

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Нижнеингашский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верхнеингашская основная школа"

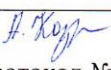
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Галуза О.И.
Протокол № 1
от « 21 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Козлова А.И.
Протокол № 1
от « 22 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Максимова Н.В.
Приказ № 104 - О
от « 23 » августа 2024 г.

Рабочая программа
по географии
для обучающихся 8 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

учитель географии и биологии
(первой категории)

Пичугина Надежда Юрьевна

с. Верхний Ингаш 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа – географии для 8 классов, составлена для обучающихся с ОВЗ – лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), на основе примерной программы с учетом психофизических особенностей, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2024–2025 учебный год.

Программа 5-6 класса ориентирована на использование учебника: Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

Место курса природоведения в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного образования в школе в объёме:

в 6 классе **68 часов (2 часа в неделю);**

в 7 классе **68 часов (2 часа в неделю);**

в 8 классе **68 часов (2 часа в неделю);**

в 9 классе **68 часов (2 часа в неделю).**

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России.

В 8 классе изучается курс «География материков и океанов». Здесь освещаются проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе (“География Евразии”) предусматривает изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

На уроках географии будут применяться комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Большое количество практических работ и экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Цели и задачи, решаемые при обучении

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патристическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они

обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметными результатами освоения курса «География»

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, которые определяет два уровня овладения предметными результатами по географии: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Планируемые результаты освоения учебного курса по природоведению

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
- *Учащиеся должны уметь:*
- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты овладения образовательной адаптивной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником в соответствии с процентным соотношением верно выполненных заданий:

«3» -удовлетворительно (зачёт), верно выполнено от 35% до 50% заданий;

«4» -хорошо — от 51% до 65% заданий.

«5» -очень хорошо свыше 65%.

Критерии оценивания лабораторных и практических работ

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Формой контроля выступают: лабораторные работы, практические работы, тесты, устные ответы учащихся, обобщающие уроки. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Учебно – тематический план 8 класс

Разделы	Количество	Количество
---------	------------	------------

	часов в рабочей программе	Контрольн ых работ	Практичес ких работ
1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	-	-
2. Мировой океан	5	-	1
3. Африка	13	-	2
4. Австралия	8	-	2
5. Антарктида	6	-	2
6. Северная Америка	9	-	2
7. Южная Америка	12	-	2
8. Евразия	14	1	3
ИТОГО	68	1	14

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков	
		Контрольных работ	Практических работ
1 четверть	17	-	6,7,13
2 четверть	16	-	20,23,28,31
3 четверть	19	-	35,38,43,49
4 четверть	15	67	55,58,64
год	68	1	14

Содержание программы

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Африка. Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь,

степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

Календарно-тематическое планирование учебного курса «География» 8 кл.

№ п\п	Тема урока (экскурсии и практические работы)	Дата	
		план	факт
	Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов (1 час)		
1	Материки и части света на глобусе карте	02.09	
	Раздел 2. Мировой океан (5 часов)		
2	Атлантический океан.	06.09	
3	Северный Ледовитый океан.	09.09	
4	Тихий океан	13.09	
5	Индийский океан.	16.09	
6	Современное изучение Мирового океана <i>П.Р. № 1</i> <i>«Обозначение океанов на контурной карте полушарий».</i>	20.09	
	Раздел 3. Африка (13 часов)		
7	Африка. Географическое положение. <i>П.Р. №2</i> <i>«Обозначение на контурной карте географических объектов».</i>	23.09	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	27.09	
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	30.09	
10	Животные тропических лесов Африки	04.10	
11	Растительность саванн Африки	07.10	
12	Животные саванн Африки	11.10	
13	Растительность и животные пустынь Африки. <i>П.Р. №3</i> <i>«Зарисовка наиболее типичных растений и животных»</i>	14.10	
14	Население и государства Африки	18.10	
15	Египет. Эфиопия.	21.10	
16	Танзания.	25.10	
17	Демократическая республика Конго.	28.10	
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	01.11	
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	02.11	
	Раздел 4. Австралия (8 часов)		
20	Австралия. Географическое положение. <i>П.Р. № 4</i> <i>«Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».</i>	11.11	
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	15.11	
22	Растительный мир.	18.11	
23	Животный мир. <i>П.Р. № 5</i> <i>«Зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных»</i>	22.11	
24	Население.	25.11	
25	Австралийский союз	29.11	
26	Океания. Остров Новая Гвинея	02.12	

27	Обобщающий урок по теме «Австралия»	06.12	
	Раздел 5. Антарктида (6 часов)		
28	Географическое положение. Антарктика. П.Р. № 6 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду»	09.12	
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	13.12	
30	Разнообразие рельефа, климат	16.12	
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. П.Р. № 7 «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	20.12	
32	Современные исследования Антарктиды	23.12	
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	27.12	
	Раздел 6. Северная Америка (9 часов)		
34	Открытие Америки	28.12	
35	Северная Америка. Географическое положение. П.р. № 8 «Обозначение на контурной карте географических объектов».	10.01	
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	13.01	
37	Реки и озера Северной Америки	17.01	
38	Растительный и животный мир Северной Америки. П.Р. № 9 «Запись названий и зарисовка типичных растений и животных»	20.01	
39	Население и государства Северной Америки	24.01	
40	Соединенные Штаты Америки	27.01	
41	Канада.	31.01	
42	Мексика. Куба	03.02	
	Раздел 7. Южная Америка (12 часов)		
43	Южная Америка. Географическое положение. П.Р. № 10 «Обозначение на контурной карте географических объектов».	07.02	
44	Разнообразие рельефа, климат	10.02	
45	Реки и озера Южной Америки	14.02	
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	17.02	
47	Животные тропического леса Южной Америки	21.02	
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	28.02	
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки П.Р. № 11 «Запись названий и зарисовка типичных растений и животных»	03.03	
50	Население и государства Южной Америки	07.03	
51	Бразилия	14.03	
52	Аргентина.	17.03	
53	Перу	21.03	
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	31.03	
	Раздел 8. Евразия (14 часов)		
55	Евразия. Географическое положение. П.Р. № 12 «Обозначение на контурной карте географических объектов».	04.04	
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	07.04	
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	11.04	

	Острова и полуострова		
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . П.Р. № 13 «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	14.04	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	18.04	
60	Климат Евразии	21.04	
61	Реки и озера Европы	25.04	
62	Реки и озера Азии	28.04	
63	Растительный и животный мир Европы	05.05	
64	Растительный и животный мир Азии. П.Р. №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	12.05	
65	Население Евразии . Культура и быт народов Евразии.	16.05	
66	Повторение и обобщение по курсу «География материков и океанов»	19.05	
67	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы, за курс географии 8 класса.	23.05	
68	Урок – викторина «Материки и океаны»	26.05	
	Итого 68 уроков.		

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения

1. Учебно – методический комплект.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

2. Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС. 1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф» 2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф» 2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек. 8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.

8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007

2. Демонстрационные пособия

1. Глобус Земли
2. Теллурий
3. Карты
4. Таблицы «Животные»
5. Таблицы «Растения»
6. Таблицы «Человек»

3. Учебно-практическое оборудование

1. Мерный стакан
2. Термометры
3. Фильтровальная бумага
4. Лупа ручная
5. Гербарий растений по ботанике
6. Коллекции полезных ископаемых

4. Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Клавиатура
3. Мышь
4. Экран
5. Доступ к сети Интернет
6. Принтер

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

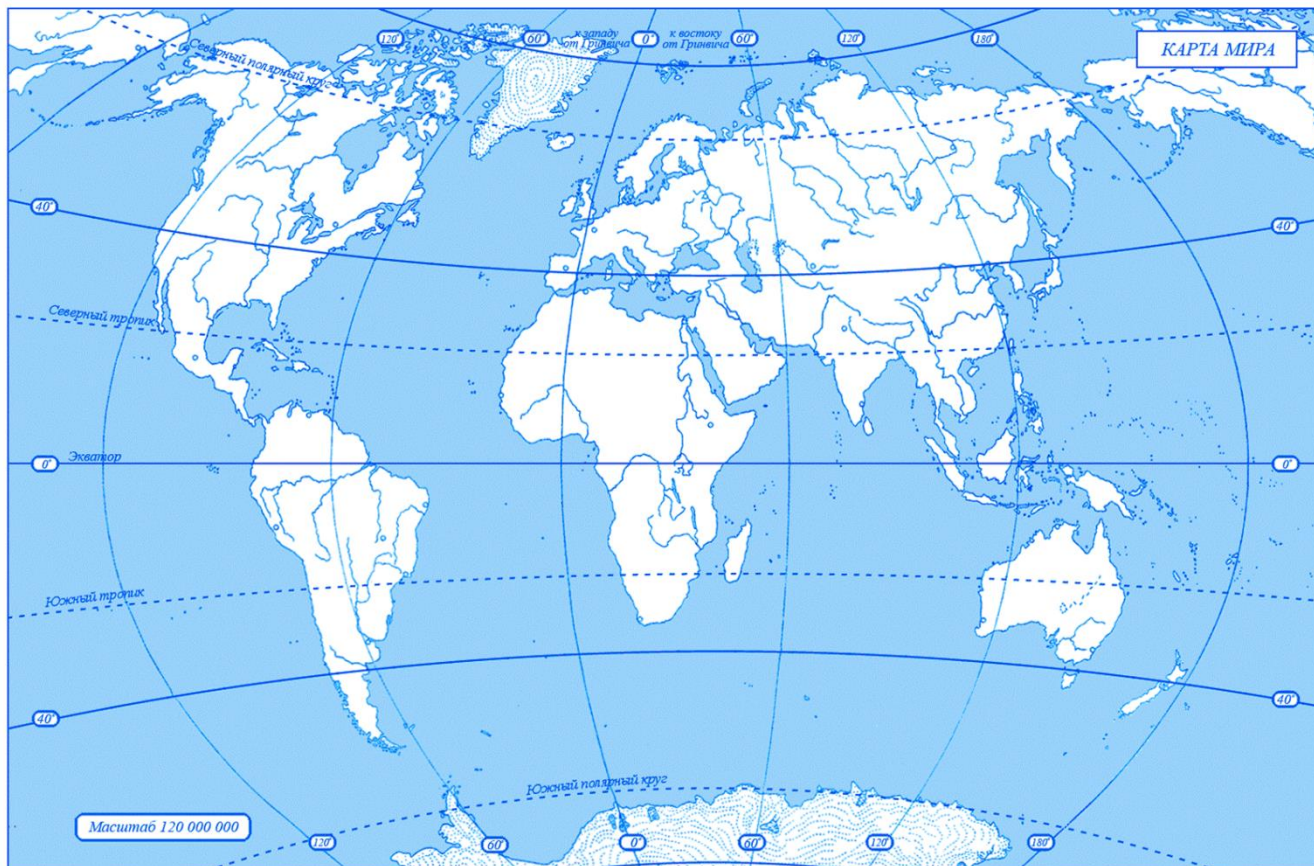
**Годовая контрольная работа по географии
ОВЗ 8 класс**

Ф.И. _____

1. Что изучает география 8 класса?

А) животных и растения Б) материки и океаны В) народы и страны

2. Подпиши на карте материки и океаны



3. Самую большую площадь имеет материк:

- 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

4. Какой материк самый холодный на Земле?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Антарктида

5. Какой океан характеризуется, как «самый большой, самый глубокий и самый древний»?

- 1) Атлантический 2) Северный Ледовитый 3) Тихий 4) Индийский.

6. Какой океан самый маленький и холодный?

- 1) Атлантический 2) Северный Ледовитый 3) Тихий 4) Индийский.

7. Какое озеро самое глубокое на планете:

- 1) Ньяса, 2) Титикака, 3) Байкал. 4) Верхнее

Блок В. Ответов может быть несколько

В.1. Соотнесите реки мира: река - материк

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Нил; | А. Евразия; |
| 2. Колорадо; | Б. Африка. |
| 3. Енисей; | В. Южная Америка |
| 4. Амазонка | Г. Северная Америка |

В 2. Укажите соответствие стран и их столиц:

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1) Лондон | ___ А. Россия |
| 2) Париж | ___ Б. Франция |
| 3) Москва | ___ В. Великобритания |
| 4) Берлин | ___ Г. Германия |

