась форма промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА – 9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по учебным годам

Экзамен	Год	Количество выпускников	Итоги аттестации
Русский язык	2022	4	«3» - 4 (100%)
	2023	3	«3» - 1 (33,3%) «4» - 1 (33,3%) «5» - 1 (33,3%)
	2024	6 (1 ОВЗ)	«3» - 5 (100%)
Математика	2022	4	«3» - 2 (50%) «4» - 2 (50%)
	2023	3	«3» - 2 (66,6%) «4» - 1 (33,3%)
	2024	6 (1 ОВЗ)	«3» - 3 (60%) «4» - 2 (40%)
Биология	2022	3	«3» - 4 (100%)
	2023	3	«3» - 1 (33,3%) «4» - 2 (66,6%)
	2024	6 (1 ОВЗ)	«3» - 4 (80%) «5» - 1 (20%)
Обществознание	2022	4	«3» - 4 (100%)
	2023	3	«3» - 2 (66,6%) «4» - 1 (33,3%)
География	2024	6 (1 ОВЗ)	«3» - 4 (80%) «4» - 1 (20%)
Итоговое собеседование	2022	4	«4» - зачет
	2023	3	«3» - зачет

Необходимо отметить, что учителя приложили немало усилий, при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: проводили групповые занятия, консультации, работали индивидуально.

В этом учебном году обучающиеся 9 класса выполняли индивидуальный итоговый проект. Его выполнение обязательно для каждого. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

№ п/п	ФИ	Тема проекта
1	Афлатонов Артём	«Пирография в интерьере кухонной зоны»
2	Гепш Артём	«Сохранность экологии»
3	Гутор Артём	«Дерево в интерьере»
4	Мельницкая Карина	«Кухня народа России»
5	Цимерман Анна	«Искусство Батик»

Выполнили работу на:

Зачет - 5 (100%)

Анализ уровня здоровья обучающихся

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы вёлся контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 8 учебных кабинетах;
- обучающиеся 5-9 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- объём домашних заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- организация питания обучающихся удовлетворительная.

Результаты медицинского осмотра обучающихся

Класс	Количество детей	Группа здоровья			Диагноз
		I	II	III	
1	7	3	1	1	1 – кариес

2	5		4	1	4 – кариес, 1 – ожирение 3 ст.
3	4	1	3		3 – кариес
4	10	3	5	2	5 – кариес; 1 – инвалидность; 1- ожирение.
5	5	1	4		4 - кариес
6	1	1			1 – кариес
7	5	1	4		4 – кариес
8	1		1		1 – кариес
9	4	1	3		4 – кариес
Всего по школе	43	8	33	3	28– кариес; 1 – инвалидность; 2- ожирение.

В рамках чрезвычайных ситуаций в школе был проведен месячник безопасности, который включал в себя следующие мероприятия:

Практические занятия по плану например: «Бесхозные вещи и их опасность», «Если на территории школы появился подозрительный человек», «Правила поведения, если ты оказался в заложниках». Тренировочные занятия.

Совместно с участковым инспектором и инспектором ПДН проведено тренировочное занятие «Если обнаружен предмет, похожий на взрывное устройство» Ребята показали свои знания доложили директору школы и убежали в укрытие.

За учебный год проведено два единых урока. Это Молодёжное течение «Колумбайн», учащиеся узнали, что это вирус всего человечества. И как не стать жертвой этого течения. И второе занятие «Терроризм – чума 21 века». Учащиеся получили историческую справку о всех терактах за год и их последствиях. А также показаны видео фильмы о случившихся страшных бедах и о несчастных случаях.

В наше беспокойное время продолжить работу по антитеррористической защищенности учащихся, с целью обеспечения их жизнедеятельности в школе в следующем году.

3. Анализ реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО за 2024 год

Планируя работу МБОУ «Верхнеингашская ОШ», по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2024 год были поставлены следующие задачи:

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Создание условий для реализации введение обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обеспечение реализации обновленного ФГОС нового поколения осуществлялось через:
 - мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями;
 - совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов;
 - выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие обучающихся в соответствии с направлениями, определенными ФГОС нового поколения;
 - формирование системы работы учителя в направлении качественной оценки достижений обучающегося через «Портфель достижений».

Для успешной реализации стандартов необходимо создание и совершенствование нормативных, финансово-экономических, организационных, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

1. Организационно - правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В МБОУ «Верхнеингашская ОШ» собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

Нормативные документы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООО), соответствующие требованиям федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеингашская основная школа», утверждена приказом по школе от 25 июня 2021 год (новая редакция) Приказ № 45 – о.

Программа основного общего образования утверждена приказом по школе от 25 июня 2021 год (новая редакция) Приказ № 45 – о.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП (Вариант 1)) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25 июня 2021 год. Приказ № 45 – о.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП (Вариант 2) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1 - 9 классах от 22 августа 2023 год. Приказ № 132 – о.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеингашская основная школа», утверждена приказом по школе от 22 августа 2023 год. Приказ № 132 – о.

Программа основного общего образования утверждена приказом по школе от 22 августа 2023 год. Приказ № 132 – о.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР) 22 августа 2023 год. Приказ № 132 – о.

Локальные акты МБОУ «Верхнеингашская ОШ», обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта:

По кадровому обеспечению

1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
2. Приказ о распределении педагогической нагрузки.

По информационному обеспечению

Соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о персональных данных для ведения школьной документации.

По финансовому обеспечению

Положение об оплате труда работников образовательного учреждения.

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

По материально-техническому обеспечению

1. Положение об учебном кабинете.
2. Положение об информационно-библиотечном центре.

По организационному обеспечению

1. Устав образовательной организации.
2. Правила внутреннего распорядка образовательной организации.
3. Положение о формах самоуправления образовательной организации.
7. Приказ об утверждении (введения ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования).

8. Приказ о создании в образовательной организации рабочей группы по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

По научно-методическому обеспечению

- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.
- Приказ об утверждении рабочих программ учебных предметов.
- Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности.
- Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.
- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения.

По реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2024 году был составлен план мероприятий, регламентирующий создание методических, кадровых, материально-технических, нормативно - правовых, финансово-экономических, информационных условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В августе 2024 года утверждены:

1. Рабочие программы по учебным предметам, в которых содержится планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), характеристика основной деятельности обучающегося.
2. План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, образовательной программой учёт динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется с помощью «Портфеля достижений обучающегося». Портфель достижений представляет собой специальную организованную подборку работ, которые демонстрируют прогресс и достижения обучающихся в разных областях. Портфель достижений является способом организации текущей системы оценки. В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и её пределами.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО и ФГОС ООО обучающимися 1-9 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика 1 класс;
- стартовые диагностики по итогам 2,3,4 класса.

2. Материально-технические условия реализации ФГОС НОО

Введение обновлённого ФГОС требует создание материально- технической базы с этой целью в школе был проведен анализ состояния материально- технической базы в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО по следующим направлениям:

Программное обеспечение учебной литературой

Обеспеченность обучающихся 1-9 классов учебниками по предметам составляет 100%.

Техническая оснащённость кабинетов:

1-4 классы

Ноутбук – 2, проектор – 1, принтер – 1, телевизор – 2.

5 – 9 классы

- компьютеры – 5
- ноутбуков - 10
- интерактивные доски - 1
- мультимедийный проектор - 4
- принтер – 9

Оснащённость спортивного зала

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии
1	Маты	4
2	Перекладина	1
3	Стенка гимнастическая	1
4	Скамейка жёсткая	1
5	Козёл	2
6	Мост подкидной	1
7	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	3
8	Мячи баскетбольные	4
9	Сетка волейбольная	2
10	Мячи волейбольные	6

Для проведения занятий в школе имеются:

- учебные классы – 8
- кабинет информатики- 1
- спортивный зал (находится в аварийном состоянии, поэтому уроки физкультуры проводились на улице или в коридоре, в осеннее и весеннее время уроки проводятся на спортивной площадке).

Для организации иных потребностей обучающихся:

- библиотека,
- комната педагога-организатора;
- столовая.

Таким образом, 100% обучающихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Кабинеты в достаточном количестве оборудованы техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. В достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов внеурочной деятельности.

3. Кадровые условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и методическое сопровождение учителей по вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. На сегодняшний день учителя, работающие по ФГОС НОО и ФГОС ООО 100% прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Педагоги ведущие предметы не по основной квалификации прошли переподготовку, через дистанционное обучение на платформе ООО «Луч знаний», ООО «Инфоурок».

На протяжении 2024 года шло активное разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования среди педагогических работников школы. Вопросы реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО были рассмотрены на тематических заседаниях педагогического совета, ШМО учителей, ШМО классных руководителей, семинарах, педсоветах.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход к воспитанию, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Учителя школы в течение всего учебного года изучали публикации, семинары, вебинары, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег. Принимали участие в работе РМО, единых методических днях.

Учителя активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- проектная технология;
- групповая работа;

- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий;
- коллективный способ обучения.

4. Результаты мониторинга предметных и метапредметных результатов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального общего и основного общего образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали достижения обучающихся. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

- изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в школе;
- анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- итоговая диагностика, ставящая определения уровня готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

В сентябре в первом классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- *предметным* - результаты по предметным областям;
- *метапредметным* - комплексные работы, проект;
- *личностным* – портфолио.

Обучающиеся 1 класса участвовали в стартовой диагностике, которое проводил центр оценки качества образования.

В апреле 2024 года для обучающихся 2,3,4 проведена итоговая диагностика по проверке остаточных знаний за 2,3,4 классы.

Для обучающихся 4 класса в качестве диагностической работы в конце учебного года был предложен групповой проект. В ходе выполнения проекта по каждому обучающемуся фиксировались: *регулятивные действия* (активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий) и *коммуникативные действия* (характер взаимодействия в группе, активность/инициативность обучающегося, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации). Четвероклассники продемонстрировали умение действовать согласованно, планировать, распределять и контролировать свои действия в группе, а также презентовать свой продукт деятельности. 100% обучающихся достигли базового уровня (включая повышенный).

Заполнялись:

- карта обучающегося;
- анкета для обучающихся;
- анкета для родителей обучающегося;
- методики «Самооценка» и «Настроение».

Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса. Реализуя поставленные задачи, в этом учебном году учителями была продолжена работа по системе оценки сформированности личностных, коммуникативных, познавательных умений в 1-9-х классах. Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) обучающихся проводилась:

- при поступлении в школу;
- в ходе мониторинговых исследований (начало и конец учебного года);
- при трудностях усвоения школьниками учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в логике внедрения ФГОС осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1-9-х классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и проведение коррекционной работы.

УУД	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Класс	Уровень по классу		
2	7,8 (средний)	7,8 (средний)	6,6 (средний)
3	6,5 (низкий)	3,7 (низкий)	3,8 (низкий)
4	7,6 (средний)	7,3 (средний)	6,5 (низкий)
5	6,8 (средний)	6,9 (средний)	5,7 (средний)
6	6,5 (средний)	6,4 (средний)	5,8 (средний)
7	6,7 (средний)	6,8 (средний)	4,8 (средний)
8	5,9 (средний)	5,9 (средний)	5,8 (средний)
9	5,8 (средний)	5,5 (средний)	5,6 (средний)

Исходя из анализа работы по психологическому сопровождению школьников, в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО 2024 учебный год сохранились проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- оказание помощи учителю в реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- повышение психологической готовности педагогов к инновационной деятельности;
- выявление и поддержка одаренных детей.

5. Внеурочная деятельность

В 2024 году проводилась реализация внеурочной деятельности отражённого в учебном плане по 5 направлениям:

по направлениям:

- духовно - нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное,
- общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое

по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- спортивно- оздоровительная деятельность.

в формах:

- проектная деятельность,
- экскурсии,
- олимпиады,

- конкурсы,
- соревнования,
- проекты,
- викторины,
- познавательная практика,
- поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используется через реализацию того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Учебный план внеурочной деятельности на неделю

1-4 классы

Направление	Наименование	Количество часов в неделю				Всего в неделю	Формы промежуточной аттестации
		Классы	I	II	III		
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»		1		1	2	П
Общекультурное	«Оригами»		1			1	В
Социальное	«Орлята России»		1		1	2	КТР
Общекультурное	«Пластилинография»		1			1	В
Общекультурное	«Хоровое пение»				1	1	К
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика»		1			1	С
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»				1	1	С
Общекультурное	«Пирография»				1	1	В
Итого			5	5	5	5	10

Работа ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты

- освоение традиций, культуры населения родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- знание основ здорового и безопасного образа жизни;
- бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

- принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе.

Познавательные результаты

- освоение основ проектно- исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС НОО, реализуемые через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (школьные спортивные соревнования, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, творческие проекты);
- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, викторины, внеклассные мероприятия различной направленности, коллективные творческие дела).

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как школьные спортивные мероприятия, олимпиады, экскурсии, классные часы, викторины, соревнования, исследования, мастерские, развивающие курсы, творческие проекты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Все рабочие программы внеурочной деятельности ориентированы на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Анализ потенциальных возможностей педагогов школы и по результатам изучения социального опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся позволил создать условия для реализации через план внеурочной деятельности следующие **направления внеурочной деятельности:**

Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. Представлено во внеурочной деятельности «Разговор о важном», а также педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Представлено во внеурочной деятельности «ОФП», «Гимнастика», а также в форме спортивных соревнований, игр, веселых стартов, конкурсов и т.д.

Социальное направление ориентировано на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, развитие интеллектуально-творческих способностей, инициативы, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Представлено во внеурочной деятельности «Орлята России».

Общекультурное направление направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Представлено во внеурочной деятельности «Пластилинография», «Хоровое пение», «Пирография», «Оригами».

Результат работы:

«Разговор о важном»

цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Реализуя задачи программы «Разговоры о важном» педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

В рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведены часы по темам: «День Знаний», «Век информации. 120 лет

Информационному агентству России ТАСС», «Дорогами России», «День учителя», «День учителя (советники по воспитанию)», «Легенды о России», «Что значит быть взрослым?», «Как создать крепкую семью», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «Твой вклад в общее дело», «С заботой к себе и окружающим», «День матери», «Миссия-милосердие», «День Героев Отечества», «Как пишут законы?», «Одна страна – одни традиции».

«Разговоры о важном» помогают реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить молодежь переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.

Важен простой доверительный разговор, диалог поколений, где идет обмен ценностями, взаимообогащение новыми смыслами. Знания о своей стране, уважение к культуре и языкам народов, её населяющих, – это тоже любовь к Родине, это искреннее, деятельное чувство, которые мы, учителя, в силах взрастить в душах и сердцах наших воспитанников.

«Орлята России»

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

За первое полугодие ребята освоили три трека – «Орленок-Лидер», «Орленок-Эрудит», «Орленок-Мастер».

Для достижения цели, в ходе реализации поставленных задач получили следующие результаты.

По завершению первого трека «Орленок-Лидер», ребята путем тестирования определили обладают ли они качествами лидера. Явным лидером группы оказался Прокопьев Артем.

Итогом второго трека «Орленок-Эрудит» стала интеллектуальная игра «Своя игра». Победителями интеллектуальной игры стали: Мартус Тигран.

Третий трек «Орленок-Мастер» показал все мастерство ребят при изготовлении новогодних поделок и украшений. Ребята приняли участие в региональной акции «Орлята дарят Новый год!», провели мастер-класс по изготовлению ёлочных игрушек для ребят

МБОУ Нижнеингашская СОШ №1 имени П.И.Шатова, а также ребята написали письмо - пожелание Орлятам.

«Пластилинография»

Цель программы: раскрытие творческого потенциала учащихся художественно — изобразительными средствами.

Задачи:

- развитие воображения, фантазии, художественного вкуса;

- расширение методов познания окружающей действительности;
- формирование культуры личности ребёнка во всех проявлениях;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- активизация творческого воображения, эмоциональной отзывчивости учащихся, их умения оценивать и строить жизнь по законам красоты.

За прошедший период обучающиеся классов научились работать с пластилином, а именно:

1. соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами;
2. отличать плоскостное и объёмное изделие;
3. ознакомились с понятием «натюрморт», закрепили знания о колорите зимы;
4. ознакомились с понятием «портрет», с процессом создания выразительного образа посредством объёма и цвета;
5. узнали особенности построения композиции в процессе создания сказочного сюжета.

№	Название мероприятия	ФИ участника	Название работы	Уровень	Результат
1	Выставка «День матери»	Надымов Егор	«Букет»	Школьный	Участие
		Мыльникова Виталина	«Цветочная поляна»	Школьный	Участие
		Козлова Мария	«Букет для мамы»	Школьный	Участие
		Рожков Тимофей	«Торт»	Школьный	Участие
		Прокопьев Ярослав	«Цветы для мамы»	Школьный	Участие
2	Выставка «Новый год»	Надымов Егор	«Символ года», «Дед Мороз»	Школьный	Участие
		Мыльникова Виталина	«Символ года», «Дед Мороз»	Школьный	Участие
		Науменко Диана	«Символ года», «Дед Мороз»	Школьный	Участие
		Прокопьев Ярослав	«Символ года», «Дед Мороз»	Школьный	Участие
		Козлова Мария	«Символ года», «Дед Мороз»	Школьный	Участие
		Рожков Тимофей	«Символ года», «Дед Мороз»	Школьный	Участие

«Пирография»

Цель программы направлена на формирование интереса к выжиганию по дереву как виду декоративно-прикладного искусства, способствующему творческому развитию обучающихся.

Задачи:

- дать знания о технике безопасности при практических занятиях с выжигательным аппаратом;
- учить подготавливать фанеру, ДВП, к работе;
- учить самостоятельно подбирать и комбинировать картинки, составляя рисунок в соответствии с заданной темой, правильно располагать его на фанере;
- учиться работать в программе «Карандашный рисунок»;
- учить самостоятельно переводить эскиз на фанеру и дополнять его различными элементами;
- научить детей разнообразным приёмам выжигания в соответствии с программой;
- воспитывать такие качества как трудолюбие, аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца;
- формировать умение самостоятельной организации труда (поэтапно планировать свою деятельность);
- развивать творческие способности детей в процессе включения в художественную деятельность при помощи пирографии;
- развивать умение видеть и передавать красоту окружающей действительности, формировать эстетический вкус;
- развивать образное мышление;
- формировать умение применять накопленный потенциал знаний и навыков в практической деятельности

Программа рассчитана для 4 класс, на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю

В ходе освоения программы можно отметить следующие результаты.

№	Ф.И.О обучающегося	Кл асс	Конкурс, выставка	Название работы	Уровень	Результат
1	Кислицина Агата	2	«Мама – солнышко моё»	«Виктория»	Школа	участие
2	Гутор Тимофей	2	«Мама – солнышко моё»	«Екатерина»	Школа	участие
3	Каспирович Иван	2	«Мама – солнышко моё»	«Наталья»	Школа	участие
4	Мартус Тигран	3	«Мама – солнышко моё»	«Марина»	Школа	участие
5	Рабецкий Александр	3	«Мама – солнышко моё»	«Татьяна»	Школа	участие
6	Афлатонов Андрей	4	«Мама – солнышко моё»	«Роза»	Школа	участие
7	Мокра Назар	4	«Мама – солнышко моё»	«Любовь мамы»	Школа	участие
8	Рабецкий Александр	3	«Новый год 2025»	«Снеговик»	Школа	участие

9	Кислицина Агата	2	«Новый год 2025»	«Ёлочка»	Школа	участие
10	Кислицина Агата	2	«Новый год 2025»	«Я, подарок»	Школа	участие
12	Афлатонов Андрей	4	«Новый год 2025»	«Снеговик»	Школа	участие
13	Афлатонов Андрей	4	«Новый год 2025»	Разделочная доска «Лучшей маме»	Школа	участие

Успешность учащихся

№ п/п	Ф.И.	Класс	Результат
1	Кислицина Агата	2	100%
2	Гутор Тимофей	2	100%
3	Каспирович Иван	2	100%
4	Мартус Тигран	3	100%
5	Рабецкий Александр	3	100%
6	Афлатонов Андрей	4	100%
7	Мокра Назар	4	100%

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению декоративно – прикладное искусство «Пирография» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

«ОФП»

Цель программы формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- воспитание моральных и волевых качеств.

Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения

Программа «Общефизическая подготовка, ОФП» составлена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Успешность учащихся при выполнении практической части программы:

12 ноября на внеурочной деятельности ОФП среди 2-4 классов проведена викторина «Виды спорта», участие принимали 3 команды «Футболисты», «Волейболисты» и «Биатлоны», название команд ребята завоевывали за правильные ответы викторины, далее ребята по картинкам разгадывали виды спорта, отвечали на вопросы. По результатам викторины подведены итоги, победила команда «Футболисты» Артём П., Андрей А., Степан Р., со счётом 13 баллов. Ребята получили удовольствие и с азартом показали свои знания в спорте.

«Гимнастика»

Цель программы формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
 - совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
 - развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
 - формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
 - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- воспитание моральных и волевых качеств.

Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения

Программа «Общефизическая подготовка, ОФП» составлена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Успешность учащихся при выполнении практической части программы:

12 ноября на внеурочной деятельности ОФП среди 2-4 классов проведена викторина «Виды спорта», участие принимали 3 команды «Футболисты», «Волейболисты» и «Биатлоны», название команд ребята завоевывали за правильные ответы викторины, далее ребята по картинкам разгадывали виды спорта, отвечали на вопросы. По результатам викторины подведены итоги, победила команда «Футболисты» Артём П., Андрей А., Степан Р., со счётом 13 баллов. Ребята получили удовольствие и с азартом показали свои знания в спорте.

№	Название соревнований	Уровень конкурса	Ф.И.О. выступающего	Результат
1	Викторина «Виды спорта»	Школа	Прокопьев Артём	Благодарность
2	Викторина «Виды спорта»	Школа	Рожков Степан	Благодарность
3	Викторина «Виды спорта»	Школа	Афлатонов Андрей	Благодарность
4	Викторина «Виды спорта»	Школа	Мартус Тигран	Участие
5	Викторина «Виды спорта»	Школа	Шерутис Богдан	Участие
6	Викторина «Виды спорта»	Школа	Гутор Тимофей	Участие
7	Викторина «Виды спорта»	Школа	Васильков Николай	Участие
8	Викторина «Виды спорта»	Школа	Рабецкий Александр	Участие
9	Викторина «Виды спорта»	Школа	Лыморенко Лилия	Участие
10	Викторина «Виды спорта»	Школа	Кислицина Агата	Участие

План внеурочной деятельности на неделю в 5 - 9 классах

Направление	Наименование	Количество часов в неделю					Всего в неделю	Формы промежуточной аттестации	
		Классы	V	VI	VII	VIII			IX
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5	П
Общеинтеллектуальное	«Комплексный анализ текста»						1	1	П/р
Спортивно-оздоровительное	«Юнармия»				1			1	С
Спортивно-оздоровительное	«Теннис»	1						1	С
Общеинтеллектуальное	«Мы и экология»					1		1	П
Общеинтеллектуальное	«Повышение вычислительной культуры»						1	1	П/р
Общекультурное	«Великие путешественники»					1		1	П
Общеинтеллектуальное	«ИКТ»					1		1	П/р
Общекультурное	«Практическое обществознание»						1	1	П/р
Общеинтеллектуальное	«Биологическая лаборатория»	1						1	П
Социальное	«Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	4	П

Общекультурное	«Закулисье»		1	1			2	Т/р
Общекультурное	«Хоровое пение»	1	1				2	К
Общеинтеллектуальное	«Геометрическая мозаика»	1					1	Т/р
Общеинтеллектуальное	«Физическая лаборатория»			1			1	П
Общекультурное	«Пирография»		1				1	В
Итого		5	5	5	5	5	25	

Духовно – нравственное направление

«Разговор о важном» 5-9 классы

Цель расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Результат работы: занятия "Разговоры о важном" проводились еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 5 - 9 классы, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся: 5 – 9 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Все материалы доступны на образовательном электронном портале «Конструктор рабочих программ.

За первое полугодие, с 1 по 9 классы было проведено 16 занятий. Особенностью занятий являлось то, что ученики не просто сидели как слушатели, а занимали активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

В рамках занятий уделялось большое внимание региональному компоненту, специфике своего региона.

«Теннис»

Цель программы Укрепление здоровья, повышение двигательной подготовленности воспитание волевых качеств.

Задачи:

– расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и основ индивидуального образа жизни;

– совершенствование функциональных возможностей организма посредством направленной спортивной подготовки, организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов;

– воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивной деятельности.

Занятия настольным теннисом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в школьных и районных соревнованиях по настольному теннису. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Успешность учащихся при выполнении практической части программы:

Соревнование теннису среду учащихся 5-9 классов. Ребята честно и достойно достигли следующих результатов: в полуфинал вышли Вадим Л., Екатерина Ц.9 кл., Евгения С., Глеб П., 7 кл.. В финале соревновались Вадим Л. и Евгения С. Победу одержал Вадим Л., ученик 9 класса,

награжден Грамотой 1 степени, Глеб П., награжден грамотой 2 место. https://vk.com/wall-217460220_617

№	Название соревнований	Уровень конкурса	Ф.И.О. выступающего	Результат
1	«Теннис»	Школа	Цимерман Екатерина	Участие
2	«Теннис»	Школа	Соломатова Софья	Участие
3	«Теннис»	Школа	Васильков Павел	Участие
4	«Теннис»	Школа	Галузо Андрей	Участие
5	«Теннис»	Школа	Лийм Вадим	Грамота 1 место
6	«Теннис»	Школа	Пушкарёв Глеб	Грамота 2 место

«Юнармия»

Цель - всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.
- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 7 класса из расчета 1 час в неделю.

Успешность учащихся при выполнении практической части программы:

№	Название соревнований	Уровень конкурса	Ф.И.О. выступающего	Результат
1	Викторина «История Нижнеингашского района»	Школа	Дранкович Елизар	Благодарность
2	Викторина «История Нижнеингашского района»	Школа	Иванов Иван	Участие
3	Викторина «История Нижнеингашского района»	Школа	Пушкарёв Глеб	Участие
4	Викторина «История Нижнеингашского района»	Школа	Соломатова Евгения	Благодарность
5	Викторина «История Нижнеингашского района»	Школа	Соломатова Софья	Грамота 1 место

«Россия мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся бкласса общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

Занятия по программе "Россия – мои горизонты" проводились еженедельно седьмым уроком по четвергам, в рамках внеурочной деятельности.

Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию. Все материалы доступны на образовательном электронном портале «Россия – мои горизонты».Особенностью занятий являлось то, что ученики занимали активную познавательную позицию. Ребята много узнали о разных профессиях, смотрели видеоролики о профессиях, принимали участие в викторинах и играх, проходили профориентационное тестирование

«Комплексный анализ текста»

Программа курса «Комплексный анализ текста» предназначена для учащихся 9 класса. Новизна курса заключается в углублении знаний о тексте, его функциях, нормах речевого поведения, возможности его комплексного анализа.

Использование текста создает условия для интеграции курсов русского языка и литературы, для совершенствования работы по духовно-нравственному развитию учащихся, совершенствования их творческих способностей, для формирования языковой личности. Это позволит им качественно подготовиться к итоговой аттестации по русскому языку за курс общей школы и продолжению обучения, а также сделать осознанный выбор будущей профессии.

Контроль уровня достижения целей осуществляется через систему дифференцированных заданий тестового характера, развернутых ответов на поставленный вопрос, устных и письменных творческих работ, направленных на выявление умений верно понять, воспроизвести, интерпретировать текст. В результате изучения курса «Комплексный анализ текста» планируются следующие **результаты**:

Планируемые результаты освоения курса

Предметные: представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Личностные: ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Метапредметные: владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,

Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации

«Практическое обществознание»

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания основной школы и подготовиться к экзаменам. Кроме того, экзамены по обществознанию включает развитие функциональной компетентности (предметной, читательской, финансовой грамотности, креативности). В рамках обычного преподавания для отработки данных умений не хватает времени. В программе внеурочной деятельности уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению плана по тексту, приведения в систему знаний по отдельным разделам курса.

Цель – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

Задачи:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;

- формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

В ходе освоения программы за первое полугодие можно отметить следующие результаты.

№	Ф.И.О обучающегося	Кл асс	Пробный ОГЭ	Название работы	Уровень	Результат
1	Азоркина Екатерина	9	Не участвовала		Школьный	
2	Лийм Вадим	9	Участник	Вариант 19	Школьный	17 баллов - 3
3	Посьмиченко Кира	9	Участник	Вариант 10	Школьный	27 баллов - 4
4	Цимерман Анна	9	Участник	Вариант 2.	Школьный	14 баллов - 3

По результатам работы сделан поэлементный анализ, разбор с каждым учащимся, результаты доведены до родителей

Программа рассчитана на учащихся 9 класса на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю

Успешность учащихся

№ п/п	Ф.И.	Класс	Результат
1	Азоркина Екатерина	9	Не посещала
2	Лийм Вадим	9	100%
3	Посьмиченко Кира	9	100%
4	Цимерман Екатерина	9	100%

«Геометрическая мозаика»

Основная **цель** курса внеурочной деятельности:

Расширение и углубление теоретического и практического содержания курса планиметрии, развитие познавательного интереса к геометрии, развитие умения применять знания на практике, в новой ситуации, приводить аргументированное решение.

Задачи курса:

Обучающие:

- Поддержка базового курса геометрии.
- Выявление и развитие математических способностей учащихся.
- Интеграция знаний учащихся в изобразительном искусстве, архитектуре, декоративно прикладном творчестве.
- Формирование обще учебных умений.

Воспитательные:

- Формировать навыки самостоятельной работы;

- Воспитывать сознательное отношение к математике, как к важному предмету;
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию;
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

В течении учебного года учащиеся достигли следующих результатов:

- представление об истории развития геометрии;
- изучили свойства геометрических фигур
- узнали алгоритм решения некоторых геометрических задач
- научились распознавать и изображать геометрические фигуры;
- научились строить грамотный чертеж;
- научились читать математический текст, правильно анализировать условие задачи;
- научились выбирать наиболее рациональный метод решения и обосновывать его;
- научились точно излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- научились производить простейшие измерения и построения с помощью циркуля и линейки;
- научились решать задачи на вычисление и построение;
- научились применять свойства геометрических преобразований к решению задач.
- Овладели анализом и самоконтролем;
- исследованием ситуаций, используя различные алгоритмы.

«Акварель»

Программа *художественно-эстетической направленности* ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Занятия проводились еженедельно по четверггам, в рамках внеурочной деятельности. За первое полугодие 2024-2025 учебного года было проведено 18 занятий по следующим разделам:

1. Нетрадиционные техники рисования
 - “Кляксография обычная”
 - “Кляксография трубочкой”
 - Техника рисования “Свеча + акварель”
 - Рисование пальчиками (творческая работа).
 - Техника рисования “Пуантилизм”
2. Мастерская художника
 - Линейная и воздушная перспектива.
 - Узор и орнамент.
 - Гжель. Роспись посуды.
 - Жостовская роспись.

На занятиях программы кружка «Акварель» применялись нетрадиционные техники рисования. Использовались самодельные инструменты, природные и бросовые материалы для нетрадиционного рисования. Особенностью занятий являлось то на занятии не было образца, готового рисунка, сделанного педагогом. Ученики предварительно изучали техники рисования, затем сами способ рисования. Лишь затем выясняли, что же они нарисовали и самостоятельно дорабатывали рисунки.

Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Дает толчок

развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. В результате возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

«Великие путешественники»

География – интереснейшая наука, родилась она благодаря путешественникам, которые описывали все увиденное ими. Само слов «география» означает «землеописание». Век за веком, тысячелетиями люди открывали свою планету, познавали ее. Такой путь – с глубокой древности и до сегодняшних дней прошло человечество.

В базисных учебных планах по географии в 6-8 классах отводится небольшое время на изучение истории открытия и изучения новых земель. Курс внеурочной деятельности «Великие путешественники» позволяет восполнить пробелы в образовании школьников в области открытия новых территорий.

Основной **целью** курса является формирование у школьников законченных представлений об изучение важнейших географических путешествий и открытий, сделанных русскими и зарубежными исследователями.

Занятия по программе "Великие путешественники" проводились еженедельно восьмым уроком по четвергам, в рамках внеурочной деятельности.

За первое полугодие 2024-2025 учебного года было проведено 16 занятий по следующим разделам:

1. География в древности
2. Средние века
2. Великие географические открытия
3. Географические открытия XVII-XX вв.

Особенностью занятий являлось то, что ученики занимали активную познавательную позицию. Ребята принимали участие в викторинах и играх, проводили географические исследования, совершали виртуальные экскурсии.

В результате освоения программы у ребят повышается качество географических знаний и умений, формируются самостоятельность и творческие способности в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов, повышается общий уровень культуры.

«Мы и экология»

Учитывая весьма загрязненное состояние окружающей природной среды в России, занимающей 3 место в мире по выбросам и 74 место среди самых экологически чистых стран мира и переживающей острый экологический кризис, переход к устойчивому развитию для нашей страны задача не из простых.

Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Мы и экология – комплексный учебный курс, изучающий географию, экологию, биологию. Цель программы является воспитание любви к природе, к родному краю на основе формирования экологической культуры школьников, сотрудничества при решении разнообразных экологических проблем.

Занятия по программе "Мы и экология" проводились еженедельно восьмым уроком по понедельникам, в рамках внеурочной деятельности. За первое полугодие 2024-2025 учебного года было проведено 18 занятий по следующим разделам:

1. Антропогенные факторы и окружающая среда;
2. Влияние научно-технического прогресса на здоровье человека.

Особенностью занятий являлось то, что ученики занимали активную познавательную позицию. Ребята принимали участие в викторинах и играх, проводили экологические практикумы, совершали виртуальные экскурсии.

В результате освоения экологического курса у школьников повышается экологическая культура, формируется личностное самоопределение и экологически грамотное поведение, а также формируется потребность к ведению здорового образа жизни. Это помогает им понять основное: человек – это часть природы, а не ее властелин.

Форма отслеживания результатов внеурочной деятельности: защита творческих работ, проектов, практических работ, презентации.

Системой внеурочной деятельности охвачены 100% обучающихся 1-9 классов. Занятость в 1-4 классах составляет 27 человека, в 5-9 классах – 16 человек. На каждый класс отводится по 5 часов в неделю внеурочной деятельности.

Каждый класс работает по программе, рассчитанной на данный возраст. Группы формируются на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся 40 мин в день. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию детей в формах, отличных от урочной системы обучения.

Реализуя направления внеурочной деятельности по направлениям, 1 час в неделю проводится информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», «Россия мои горизонты» (понедельник 1-м уроком).

Занятость во внеурочном времени обучающихся, составляет:

1- 4 кл.

№ п/п	ФИ	2023 – 2024 1 кл.	Итого за 1 класс
1	Васильков Н.	49	314
2	Гутор Т.	49	314
3	Каспирович И.	49	314
4	Кислицина А.	49	314

№ п/п	ФИ	2022 – 2023 1 кл.	2023 – 2024 2 кл.
1	Прокопьев А.	330	325
2	Рабецкий А.		324
3	Рябинович В.		252
4	Шерутис Б		382

№ п/п	ФИ	2021 – 2022 1 кл.	2022 – 2023 2 кл.	2023 – 2024 3 кл.
1	Гулардава В.	205	340	345
2	Каспирович Е.			345
3	Мокра Н.			345
4	Панферов В.			345
5	Полякова Я.			345
6	Рожков С.			345
7	Черенева Д.			345
8	Афлатонов А.			345
9	Лыморенко Л.			345

№ п/п	ФИ	2020 – 2021 1 кл.	2021 – 2022 2 кл.	2022 – 2023 3 кл.	2023 – 2024 4 кл.	Итого
1	Васильков П.	282	340	340	320	1282
2	Кислицин Л.			340	325	1287
3	Морозов Г.					
4	Панферова А.			340	324	1286
5	Тарский В.			340	321	1283

5 – 9 кл.

№ п/п	ФИ	2023 – 2024 5 кл.
1	Галузо А.	340
2	Хоботов И.	340
3	Юозайтис В.	340

№ п/п	ФИ	2022 – 2023 5 кл.	2023 – 2024 6 кл.
1	Дранкович Е.	340	342
2	Иванов И.		342
3	Пушкарёв Г.		342
4	Соломатова Е.		342
5	Соломатова А.		342

№ п/п	ФИ	2021 – 2022 5 кл.	2022 – 2023 6 кл.	2023 – 2024 7 кл.
1	Каспирович А.	304	340	342
2	Панферова А.			
3	Шулимов Д.			

№ п/п	ФИ	2020 – 2021 5 кл.	2021 – 2022 6 кл.	2022 – 2023 7 кл.	2023 – 2024 8 кл.
1	Азоркина Е.	291	350	340	340
2	Дранкович В.				340
3	Лийм В.				340

4	Посьмиченко К.				340
5	Цимерман Е.				340

№ п/п	ФИ	2019 – 2020 5 кл.	2020 – 2021 6 кл.	2021 – 2022 7 кл.	2022 – 2023 8 кл.	2023 – 2024 9 кл.	Итого
1	Афлатоно А.					340	1544
2	Гепп А.	271	294	299	340	340	1544
3	Гутор А.					340	1544
4	Рубаненко Д.					340	1544
5	Мельницкая К.					340	1544
6	Цимерман А.					340	1544

Часы внеурочной деятельности набираются за счёт, обязательных 5 часов внеурочной деятельности, за счет классных часов и иных внутриклассных мероприятий; спортивных мероприятий, районных акций, мероприятий дополнительного образования; библиотечных часов; олимпиад, предметных недель; проектной, исследовательской деятельности; музейных уроков; уроков «Проектория» мероприятий, проводимых в период школьного оздоровительного лагеря.

Дополнительное образование

План дополнительного образования для 1-4 классов

В 2024 учебном году, дополнительное образование организовывалось по четырем направлениям:

- художественно-эстетическое и физкультурно -спортивное в 1-4 классах;
- техническое и естественно – научное в 5-9 классах.

План дополнительного образования (недельный) для 1-4 классов

Направление	Наименование Классы	Количество часов в неделю				Всего в неделю	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
Художественно - эстетическое	«Кудесница»	0	2		2	В	
Физкультурно - спортивное	«Шахматная азбука»	0	2		2	С	
Итого						3	

«Кудесники»

Программа социально-педагогической направленности ориентирована на развитие трудового и эстетического воспитания обучающихся, обучению их искусству приготовления пищи, творческому оформлению блюд.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Кудесники» основана на комплексном подходе к развитию творческих способностей, способствует развитию у детей творческого начала, требующего активности, самостоятельности, проявления фантазии и воображения. Серьёзное, уважительное отношение к труду, успехи детей в обучении изготовления творческих работ рождает у них уверенность в своих силах, формируют положительную самооценку, готовность к творческому самовыражению в любом виде труда.

Актуальность программы определяется спросом со стороны детей и их родителей на программу дополнительного образования художественно эстетической направленности. Последнее время уделяется особое внимание воспитанию в подрастающем поколении чувства вкуса, а также умение изготовить полезные вещи своими руками.

В процессе обучения воспитанники учатся бережно и с любовью относиться к своему национальному богатству, сохраняют и развивают традиции своего народа, своих семей.

Практическая деятельность учащихся носит творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию технологического мышления.

Результативность

качества обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на низком уровне	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024	15	4	26,2	10	66,6	1	6,6

Уровень обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу за первое полугодие	
		кол-во	%
2024	15	15	100

«Шахматная азбука»

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная азбука» основана на комплексном подходе к обучению игре в шахматы с раннего возраста, что помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы заключается в том, что шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Результативность

качества обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на низком уровне	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024	15	1	6,6	13	86,6	1	6,6

Уровень обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу за первое полугодие	
		кол-во	%
2024	15	15	100

План дополнительного образования для 5-9 классов

Направление	Наименование	Количество часов в неделю					Всего в неделю	Формы промежуточной аттестации	
		Классы	V	VI	VII	VIII			IX
Техническое	«Робототехника и LEGO-конструирование»		68					68	П
Естественно - научное	«Ландшафтный дизайн»		34					34	П
Итого			102						

«Робототехника и LEGO- конструирование»

Актуальность программы «Робототехника и Lego-конструирование» обусловлена тем, что в настоящее время развитие робототехники включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий.

Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, даёт возможность учащимся создавать инновации своими руками и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Цель программы дополнительного образования «Робототехника и LEGO - конструирование» направлена на развитие конструкторского мышления, учебно-интеллектуальных, организационных, социально-личностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии LEGO - конструирования и моделирования.

Задачи:

1. Стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
2. Развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. Развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения: 5-9 класс 68 часов, из расчёта 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия составляет по 1 академическому часу (40 минут) для обучающихся.

В 1-м полугодии учащиеся дополнительного образования «Робототехника и LEGO - конструирование» показали результаты:

Ф.И.О. обучающегося	Уровень				
	На уровне детского объединения	На уровне школы	На уровне района	На всероссийском уровне	На международном уровне
Васильков Павел	+	+	-	-	-
Кислицин Леонид	+	+	-	-	-
Морозов Глеб	+	-	-	-	-
Панферова Анна	+	+	-	-	-
Тарский Владислав	+	+	-	-	-
Галузо Андрей	+	-	-	-	-
Дранкович Елизар	+	+	-	-	-
Иванов Иван	+	+	-	-	-
Пушкарёв Глеб	+	-	-	-	-
Соломатова Евгения	+	-	-	-	-
Соломатова Софья	+	-	-	-	-
Каспирович Анастасия	+	-	-	-	-
Азоркина Екатерина	+	-	-	-	-
Лийм Вадим	+	-	-	-	-
Посьмиченко Кира	+	-	-	-	-

Участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Ф.И.О. выступающего	Тема работы (если есть)	Результат
1	«Кто дальше»	Школа	Васильков Павел	«Катапульта»	Грамота 1 место
2	«Кто дальше»	Школа	Кислицин Леонид	«Катапульта»	Участие
3	«Кто дальше»	Школа	Тарский Владислав	«Катапульта»	Участие
4	«Кто дальше»	Школа	Панферова Анна	«Катапульта»	Участие
5	«Кто дальше»	Школа	Дранкович Елизар	«Катапульта»	Участие
6	«Снежный ком»	Школа	Иванов Иван	«Катапульта»	Участие
7	«Кто выше»	Школа	Кислицин Леонид	«Башня»	Участие
8	«Кто выше»	Школа	Тарский Владислав	«Башня»	Грамота 1 место
9	«Кто выше»	Школа	Иванов Иван	«Башня»	Участие

Результативность качества обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на низком уровне	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024	15	6	40	9	60	0	0

Уровень обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу за первое полугодие	
		кол-во	%
2024	15	15	100

«Ландшафтный дизайн»

Данная программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по биологии, экологии, ландшафтному проектированию. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Новизна программы ориентирована на формирование опыта практической деятельности в области ландшафтного дизайна, что позволяет обучающимся соотнести свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями, которые предъявляются к этой области в современных условиях. Ландшафтный дизайн – это искусство, предусматривающее планировку участка, использование определенных растительных форм и их сочетаний, типов декоративного мощения, освещения и многих средств, позволяющих искусственно создавать на ограниченном пространстве райский уголок, что является актуальным как для обучающихся, так и для обычных любителей ландшафтного проектирования.

Содержание программы определяется запросом со стороны обучающихся основной школы, по организацию проектно-исследовательской деятельности на пришкольной территории образовательной организации, в рамках летней трудовой практики.

Актуальность заключается в том, что программа направлена на содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем приобретения специальных знаний, умений и навыков в области ландшафтного дизайна. Программа позволяет осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа даёт возможность обучающимся попробовать свои силы в ландшафтном проектировании, получить навыки работы, познакомиться с современными технологиями и методами работы в данной области, тем самым, создавая условия для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество детей, усвоивших общеобразовательную программу					
		на высоком уровне		на среднем уровне		на низком уровне	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2024	15	5	33,3	9	60	1	6,6

Уровень обученности

Год обучения	Общее количество детей в группе	Количество аттестованных детей, усвоивших общеобразовательную программу за первое полугодие	
		кол-во	%
2024	15	15	100

6. Информационные условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов.

На заседаниях родительских собраний, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются

вопросы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Таким образом, перед школой в 2024 год стояли следующие задачи по реализации обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1. Продолжать систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного, воспитательного развития ребенка в процессе его обучения.
2. Создавать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения и воспитания.
3. Продолжить работу по формированию воспитания и УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом.
5. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ с переходом на обновлённый ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Анализ методической работы

Квалификационная характеристика педагогического коллектива Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

N п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников	Педагогический стаж			
			до 5 лет	5-10	10-20	20 и более
1	Численность педагогических работников - всего	10	1	1	1	7
	из них:					
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	9	1	1	1	6
1.2	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1	0	0	0	1
2	Лица, имеющие высшее педагогическое образование	7	0	0	2	5
2.1	Лица, имеющие незаконченное высшее педагогическое образование	0	0	0	0	0
2.2	Лица, имеющие среднее специальное образование	3	1	0	0	2



В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что сохраняется количество педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе преобладает педагогический стаж педагогов с опытом работы, что составляет 90%, 10 % относящиеся к разряду молодых специалистов.



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 50 лет.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.



Методическая работа

В 2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой **«Повышение качества, через внедрение и применение коллективного способа обучения, направленных на развитие функциональной грамотности»**

Была поставлена цель: Совершенствование методических компетенций учителей, создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Умение проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций.
2. Умение произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым нормам ФГОС.
3. Совершенствовать систему образования через реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся, использование проектно – исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе средствами ИКТ.

4. Повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах.
5. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Мониторинг качества образования.
9. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
10. Участие в конкурсах и конференциях.
11. Педагогический марафон.
12. Работа в направлении педагог-наставник «Учитель-учитель».
13. Цифровые образовательные ресурсы.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, ЦОР).

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, методист, руководитель школьного методического объединения. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическим объединением, через педсоветы, семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

В течение года методическим советом были проведены заседания:

1. «Утверждение планов работы: методической работы школы, школьных методических объединений, методического совета на 2024-2025 учебный год.
2. «Организация школьных предметных олимпиад. Эффективность проведения предметных олимпиад (из опыта работы)».
3. «Результативность методической работы школы за 2024-2025 учебный год».
4. Семинары:
«Инновационные технологии формирования читательской грамотности» 2-9 классов

- «Расширение образовательного пространства при формировании функциональной грамотности обучающихся средствами дополнительного образования»
- «Отдельные этапы урока»
- «Пути и способы повышения качества образования обучающихся»
- «Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности».

«Результативность методической работы школы за 2023-2024 год».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методического объединения и определял стратегические задачи развития школы. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2023-2024 учебном году были проведены педсоветы:

Итоги работы школы за учебный год 2023-2024 г;

- «Проект «Школы Минпросвещения России»»;
- «Система оценки достижения результатов освоения ООП. Портфолио обучающегося»;
- «Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ»;
- «О допуске обучающихся 9 класса к аттестации»;
- «О переводе обучающихся 1-8 классов в следующий класс. Распределение предварительной учебной нагрузки на 2023-2024 учебный год».

Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение. В школе действуют одно методическое объединение. МО учителей, работающих по ФГОС.

Школьное методическое объединение в составе девяти человек работало по теме **«Повышение качества, через внедрение и применение коллективного способа обучения, направленных на развитие функциональной грамотности».**

Цель работы методического объединения по данной теме: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- умение проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- умение произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих новым нормам ФГОС;
- совершенствовать систему образования через реализацию индивидуального подхода в обучении обучающихся, использование проектно – исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе средствами ИКТ;
- повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих **задач:**

- 1.Продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и во внеклассной работе в свете ФГОС.
- 2.Воспитание ответственного отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучаемых.
- 3.Продолжить разработку технологий и моделей учебно-воспитательного процесса ориентированных на развитие индивидуальности, формирования ключевых компетентностей обучающихся, создание условий для их личностной самореализации.
- 4.Продолжить работу по повышению уровня инновационной деятельности, информационной грамотности и творческой активности учителей МО.

5. Продолжить работу по созданию банка данных инновационных технологий, используемых учителями в урочной и внеурочной деятельности.
6. Овладение всеми обучающимися стандартов образования по предметам МО.
7. Обеспечить применение здоровьесберегающих технологий на уроках.
8. Выявление и развитие способностей, творческого потенциала каждого ученика, формирование духовно-богатой, высоконравственной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями. Активизировать работу с одарёнными детьми.
9. Организовать качественную подготовку к ОГЭ, обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогов в процессе подготовки.
10. Систематически знакомить с новинками педагогической литературы по предметам МО и методики преподавания.

Каждый педагог работает по методической теме, направленной на самообразование, повышение педагогического мастерства.

В августе обсуждались и утверждались планы работы МС, ШМО на 2024/2025 учебный год.

Проходило обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам обновленного ФГОС НОО ООО, программ внеурочной деятельности (1-9 кл.), программ ФАООП по ОБЗ. Проходило обсуждение плана работы внутришкольного контроля на 2024 – 2025 учебный год.

В сентябре утвердили график проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 5-9 классах. Утвердили график оценочных процедур на 2024-2025 учебный год. Провели инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся).

В ноябре подведены итоги первой четверти. Анализ уровня обученности и целеполагания по организации работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Обсуждение плана работы проведения предметных недель, классных мероприятий. Работа с одарёнными детьми. Итоги предметных школьных олимпиад в 4-9 классах.

В декабре проанализировали работу педагогического коллектива по адаптации обучающихся 1, 5 классов (отчёт классных руководителей 1, 5 классов о проделанной работе).

Подвели итоги проведения районных предметных олимпиад, организация дальнейшей работы по повышению интереса обучающихся к предмету.

Провели пробные экзамены выпускников 9 класса.

4. Обсуждение и реализация дорожной карты работы по формированию функциональной грамотности. Так же бы проведен контроль выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам. Учащиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах, школьных предметных конкурсах, проведены предметные недели «Парад наук»

Между заседаниями поведилась работа по плану:

1. Адаптация пятиклассников и первоклассников (организационные вопросы)
2. Работа по единой методической теме: «Повышения качества обучения через применение инновационных технологий».
3. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах.
4. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.

В апреле месяце был проведен семинар «Анализ результатов деятельности», работали по плану:

- 1..Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.

2. Проведение ВПР, их анализ
3. Выступление учителя Дранкович А.Г. по теме самообразования.
4. Подготовка к итоговой аттестации выпускников
5. Анализ работы по самообразованию за 2023-2024 учебный год.

Одним из главных направлений в работе МО стала организация самообразования педагогов, повышение их профессионального уровня, стимулирование творчества педагогов, формирование недостающего педагогического опыта, обобщение и распространение имеющегося

В рамках внутришкольного инспектирования с целью изучения системы проведения учебных занятий, их содержания, форм и результативности проводилось посещение и взаимопосещение учебных занятий.

Проанализировав работу учителей-предметников следует отметить следующее:

1. Вся работа ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием и государственных программ.
2. По форме и содержанию учебные занятия носят разнообразный характер, учитываются возрастные особенности учащихся, индивидуальные особенности, а также интересы и потребности школьников.
3. Процесс обучения и воспитания учащихся имеет непрерывный характер.
4. Система работы учителей способствует прочному усвоению полученных знаний, а также формированию у учащихся познавательного интереса к предмету.
5. Во время проведения урочных и внеклассных мероприятий между учителями и учащимися устанавливаются доверительные отношения, ребята свободно высказывают свое мнение, адекватно реагируют на критику со стороны учителя и одноклассников.

Анализируя работу за год, следует отметить, что поставленные задачи перед МО выполнены.

В планировании работы МО на 2025 год необходимо включить следующие задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.
2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
4. Оказывать педагогическую поддержку обучающимся с разным уровнем развития.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах.
6. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Преемственность.
- Использование технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По итогам контрольной деятельности составлялся аналитический материал. Методической службой осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, рейтинговая оценка профессиональной деятельности учителя.

Вся диагностическая работа проводилась с целью получения целостного представления о состоянии качества образовательного процесса, удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

«Результативность школьного методического объединения классных руководителей школы за 2024 год»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ.

Задачи:

1. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов.
2. Совершенствование работы педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
4. Повышение результативности коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
5. Совершенствование форм и методов осуществления профориентационной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
6. Развитие творческих способностей педагога.

В 2024 году обязанности классного руководителя возложены на 6 педагогах. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 2 человека, в среднем звене – 4.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение передового педагогического опыта, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады.

Классные руководители ставят перед собой и решают следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;

- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Изучение работы классных руководителей с классом, показало, что работа направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным, т.е., уменьшить негативное влияние со стороны, быть толерантным по отношению к другим. Традиционными общешкольными мероприятиями, запланированными на 2023-2024 учебный год были:

- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок
- День Знаний
- День учителя
- День Матери
- Новый год

Помимо плана общешкольных мероприятий и участия в них каждый классный руководитель имеет свой план воспитательной работы, который помогает учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях. Проводятся всевозможные классные часы и беседы на различные темы.

В 2024 году были проведены заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

январь	<p>Тема: «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников».</p> <p>Цель: обобщение и распространение опыта работы по формированию ФК в воспитательной работе.</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Формирование функциональной грамотности -одна из задач ФГОС общего образования». 2. Функциональная грамотность в рамках занятий внеурочной деятельности. 3. Обновление содержания воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. <p>Ефименко И.А. выступила с докладом «Формирование функциональной грамотности -одна из задач ФГОС общего образования».</p> <p>Слушали Ярмоченко Н.С. с докладом «Функциональная грамотность в рамках занятий внеурочной деятельности»</p> <p>Решение: Обновить содержание воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП. Использовать опыт коллег в проведении классных часов и другой работы с классом.</p>
март	<p>Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</p>

	<p>Цель: анализ состояния работы, выявление положительного опыта педагогов и определение путей развития индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.</p> <p>Форма проведения: методический практикум.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни. 2. Профилактика употребления ПАВ. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. <p>Пичугина Н.Ю. выступила с сообщением и презентацией «Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни».</p> <p>Классный руководитель 9 класса Максимова В.В. рассказала о методах профилактики употребления ПАВ.</p> <p>Классный руководитель 5 класса Юозайтене Е.В.. выступила с сообщением «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания».</p> <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в работе классного руководителя здоровьесберегающие технологии, внедрять и активно использовать в работе с классом. 2. Продолжить работу по взаимодействию с семьями. Активно привлекать родителей к организации классных часов и мероприятий.
май	<p>Тема: Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей, обмен опытом.</p> <p>Форма проведения: ярмарка педагогических идей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. 2. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 3. Наиболее удачные воспитательные педагогические идеи за прошедший год (из опыта работы). 3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024- 2025 учебный год 4. Организация летнего отдыха. <p>Руководитель МО классных руководителей – Тюрпина Т.В. выступила с анализом деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год.</p> <p>Классные руководители обсудили, с какими проблемами приходилось сталкиваться в учебно- воспитательном процессе в 2023-2024 учебном году. Наметили проблемные вопросы на следующий учебный год.</p> <p>Начальник детской оздоровительной площадки Ярмоченко Н.С. ознакомила с планом работы площадки, классные руководители ознакомили с планом работы с учащимися «группы риска».</p> <p>Решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признать работу МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году удовлетворительной. 2. Сдать анализ воспитательной работы классных руководителей. В планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год учитывать выделенные проблемные вопросы.

август	<p>Тема: Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы на 2024/2025 учебный год. 2. Рассмотрение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2024/2025 учебном году. 3. Функциональные обязанности классного руководителя. 4. Проектно-ролевая деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий. 6. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций. <p>Руководитель методического объединения классных руководителей Прокопьева В.В. рассказала об основных направлениях и задачах работы ШМО, познакомила с содержанием плана работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Методист Козлова А.И. ознакомила с письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим гос.управление в сфере образования, по организации работы пед.работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Настоящие методические рекомендации основаны на понимании классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, документах, приведённых в разделе 2 настоящих методических рекомендаций.(письмо можно найти на сайте www.garant.ru), с федеральным законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. (закон можно найти на сайте www.garant.ru), Также методист напомнила о приоритетных направлениях в воспитательной работе школы, дала рекомендации по составлению плана по воспитательной работе для класса, на что обратить внимание при подборе тем классных часов и родительских собраний.</p> <p>Заслушали Смыкову К.А. о проведении классных часов и бесед с детьми по технике безопасности, а также проводить классные часы.</p>
ноябрь	<p>Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.

	<p>2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».</p> <p>3. Формы проведения классных часов.</p> <p>4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, в работе с детьми.</p> <p>Классные руководители поделились своим опытом:</p> <p>В.В. Максимова рассказала о применении инновационных технологий в воспитательной работе;</p> <p>Прокопьева В.В., классный руководитель 1 и 3 классов поделилась опытом работы над классными проектами, как сделать их интересными и содержательными.</p> <p>Ефименко И.А., классный руководитель 5-6 классов поделилась опытом проведения классных часов в старших классах.</p> <p>Также классные руководители поделились опытом работы по практическому применению новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.</p>
--	--

Выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса; на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности.
4. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.
5. Продолжить создание условий для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.

В 2024 году основные усилия **методической работы** школы необходимо направить на достижение следующих **целей и задач**:

- Обеспечение уровня образования обучающихся 1-9 классов, соответствующего современным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.
- Отслеживание и квалифицирование роста педмастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Направления деятельности на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу методического объединения в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Усилить работу методического объединения в организации взаимопосещений уроков.
- Усилить деятельность МО по организации работы с одаренными детьми.

- Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по образовательным технологиям.

5. Анализ деятельности работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной, спортивной и творческой деятельности

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение 2023-2024 учебного года был составлен план работы с одарёнными детьми, постоянно обновлялась база данных. Со всеми родителями (законными представителями) школьников были документально заключены согласия на обработку персональных данных ребенка. Такое же согласие было заключено со всеми учителями школы.

I. Участие в интеллектуальных мероприятиях

1. Участие в олимпиадах (старшие классы).

Ежегодно в школе проводится школьный тур предметных олимпиад.

Цель олимпиады: развитие интеллектуальных способностей обучающихся, выявление призёров и победителей для участия в районном туре предметных олимпиад.

Задачи олимпиадного движения:

- привлечение обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- отбор талантливых школьников, интересующихся данными предметами;
- поддержка и поощрение одарённых школьников;
- мотивирование обучающихся для достижения более высокого результата;
- создание творческой среды и комфортных условий для развития одарённых школьников.

В школьном этапе олимпиад приняли участие 18 школьника, что составило 42% от общего количества обучающихся 1 - 9 классов.

Всего обучающихся	Всего участников	% от общего количества участников	Количество участников					
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
43	18	42%	4	4	1	5	0	4

Результаты участия школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Класс	Предмет	Победитель	Призёр
1	5	Математика		Тарский Владислав
2	6	Литература		
		История	Галузо Андрей	
3	7	География		Соломатова Софья
		Английский язык		Соломатова Софья
		Физическая культура		Соломатова Софья
4	9	ОБЗР	Посьмиченко Кира	
		Химия		Посьмиченко Кира
	ИТОГО		2	4

Результаты участия муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	ФИ	Класс	Предмет	Результат
1	Посьмиченко Кира	9	ОБЗР	Участник
2	Соломатова Софья	7	Английский язык	Участник
3	Соломатова Софья	7	Физическая культура	Участник

II. Участие в предметных неделях

С 16 по 20 декабря 2024 г. в школе прошла **неделя английского языка** неделя иностранного языка. Работа была распланирована таким образом, чтобы были охвачены все ступени обучения. Кроме того, учитывались интересы учащихся при подготовке сценария недели, где бы они могли полностью творчески раскрыться. Ребятам были показаны мультфильмы на английском языке. Каждый день недели был заполнен каким-то мероприятием. Все это позволяло направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений. Самыми активными участниками недели оказались ребята 4-8 классов.

III. Участие в мероприятиях школы

С 09 по 13 сентября 2024 г. среди обучающихся 1-9 классов прошёл конкурс поделок «Краски осени». В своих работах ребята изобразили осеннюю природу, используя разные техники и средства рисования. Из самых лучших работ, в школьном фойе была оформлена выставка. Победителем в этом конкурсе стали: Кислицина Агата, Мартус Тигран, Науменко Диана, Лыморенко Лилия.

19 сентября 2024 г. в рамках спартакиады школьников прошел общешкольный забег **Кросс «Золотая осень»**. По результатам спортивного соревнования были отобраны самые быстрые ребята. для участия в районном забеге.

11 ноября 2024 г. в школе прошел конкурс творческих работ «Синичкин день». Ребята начальной школы выполнили объёмные аппликации из природного материала. Лучшие работы: Рабинович В., Науменко Д. и Рабецкого А. были отмечены грамотами на общешкольной линейке.

29 ноября 2024 г. в нашей школе состоялась праздничная программа «Мама-первое слово!». В программу школьного праздничного концерта были включены номера подготовленные ребятами творческих объединений «Хоровое пение», «Закулисье». Ребята кружка «Ландшафтный дизайн» подготовили для мам конфетные букеты.

Организовать и провести мероприятие помогли ребята 9 класса Цимерман Е. и Посьмиченко К..

09 декабря 24 г. в школе прошёл конкурс рисунков «Мир глазами детей» приуроченный к 80 -летию Победы. Ребята 2-7 классов нарисовали рисунки, из лучших работ в фойе школы была оформлена выставка рисунков. Победителями в конкурсе стали: Гутор Т., Рабецкий А. и Дранкович Е.

С 23 по 29 декабря 2024 г., в преддверии Новогоднего праздника прошел школьный конкур поделок «Чудо игрушка». На конкурс было представлено много работ из различных материалов. Лучшие работы ребят были отобраны на районный конкурс.

IV. Участие в муниципальных и краевых мероприятиях

22 сентября 2024 г. в рамках спартакиады школьников наши ребята приняли участие в районном забеге - **Кросс «Золотая осень»**. Нашу школу на кроссе представляли победители забега школьного этапа. Самыми лучшими бегунами в районном спортивном соревновании оказалась ученица 9 класса Цимерман Е.— она заняла 3 место.

27 сентября 2024 г. в ДЮСШ «Темп» состоялся **районный этап краевого конкурса «Семейные команды»**. От нашей школы в соревнования семейных команд приняла участие

многодетная семья Рожковых. Ребята вместе с родителями азартно состязались во всех конкурсах. Мероприятие очень понравилось, семья Рожковых была отмечена благодарностью.

16 октября 2021 г. в МБУ ДО Центр «Радуга» состоялся конкурс творческих работ «Усы, лапы, хвост». От нашей школы, на этот конкурс было отобрано 9 лучших работ в трёх номинациях.

Все ребята были отмечены благодарностью за участие в этом конкурсе, а 4 работы по итогам отбора заняли призовые места: Рабинович Василиса – 1 место, Соломатова Софья – 2 место, Каспирович Анастасия – 2 место и Дранкович Елизар – 3 место.

19 октября 2024 г. ребята нашей школы приняли участие в районном конкурсе творческих работ ко Дню матери «В объективе мама». На конкурс были представлены фотографии мам в трёх номинациях «Носик к носику», «Мама может» и «Мамин портрет». Призовое место заняла фотография Дранкович Елизара (3 место).

24 октября 2024 в МБОУ ДО «Радуга» прошла традиционная конференция юных опытников – исследователей «Дети-наука-природа». От нашей школы в конференции исследовательских работ принял участие Рожков С., ученик 4 класса, с работой по теме «Окрашивание цветов пищевыми красителями». Работа оказалась очень интересной и заняла почетным 1 место.

17 декабря 2024 г. в районе прошел семейных видеороликов. О своих семьях, семейных традициях. О своей семье в видеоролике рассказал Рожков С. – ученик 4 класса. Работа в районе была отмечена, как одна из самых лучших и заняла 2 место.

Выводы:

- в школе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- используются активные формы организации работы;
- снизилось количество участников в районных олимпиадах;
- во всех мероприятиях школы и района ребята принимают активное участие;
- ребята нашей школы занимают призовые места по разным направлениям учебной и творческой деятельности.

Рекомендации:

Продолжить индивидуальную работу с обучающимися с высокой мотивацией к учёбе.

Классным руководителям и учителям предметникам усилить работу с обучающимися в участии в районных мероприятиях.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки обучающихся 4-9 классов к олимпиадам через внеурочную деятельность.

Продолжить индивидуальную работу с обучающимися с высокой мотивацией к учёбе.

Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

6. Анализ воспитательного процесса

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности.

Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Направление «Гражданское воспитание»

Гражданско воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Цель гражданского воспитания - формирование и развитие у обучающихся политической культуры, социальной активности, коллективизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, к семье.

Задачи:

- прививать школьникам уважительное отношение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- развивать интерес к правам человека среди обучающихся и их родителей;
- содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- прививать навыки избирательного права;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций;
- раскрывать творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Конституция – основной закон нашей жизни», «Я – гражданин России»; «Какие права и обязанности есть у подростков?»
- игра - викторина «Ты имеешь право»;
- Конкурс рисунков «Права человека в рисунках»;
- Круглый стол «Права детей», «От безответственности до преступления один шаг»;
- выставка рисунков «Мои права и обязанности»;
- акции «Неделя добрых сердец»;
- единый классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- воспитательный час «Герб России самый гордый во Вселенной»;
- всероссийский интерактивный урок «Я – россиянин»;
- всероссийская акция «Мы – граждане России»;
- родительские всеобучи «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Защита детей от жестокого обращения»;
- районный литературный конкурс «Проба пера»
- занятия по ПДД на разных уровнях в течение года;
- Единые классные часы по темам гражданского воспитания;
- акция ко Дню пожилого человека

Выводы:

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

ФИО ребенка	Кл асс	Дата провед ения	Название мероприятия	Организатор, куратор Ф.И.О.	Результат
-------------	-----------	------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------

		20.03	Посвящение в ряды РДДМ «Движение Первых»		
Афлатонов А.	9			Ефименко И.А.	участие
Пушкарёв Г.	6			Ефименко И.А.	участие
Иванов И.	6			Ефименко И.А.	участие
		17.11	«Проба пера»		
Рожков Степан	4			Галузо О.И.	
Полякова Ярослава	4			Ефименко И.А.	
Черенева Дарья	4			Дранкович А.Г.	

Направление «Патриотическое воспитание»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 9-ый классы).

Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы наших обучающихся в мероприятиях муниципального уровня. Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Деятельность в школе по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»;
- торжественное возложение цветов у обелиска воинам-односельчанам;
- активное участие в районных мероприятиях патриотической направленности: торжественное открытие мемориала Памяти павшим воинам и освящение Храма-часовни, ВСИ «Сибирский щит», «Зарница»

Школьники проявили активность в акциях «День белых журавлей», «Обелиск», поздравительные акции «Воины интернационалистов», «Визит вежливости к труженикам тыла, детям войны», митинг.

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие **выводы:**

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Большую роль в этом играет создание музейной комнаты, историко-культурных уроков, литературно-музыкальных композиций, устных журналов, встреч с ветеранами ВОВ, ВС, участниками локальных войн и военных конфликтов классными руководителями.

ФИО ребенка, учителя	кл асс	Дата проведения	Название мероприятия	Организатор Ф.И.О.	Результат
		09.02	Конкурс детского рисунка «Герой моего времени»		
Цимерман А.	9			Ефименко И.А.	Участие
Азоркина Е.	8			Смыкова К.А	Участие

		26.04	ВПИ «Зарница 2.0»		
Дранкович Владилен	8			Ефименко И.А.	участие
Гепш Артем	9			Ефименко И.А.	участие
Посьмиченко К	8			Ефименко И.А.	участие
Гутор Артем	9			Ефименко И.А.	участие
Цимерман Анна	9			Ефименко И.А.	участие
Мельницкая Карина	9			Ефименко И.А.	участие
Лийм В	8			Ефименко И.А.	участие
Азоркина Е	8			Ефименко И.А.	участие
Цимерман Е	8			Ефименко И.А.	участие
Афлатонов А	9			Ефименко И.А.	участие

Направление «Духовно-нравственное воспитание»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не развал экономики, не смена политической системы, а разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания актуальна. Она одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. Это сложный и длительный процесс.

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- дать представления о национальных российских ценностях;
- учить различать хорошие и плохие поступки, анализировать их;
- совершенствовать правила поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- прививать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- прививать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольных мероприятия. В рамках выполнения намеченного планом воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов по теме «Моя Родины» («Россия – Родина моя», «Государственные символы нашей страны», «С чего начинается Родина?»);
- цикл классных часов о знаменательных событиях истории России («День героев России», «Конституция – основной закон нашей страны»);
- цикл мероприятий, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни;
- День матери (концертная программа, фотовыставка, конкурс сочинений);

- День пожилого человека (трудовые акции, изготовление поздравительных открыток);
- активное участие в районных мероприятиях: конкурс фотографий «Усы, лапы, хвост», «В объективе мама», «Семейные легенды»;
- участие в I этапе всероссийской олимпиады «Русский язык: история письменности».

Вывод: Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

ФИО ребенка	Класс	Дата проведения	Название мероприятия	Организатор, куратор Ф.И.О.	Результат
		29.02	Конкурс «Горжусь тобой люблю тебя, Ингашская моя земля!» - к 100-летию района		
Дранкович В.	8			Дранкович А.Г.	
Посьмиченко К.	8			Ефименко И.А.	
		01.03	Конкурс рисунков, посвященный 100-летию района «Родной уголок»		
Юозайтис В.	5			Ефименко И.А.	участие
		24.04	Конкурс фотографий «Моя малая родина. Место, где хочется жить»		
Юозайтис Виктория	5			Ефименко И.А.	участие
Рожков Степан	3			Смыкова К.А.	участие
Дранкович Владилен	8			Дранкович А.Г.	участие
Гепш Артем	9			Смыкова К.А.	участие
Посьмиченко К	8			Пичугина Н.Ю.	участие
Дранкович Елизар	6			Дранкович А.Г.	участие
		15.05	Семейная команда		
Рожков Степан	3			Ефименко И.А.	участие
Гепш Артем	9			Ефименко И.А.	участие
		16,10	Усы, лапы, хвост		
Рабинович Василиса	3			Прокопьева В.В.	1 место
Соломатова Софья	7			Пичугина Н.Ю.	2 место
Каспирович Анастасия	8			Пичугина Н.Ю.	2 место
Дранкович Елизар	7			Дранкович А.Г.	3 место
Азоркина Екатерина	9			Ефименко И.А.	участие
Цимерман Екатерина	9			Ефименко И.А.	участие
Мартус Тигран	3			Смыкова К.А.	участие
Рожков Степан	4			Смыкова К.А.	участие
Полякова Ярослава	4			Ефименко И.А.	участие
			В объективе мама		

Морозов Глеб	5			Максимова В.В.	участие
Васильков Павел	5			Максимова В.В.	участие
Дранкович Елизар	7			Дранкович А.Г.	3 место

Направление «Физическое воспитание»

В современных условиях усиливается влияние на организм человека разнообразных факторов: социальных, технологических, экономических, психологических и других. Их отрицательное влияние приводит не только к ухудшению состояния здоровья, но и снижает физический и умственный потенциал людей.

В условиях возрастания объема и интенсивности учебно - познавательной деятельности, укрепление и сохранение здоровья обучающихся невозможны без физического воспитания. По моему мнению, забота о здоровье учащейся молодежи должна занимать приоритетные позиции в деятельности учебных заведений, так как при отсутствии здоровья молодые специалисты не смогут применить полученные знания и навыки, реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Особое значение при этом приобретают проводимые школой мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение здорового образа жизни и хорошего физического состояния.

Цель: формирование в детской и семейной среде ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- совершенствовать систему мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом,
- прививать культуру здорового питания;
- способствовать овладению здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формировать понимание влияния здорового образа жизни на развитие личности человека, на процесс обучения и дальнейшую жизнь.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся была направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В течение 2024 году в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- уроки «здоровья»;
- классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «Путешествие по стране здоровья»;
- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки»;
- занятия – практикумы «Улицы и пешеходы», «Правила велосипедистов», «Окажи помощь», «Ж\д переезд»;
- спортивные соревнования и праздники: кросс «Золотая осень»;
- мини-лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- неделя здоровья;
- акции «Мы за ЗОЖ!»;
- игры на свежем воздухе;
- активное участие в районных мероприятиях: кросс «Золотая осень», туристический слёт, теннисный турнир;
- цикл мероприятий в рамках оперативно-профилактической операция «Дети России – 2023»: кл. часы, беседы.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Выводы:

- необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурнооздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, кружков, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы и района, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.
- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

ФИО ребенка, учителя	кл асс	Дата провед ения	Название мероприятия	Организатор Ф.И.О.	Результат
Гепш Артём	9			Ефименко И.А.	участие
		29.02	Муниципальный этап Всероссийского этапа «Вызов Первых»		1 Место
Галузо А., Юозайтис В. Хоботов И., Соломатова Е., Соломатова С., Дранкович Е., Пушкарев Г., Иванов И.				Ефименко И.А.	
		01.03	ОФП		
Хоботов И., Юозайтис В., Дранкович Е., Соломатова С., Соломатова Е., Пушкарев Г., Лийм В., Цимерман Е.Посьмиченко.К. Дранкович.В.	5-8			Ефименко И.А	участие
		12.03	Муниципальный этап Всероссийского этапа «Вызов Первых»		
Галузо А., Юозайтис В. Хоботов И., Соломатова Е., Соломатова С., Дранкович Е., Пушкарев Г., Иванов И.				Ефименко И.А.	участие
		09.04	Сдача ГТО		
Гепш Артем	9			Ефименко.И.А.	
Гутор Артем	9				
Дранкович Владилен	8				
Цимерман Анна	9				
		20.09	Кросс «Золотая осень»		

Васильков Павел	5			Василевская А.А.	участие
Панферова Анна	5			Василевская А.А.	участие
Соломатова Софья	7			Василевская А.А.	участие
Дранкович Елизар	7			Василевская А.А.	участие
Пушкарев Глеб	7			Василевская А.А.	участие
Цимерман Екатерина	9			Василевская А.А.	3 место
Посьмиченко Кира	9			Василевская А.А.	участие
Галузо Андрей	6			Василевская А.А.	участие
		13.10	Районный этап краевого конкурса «Семейные команды»		
Рожков Степан	9			Ефименко И.А.	участие

Направление «Трудовое воспитание»

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Современная социально-экономическая ситуация в России сделала реальностью для всех слова: рыночная экономика, безработица, профессиональная подготовка и переподготовка, карьера. Это заставляет педагогическую науку и практику по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательной школе.

Современная педагогика итогом обучения в школе считает жизненное и профессиональное самоопределение. Понятно, что жизненное самоопределение не ограничивается выбором профессии, но в этом процессе социального и психологического становления личности играет большую роль выбор профессии, что происходит обычно в старших классах. Профессиональное самоопределение зависит от общих взглядов, развития, установок старшеклассника, от многих других факторов, в том числе от помощи педагога-психолога

Цели трудового воспитания:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;
- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях

достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;
- вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.

Основопологающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся в рамках воспитательных планов классных руководителей 8-9 классов «Профориентация. Как выбрать профессию»;
- трудовые десанты: акция «Обелиск»;
- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд»;
- районный этап всероссийской акции «БумБатл»

Выводы: Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

ФИО ребенка	Кл асс	Дата проведения	Название мероприятия	Организатор, куратор Ф.И.О.	Результат
		17.04	Ярмарка профессий		
Гешп Артем	9			Ефименко И.А.	участие
Гутор Артем	9			Ефименко И.А.	участие
Цимерман Анна	9			Ефименко И.А.	участие
Мельницкая Карина	9			Ефименко И.А.	участие

Направление «Экологическое воспитание»

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Одна из наиболее актуальных проблем экологического воспитания обучающихся школы заключается в формировании и развитии у них экологической грамотности.

Цель экологического воспитания – создание эффективных условий для гармоничного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой, т.е. экологическое воспитания заключается в развитии экологической культуры до состояния экологической гармонии.

Задачи экологического развития можно сформулировать так:

- формировать у обучающихся школы умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;
- совершенствовать навыки экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой;
- развивать у детей личностные экологические качества: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки, связанные с вопросами улучшения окружающей среды.

Таким образом, на каждом возрастном этапе развития ребенка цель и задачи экологического воспитания имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

перед школой задачу огромной важности: воспитание молодого поколения в духе

В течение полугодия проводились:

- экскурсии в природу;
- конкурсы детского творчества «Синичкин день», «Краски осени»;
- НПК «Дети-наука-природа»

Выводы: Системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. В рамках экологизации воспитания можно достичь определенных результатов:

- 1) воспитать в обучающихся уважение к окружающей природе;
- 2) привить любовь к растениям, животным, бережное отношение к природе и окружающему миру.

ФИО ребенка, учителя	класс	Дата проведения	Название мероприятия	Организатор Ф.И.О.	Результат
		21.03	Конкурс рисунков «Эколята – молодые защитники природы»		
Юозайтис В.	5			Ефименко И.А.	
Цимерман А	8			Пичугина Н.Ю.	
Посьмиченко К	8			Пичугина Н.Ю.	
Азоркина Е	8			Смыкова К.А.	
		24.10	НПК «Дети-наука-природа»		
Рожков Степан	4			Пичугина Н.Ю.	1 место

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, программы воспитания, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные за 2024 году, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно

проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Исходя из анализа работы за 2023-2024 учебный год можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
- 2) продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности;
- 3) уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению;
- 4) способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами;
- 5) уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка;
- 6) разнообразить формы и методы профориентационной работы.

Анализ работы Центра «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей

В рамках национального проекта «Образование» в школе в сентябре 2024 года открыл свою работу Центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей. Региональным координатором мероприятий по созданию Центра «Точка роста» образования является Министерство общего и профессионального образования Краснодарского края.

Цель центра: создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественно-научного профиля;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют два кабинета:

1. Кабинет физики.
2. Кабинет биологии.

Кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В течение года в МБОУ «Верхнеингашская ОШ» проводилась комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является уменьшение возникновения детского дорожно – транспортного травматизма.

Педагогами школы была организована и проведена систематическая работа в течение 2024 года.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе составляется план совместной работы с ГИБДД, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Все проводимые мероприятия осуществлялись активистами ЮИД.

Цель нашей работы: уменьшить возникновение детского дорожно – транспортного травматизма.

А приоритетными задачами стали:

- Изучение правил дорожного движения через проведение различных классных и общешкольных мероприятий;
- Формирование у учащихся правильного поведения на дороге, железнодорожных путях и при движении на велосипедах, машинах, автобусах.
- Своевременное получение инструктажа по технике безопасности для снижения уровня ДДТТ в селе.

Педагогами нашей школы была организована и проведена систематическая работа в течение 2024 года.

Были проведены следующие мероприятия:

- Беседы (профилактические беседы перед каникулами, «Профилактика несчастного случая с детьми на дорогах», «Гололёд!»);
- Классные часы, общешкольные мероприятия («Безопасность пешеходов», акция «Не забудьте пристегнуть ремни безопасности!»)
- Игры, тренинги, викторины («Моя личная безопасность на дорогах», «Азбука безопасного движения», «Как мы знаем дорожные знаки?»).

На протяжении всего 2023-2024 учебного года с родителями и детьми проводились индивидуальные беседы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. Отряд ЮИД проводил информационную работу по ПДД с учениками младших классов, дошкольной группы, а также на практике показали, как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу.

Разработаны методические материалы для педагогов и родителей, а также оформлен информационный стенд.

Анализ работы показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Информация о проведенных мероприятиях, а также инструктажи всегда публикуются в школьном сообществе Вк.

Профилактика межнациональных конфликтов, противодействие этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских проявлений

Главной задачей работы является принятие мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности. Педагогический коллектив старался создать такую атмосферу, в которой нет места актам насилия и жестокости. У ребенка преподаватели в процессе педагогической деятельности вырабатывали толерантность, объясняя ему, что на нашей планете живет много людей. И, несмотря на

разницу во внешности и жизненных устоях, все должны пользоваться одинаковыми правами. В этом и заключается работа по профилактике терроризма в школе, основывающаяся на:

- активности обучающихся и их стимулировании к самовоспитанию;
- сознательном поведении школьников;
- принципе адекватности.

Противопожарная профилактика

Главной **целью** пожарной безопасности и в целом обеспечения безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Задачи:

1. Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.
2. Изучение нормативных документов, для обеспечения безопасности в сфере образования.
3. Организация работы с классными руководителями.
4. Проведение вводных, первичных, повторных, внеплановых и целевых инструктажей с работниками ОУ.
5. Проведение тренировок по отработке действий при эвакуации детей из здания МБОУ.
6. Организация работы детской пожарной дружины.

Система работы по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности. Деятельность работников школы регламентируется законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями. Все нормативные документы имеются.

К началу учебного года все помещения соответствовали требованиям пожарной безопасности.

Имеется АПС «Лавина», которая обслуживается ежемесячно. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

На территории школы есть пожарный водоём, имеется соответствующий указатель. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (16 огнетушителей, песок, противопожарное полотно кошма).

В здании школы 2 запасных эвакуационных выхода, планы эвакуации, пути эвакуации свободны.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в каждом кабинете имеются огнетушители, песок, в кабинете химии противопожарное полотно - кошма.

В фойе школы оформлены стенды по пожарной безопасности со следующей информацией:

- а) как пользоваться огнетушителем;
- б) план эвакуации из школы;
- в) действия учащихся и персонала во время пожара;
- г) номер телефона пожарной части.

В течение 2024 года в школе, в целях обеспечения **пожарной безопасности** проводились следующие мероприятия:

1. С сотрудниками школы проведены повторные и внеплановые инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних и зимних каникул, новогодних праздников. С вновь прибывшими работниками проводились вводный и первичный инструктажи.

2. Была организована работа с классными руководителями по противопожарной безопасности. Регулярно оказывалась методическая помощь педагогам по подготовке

занятий с обучающимися (подборка материала, видеосюжетов, обучающих фильмов и презентаций).

3. Первичные средства пожаротушения постоянно проверялись:

- Состояние огнетушителей проверялось ежеквартально с соответствующей записью в журнале, отслеживались сроки годности и производилась своевременная замена огнетушителей;
- Комиссионно, была произведена одна проверка (1 раз в полугодие) состояния пожарного резервуара;
- Очистка тротуаров и подъездных путей к учреждению, пожарному гидранту проводились зимой регулярно.

4. АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии проверялась ежемесячно и внепланово на предмет исправности с составлением акта обследования. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

5. За год, в соответствии с планом работы, были проведены 8 плановые тренировки и 2 внеплановые по отработке действий при эвакуации детей из здания МБОУ. После тренировок составляется акты с замечаниями и предложениями.

6. Среди обучающихся школы, на добровольных началах, была организована работа дружины юных пожарных «ДЮП».

Основными направлениями работы с ДЮП являются:

- Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности.
- Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.
- Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).
- Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.
- Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов.

Ребята пожарной дружины организовывали информационные и обучающие мероприятия, практические занятия, демонстрировали видеофильмы противопожарной тематики. Разрабатывали памятки и буклеты для обучающихся школы и воспитанников дошкольной группы, а также их родителей. Проводили противопожарные инструктажи.

Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная, и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы. В школе организация оздоровительной работы строилась по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы;
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;

- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. В течение года рамках профилактических мероприятий проведены:
- Беседа о вреде наркотиков «Если ты попал в беду»;
- участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»;
- профилактическая беседа «Спайсы!»;
- круглый стол «ЗОЖ»;
- профилактическая беседа «Что, такое суицид»;
- организована выставка работ по изобразительному искусству по правилам ЗОЖ»;
- размещение информации о проведённых значимых мероприятиях на сайте школы.

Профориентационная работа

Одна из основных задач профориентации – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению. Своей же главной целью школа считает повышение качества образовательных услуг, удовлетворение запросов участников образовательного процесса. В данном направлении в 2024 году была проведена следующая работа:

В первом полугодии проведена следующая работа:

Подписан договор о сетевом взаимодействии с 60 ПЧС 10 ПСО ФПС ГПС ГУС МЧС России по Красноярскому краю. Организация проведет работы по предупреждению и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ в очагах пожаров. Знакомство с профессией «Пожарный» (Апрель 2025г.)

Ребята посещают занятия по программам дополнительного образования направленная на развитие профориентационной работы. «Ландшафт»; «Парикмахерское дело», «Швейное дело» для обучающихся ОВЗ, а также внеурочную деятельность «Россия мои горизонты».

Проведены следующие мероприятия:

- выступление с целью профилактической работы с родителями по вопросам воспитания их детей и востребованности данной профессии в Нижнеингашском районе, её важность и необходимость для развития общества и района, фельдшер Верхнеингашского ФАП — Степанова Е.Н.

Обучающиеся 9 класса, 30.10,2024 г. прошли онлайн тестирование «Определение профессиональных склонностей».

<https://careerpath.pro/ru/tests/career/professional-tendencies-assessment/>

Тест на профориентацию "Определение профессиональных склонностей" создан литовским психологом J1,Йовайши и адаптирован Галиной Резапкингјй для определения профессиональных интересов. Основная цель теста; определить склонности к разным сферам деятельности.

20 ноября школе прошла профориентационная викторина "Профессий много в мире есть..." для обучающихся 5,6 классов. Ребята выполнили задания: продолжи в рифму, отвечали на вопросы, где пряталась изюминка профессии. За каждый правильный ответ, получали жетоны. Ребята проявили большой интерес к профессии "Космонавт". Наибольшее количество жетонов заработал ученик 5 класса Влад Т. https://vk.com/wall-217460220_572

19 декабря в 7 классе прошёл профориентационный урок, где учащиеся познакомились с профессией "Техник-эколог", "Мастер по очистке воды". Ребята узнали о технологиях по защите экологии. Познакомились с предприятием по защите загрязнения окружающей среды, с конструкцией защиты воздуха (спектрофотометр) с его работой. Просмотрели лабораторный опыт по очистке вода. Профессия "Техник-эколог" очень завлекла ребят. https://vk.com/wall-217460220_613

Школа и в дальнейшем планирует работу по оказанию помощи обучающимся в сознательном и правильном выборе профессии (профессиональная ориентация) и жизненном самоопределении.

Работа органов школьного самоуправления

Работа Российского Движения Школьников (РДШ)

В школе ведётся работа по программе, Российское Движение школьников, это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Цель РДШ

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Направления деятельности РДШ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
- «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей
- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);

- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
 - «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).
 - «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
 - «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
 - «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
 - «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).
 - «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
 - «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
 - «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
 - «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).
- Развитие взаимодействия РДШ способствует увеличению числа детей, подростков и молодежи, участвующих в общественной жизни страны, что способствует развитию гражданского общества в целом.

7. Анализ работы по охране прав детства

С начала нового учебного года работа началась с анализа социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли детей из малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся «группы риска». На основании чего был составлен социальный паспорт школы. Выявлено, что в школе обучается 38 обучающихся. Многодетных семей - 12. Детей из многодетных семей - 16. Неполных семей - 12. Детей из неполных семей - 13. Семей, где один родитель безработный - 8. Детей из малообеспеченных семей – 22 из них детей 29. Опеканных детей - 1. Детей их опекаемых семей – 1. Семей, состоящих на учёте СОП - 0.

В течение года в школе проводились мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, проявлений экстремизма, целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на дороге и адаптации к транспортной среде в местах постоянного проживания и учебы. Это были

классные часы, круглые столы, индивидуальные беседы и консультации. Случаев нарушения детьми ПДД не было зарегистрировано.

Прошла правовая декада по формированию законопослушного поведения обучающихся образовательного учреждения

№п/п	Класс	Мероприятие	Ответственный
1	1-4	Мультфильм «Права и обязанности детей»	Учителя начальных классов Н.С. Ярмоченко Т.В. Тютепина
2	1-9	Оформление стенда «Знай помни выполняй»	Педагог-библиотекарь К.А. Смыкова
3	1-9	Конкурс рисунков «Закон и порядок»	К.А. Смыкова
4	5-9	Беседа «Права и обязанности школьника»	Капитан полиции Хусаинова О.Н. Инспектор ПДН Прокапчук А.А. Инспектор по пропаганде безопасного дорожного движения ОГБДД ОМВД России по Нижнеингашскому району Майданова С.В.
5	5-9	Кинолекторий «Права, обязанность, ответственность»	Педагог-организатор И.А. Ефименко
6	Родители	Круглый стол «Мой ребёнок»	Классные руководители
7	Педагоги	Обсуждение результата декады правовых знаний	Инспектор по Охране прав детства К.А. Смыкова

Результат работы «День правовых знаний»

Приглашенные гости	Формат	Тема	Количество обучающихся
КДН И ЗП Шкредова Т.А., Прокурор Нижнеингашского района, начальник УИИ Инспектор ПДН ОМВД Потапчик А.А.	Беседа Анкетирование в группах Беседа	«Предотвращение и профилактика суицидального поведения в соц. сетях и деструктивных групп и сообществ, пропагандирующих насилие, экстремизм, а также о возможных последствиях учащихся в этих группах и сообществах» «Права ребенка» Правила дорожного движения. Закон Красноярского края.	35 (1-9 классы)

КГБУСОКЦСО Нижнеингашского района проведён час общения «Проявление агрессии у детей» для выявления агрессивности у обучающихся, агрессивных детей в школе не выявлено.

100% обучающихся школы вовлечены в досуговую деятельность, посещали занятия по внеурочной деятельности.

Осуществлялся контроль в за посещением учебных занятий обучающимися школы. Классные руководители своевременно у родителей выясняли причины пропусков учебных занятий. Детей, пропускающих учебные занятия без уважительных причин в ОУ нет.

Защита прав ребенка – была и остается одной из главных задач школы. И вести эту работу нужно совместно с родителями, с семьей. Необходимо своевременно выявлять неблагополучные семьи и усилить контроль над этими семьями, вести массово-разъяснительную работу среди родителей и обучающихся.

Рекомендации классным руководителям:

- продолжать ведение психолого-педагогическое сопровождение каждой семьи;
- отслеживать посещаемость и успеваемость обучающихся.
- вовлекать их в различные кружки и секции дополнительного образования.

Информация о проведении оперативно-профилактических мероприятий «Твой выбор»

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Класс	Количество обучающихся
1	19.04.2024 г.	«Преступление» и «Правонарушение»	5-9	20

Результат работы был направлен на формирование правового сознания и законопослушного поведения, а также мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, на пропаганду здорового образа жизни.

8. Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

С обучающимися проводится индивидуальная работа, улучшилось обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен и более полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

Показатели библиотечной статистики:

Статистика посещаемости:

№ п/п	Читатели	Всего	Посещаемость
1	Записанных впервые	7	30%
2	Учащихся 1-4	19	55%
3	Учащихся 5-9	25	25%
4	Учителя	11	50%
5	Выставки литературы	По мере поступления	100%
6	Обзоры литературы	6	100%
7	Мероприятия	12	100%

Читательская активность обучающихся:

2	1-4 класс	24	55%
---	-----------	----	-----

3	5-9 класс	20	25%
---	-----------	----	-----

наиболее высокая активность чтения книг в начальной школе – 55 %.

Обслуживание читателей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей их посещаемости.

Проводятся формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- опрос по прочитанному произведению.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, акциям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Прошли следующие мероприятия: в том числе и беседа с вновь записавшимися обучающимися и педагогами, о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг,

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения
1	Квест-игра «Хочу знать»	1-4	Январь 09.01
2	Круглый стол, чтение журнала «ДДД, безопасность обучающихся»	5-9	Январь 16.01.
3	Литературная игра «По страницам добра»	1-4	Февраль 06.02
4	Журнал-презентация «День защитника Отечества»	5-9	Февраль 13.02
5	Мини-игра «Сказочник»	1-4	Март 05.03
6	Круглый стол «Права и обязанности детей»	5-9	Март 19.03
7	Игровой-лабиринт «Буква-слог-слово»	1-4	Апрель 09.04
8	Видео-урок «ВОВ»	5-9	Апрель 23.04
9	Исторический урок « Весна Победы»	1-9	Май 07.05
10	Беседы с вновь записавшимися обучающимися и педагогами, о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.	1	Сентябрь
11	Буклет «Знакомьтесь: КНИГА»	1	Сентябрь
12	«Каждый учебник в обложку» - рейд по классам	1-9	25.09.2024
13	«Здоровое детство» Тематическая игра выставка	1-9	19.09.2024
14	Фестиваль слов «Профессия-учитель»	1-4	02.10.2024
15	«Это - мой питомец!» Фотовыставка, посвященная Всемирному Дню защиты животных	1-9	16.10.2024
16	Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.	1-9	23.10.2024

17	«Я читаю вместе с мамой!» Выставка-портрет	1-9	18.11.2024
18	«Закладка для первоклассника!» Творческое занятие	1	26.11.2024
19	9 декабря - День Героев Отечества Тематическая беседа	1-4	11.12.2024
20	Читательский марафон «2025 секунд чтения»	5-9	26.12.2024
21	«Путешествие елочных игрушек по сказкам» Игра-путешествие	1-9	27.12.2024

Результат работы:

18 ноября в школьной библиотеке прошло мероприятие, выставка- портрет "Я читаю вместе с мамой!". Ребята 1-9 классов приняли активное участие, нарисовали портрет своей мамы, где при выполнении практической части мероприятия раскрыли свой творческий потенциал. Выставка- портрет получилась на славу, ребята остались довольны.
https://vk.com/wall-217460220_560

26 ноября педагог- библиотекарь провела практическое занятие "Закладка для первоклассника" для обучающихся 1 класса. Ребята узнали историю появления первых закладок, познакомились с современными закладками и приступили к изготовлению. Участники занятия выполнили закладки для книг в виде лисички. Каждая работа получилась творческой и оригинальной. Ребята проявили фантазию и придумали имя своим лисичкам.
https://vk.com/wall-217460220_570

9 декабря для учащихся 5-9 классов было проведено мероприятие посвящённое Дню Героев Отечества России. Ребята познакомились с героями, которые отважно защищали свое Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. Познакомились с людьми, которые совершали подвиг, многие из них жертвовали своей жизнью во благо Родины.

28 января в школьной библиотеки для обучающихся 5-9 классов прошла онлайн-викторина "Великая Отечественная Война", ребята проявили интерес по прохождению, где показали свои знания в Истории России. Результат работы показал, наибольшее количество баллов набрала ученица 9 класса Екатерина Ц., 63% из 100%. Всем желающим, онлайн-викторину можно пройти по ссылке <https://konstruktortestov.ru/test-14144>. Екатерина была награждена благодарностью участника.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 9-й классы в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы).

Фонд учебников расположен в предназначенных местах. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Фонд составляет:

- учебной литературы 1343 экземпляров;
- CD диски 358 экземпляров;
- художественная литература 2102;
- учебная литература 495;

справочная литература 282.

№ п/п	Класс	Обеспеченность
1	1	100%
2	2	100%
3	3	100%
4	4	100%
5	5	100%
6	6	100%
7	7	100%
8	8	100%
9	9	100%

Реализация в процентном отношении обеспеченности обучающихся происходит с помощью обменного фонда.

Библиотека пропагандирует чтение художественной литературы, периодики.

Работа библиотеки проводилась в соответствии составленным планом работы.

9. Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 3 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о безопасной среде для детей в семье, школе, в общественных местах; внеурочной деятельности обучающихся; обязательных требованиях к школьной форме; о проблемах взаимоотношений родителей и подростков; ознакомление родителей с Уставом образовательного учреждения. Темы собраний - «Качество знаний обучающихся – проблема педагогов, родителей и самих обучающихся», «Профилактическая работа с обучающимися и их родителями», «Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения и в домашних условиях».

Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида и гигиены обучающихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между детьми. Организовывались встречи с представителями сопредельных служб профилактики (инспектором ПДН, инспектором по пожарной безопасности).

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах. Традиционными для школы являются праздничные программы ко Дню защитника Отечества и международному женскому дню, «День матери», Акция «Спешите делать добро!», творческая мастерская «Открытки от всего сердца», выставка творческих работ «8 МАРТА глазами детей», праздники «Мы школьниками стали». Проводились тематические классные часы – «Все профессии нужны, все профессии важны», «Традиции моей семьи», «Мои обязанности перед семьей», «О взрослых, которые когда-то были детьми», Выставка рисунков «До свидания школа».

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низкой. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

10. Выводы и задачи на следующий учебный год

1. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию стабильно. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Большая часть учителей владеют информационными технологиями и применяют их в работе на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Учителя школы владеют новыми педагогическими технологиями, используют в работе ИКТ и Интернет-ресурсы.

4. Успешно ведется работа над методической темой школы «Становление личности обучающегося через внедрение современных образовательных технологий и совершенствование форм и методов учебно-воспитательного процесса».

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- обучающиеся в нестандартной обстановке не умеют показать полученные знания;
- несогласованно ведется работа со слабоуспевающими детьми.

Исходя из анализа работы школы за 2023 – 2024 учебный год администрация школы ставит перед педагогическим коллективом следующие **задачи на 2024 -2025 год**:

- повышать качество образования на всех уровнях обучения;
- скорректировать работу по внедрению обновлённого ФГОС НОО и ФГОС ООО в воспитательно-образовательном процессе в 3,7 классах;
- активизировать работу по нормативно-правовому и организационному сопровождению ФГОС ООО;
- активизировать методическую работу по обобщению опыта работы учителей, реализующих технологии деятельностного типа в рамках внедрения ФГОС;
- запланировать более интенсивную дифференцированную работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми, с детьми ОВЗ;
- активизировать работу по созданию проектных и исследовательских работ обучающимися.