

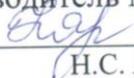
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Нижнеингашского района

МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Н.С. Ярмоченко

Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист



К.А. Смыкова

Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Н.В. Максимова

Приказ № 135-о
от «25» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «География»**

для обучающихся 7,9 классов

**с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

с. Верхний Ингаш 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7, 9 классов, составлена для обучающихся с ОВЗ – лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), на основе примерной программы с учетом психофизических особенностей, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023–2024 учебный год.

Программа 6-9 класса ориентирована на использование учебников под редакцией Лифановой Т.М. и Соломиной Е.Н.: 7 класс – география России, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.; 9 клас – география Евразии, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.

Место курса географии в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного образования в школе в объёме:

- в 6 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;
- в 7 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;
- в 8 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;
- в 9 классе **68 часов (2 часа в неделю)**.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России.

В 8 классе изучается курс «География материков и океанов». Здесь освещаются проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией

государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе (“География Евразии”) предусматривает изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

На уроках географии будут применяться комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Большое количество практических работ и экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Цели и задачи, решаемые при обучении

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает

достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметными результатами освоения курса «География»

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знаний и умений, которые определяет два уровня овладения предметными результатами по географии: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Планируемые результаты освоения учебного курса по природоведению

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.
- *Учащиеся должны уметь:*
- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты овладения образовательной адаптивной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником в соответствии с процентным соотношением верно выполненных заданий:

«3» -удовлетворительно (зачёт), верно выполнено от 35% до 50% заданий;

«4» -хорошо — от 51% до 65% заданий.

«5» -очень хорошо свыше 65%.

Критерии оценивания лабораторных и практических работ

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Формой контроля выступают: лабораторные работы, практические работы, тесты, устные ответы учащихся, обобщающие уроки. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Учебно – тематический план 7 класс

Разделы	Количество	Количество
----------------	-------------------	-------------------

	часов в рабочей программе	Контрольных работ	Практических работ	Экскурсий
1. Особенности природы и хозяйства России	12	-	2	-
2. Природные зоны России.	3	-	-	-
2.1. Зона арктических пустынь	6	-	1	-
2.2. Зона тундры	8	-	1	-
2.3. Лесная зона	16	1	2	-
2.4. Зона степей	5	-	1	-
2.5. Зона полупустынь и пустынь	7	-	1	-
2.6. Зона субтропиков	2	-	1	-
2.7 Высотная поясность в горах	5	-	1	-
3. Резерв времени	3	1	-	1
ИТОГО	68	2	10	1

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков		
		Контрольных работ	Практических работ	Экскурсий
1 четверть	17	-	3,5,16	-
2 четверть	15	-	22,32	-
3 четверть	21	45	39,47	-
4 четверть	15	67	56,60,61	68
год	68	2	10	1

Основное содержание учебного курса за 7 класс

1. Особенности природы и хозяйства России – 12 часов

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России, Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

2. Природные зоны России - 3 часа.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

2.1. Зона арктических пустынь – 6 часов.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

2.2. Зона тундры – 8 часов.

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные

тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

2.3. Лесная зона – 16 часов

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

2.4. Зона степей – 5 часов

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

2.5. Зонам полупустынь и пустынь – 7 часов

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

2.6. Зона субтропиков. – 3 часа

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. Нанесение на карту изучаемых объектов.

2.7. Высотная поясность в горах – 5 часов

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

3. Резерв времени – 3 часа

Повторение и обобщение за курс географии 7 класса.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Экскурсия «Смешанный лес России»

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Учебно – тематический план 9 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе	Количество	
		Контрольных работ	Практических работ

1.Введение	1	-	1
2.1.Западная Европа	7	-	1
2.2.Южная Европа	6	-	1
2.3.Северная Европа	4	-	1
2.4.Восточная Европа	15	1	1
3.1..Центральная Азия	7	-	2
3.2.Юго-Западная Азия	7	-	1
3.3.Южная Азия	2	-	-
3.4..Восточная Азия	8	-	1
3.5.Юго-Восточная Азия	5	-	1
4.Россия	3	-	1
5. Резерв	3	1	-
ИТОГО	68	2	11

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков	
		Контрольных работ	Практических работ
1 четверть	17	-	1,2,9,15
2 четверть	16	33	19
3 четверть	19	-	34,35,41,50
4 четверть	15	67	58,63
год	68	2	11

Основное содержание учебного курса за 9 класс

1.Введение – 1 час

Политическая карта Евразии

2.ЕВРОПА 32 часа

2.1.Западная Европа - 7 часов

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

2.2.Южная Европа – 6 часов

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

2.3.Северная Европа - 4 часа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

2.4.Восточная Европа – 15 часов

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

3.АЗИЯ – 29 часов

3.1.Центральная Азия - 7 часов

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

3.2.Юго - Западная Азия - 7 часов

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

3.3..Южная Азия - 2 часа

Индия (Республика Индия).

3.4.Восточная Азия - 8 часов

Китай (Китайская Народная Республика)41. Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

3.5.Юго-Восточная Азия - 5 часов

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

4..Россия –3 часа

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

5. Резерв времени – 3 часа

Повторение и обобщение за курс географии 9 класса.

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

Формы контроля, используемые учителем: устный опрос, ответы на вопросы, пересказ; практические работы

Методы обучения: словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Описание учебно-методического материально-технического обеспечения

1.Учебно – методический комплект.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География России 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2019
3. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География Евразии 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва « Просвещение» 2016

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
8. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
9. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов

2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007

2. Демонстрационные пособия

1. Глобус Земли
2. Теллурий
3. Карты
4. Таблицы «Животные»
5. Таблицы «Растения»
6. Таблицы «Человек»

3. Учебно-практическое оборудование

1. Мерный стакан
2. Термометры
3. Фильтровальная бумага
4. Лупа ручная
5. Гербарий растений по ботанике
6. Коллекции полезных ископаемых

4. Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Клавиатура
3. Мышь
4. Экран
5. Доступ к сети Интернет
6. Принтер

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема урока (экскурсии и практические работы)	Дата	
		план	факт
	1. Особенности природы и хозяйства России (12 часов)		
1	Географическое положение России на карте мира.	01.09	
2	Европейская и азиатская части России.	04.09	
3	Административное деление России. <i>Пр.р.№1 «Нанесение на к/к субъектов РФ»</i>	07.09	

4	Разнообразие рельефа.	11.09	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. <i>Пр.р.№2 «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».</i>	14.09	
6	Климат России.	18.09	
7	Водные ресурсы России, их использование.	21.09	
8	Население России. Народы России.	25.09	
9	Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.	28.09	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	02.10	
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	05.10	
12	Повторение и тестирование по разделу «Особенности природы и хозяйства России»	09.10	
	2. Природные зоны России (3 часа)		
13	Природные зоны России.	12.10	
14	Размещение природных зон на территории России.	16.10	
15	Карта природных зон России.	19.10	
	2.1. Зона арктических пустынь (6 часов)		
16	Положение на карте. <i>Пр.р.№3 «Нанесение на к. карту островов С. Ледовитого океана»</i>	23.10	
17	Климат.	26.10	
18	Растительный и животный мир.	09.11	
19	Население и его основные занятия.	13.11	
20	Северный морской путь.	16.11	
21	Повторение по теме. Зона арктических пустынь.	20.11	
	2.2. Зона тундры (8 часов)		
22	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. <i>Пр.р №4 «Изготовление условных знаков».</i>	23.11	
23	Климат, водоемы тундры.	27.11	
24	Растительный мир.	30.11	
25	Животный мир.	04.12	
26	Хозяйство. Население и его основные занятия.	07.12	
27	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	11.12	
28	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	14.12	
29	Экологические проблемы севера, охрана природы тундры.	18.12	
	2.3. Лесная зона (16 часов)		
30	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	21.12	
31	Климат.	25.12	
32	Реки, озера, каналы. <i>Пр.р.№5 «Нанесение на к. карту рек и озёр»</i>	28.12	
33	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	11.01	
34	Смешанные и лиственные леса.	15.01	
35	Животный мир.	18.01	
36	Пушные звери.	22.01	

37	Значение леса. Заповедники и заказники лесной зоны.	25.01	
38	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	29.01	
39	Города центральной России. <i>Пр.р.№6 «Нанесение на к. карту городов»</i>	01.02	
40	Особенности развития хозяйства северо- запада России.	05.02	
41	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	08.02	
42	Западная Сибирь.	12.02	
43	Восточная Сибирь.	15.02	
44	Дальний Восток.	19.02	
45	Контрольная работа по разделу «Лесная зона»	22.02	
	2.4. Зона степей (5 часов)		
46	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	26.02	
47	Растительный мир. Животный мир <i>Пр.р. №7 «Зарисовка растений и животных зоны степей»</i>	29.02	
48	Хозяйство. Население и его основные занятия.	04.03	
49	Города лесостепной и степной зон.	07.03	
50	Повторение и тестирование по теме «Зона степей»	11.03	
	2.5. Зона полупустынь и пустынь (7 часов)		
51	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	14.03	
52	Климат. Реки.	18.03	
53	Растительный мир.	21.03	
54	Животный мир.	01.04	
55	Хозяйство .Население и его основные занятия.	04.04	
56	Города зоны полупустынь и пустынь. <i>Пр.р.№8 «Нанесение на к\карту городов»</i>	08.04	
57	Повторение и тестирование по теме. Зона полупустынь и пустынь.	11.04	
	2.6. Зона субтропиков (3 часа)		
58	Положение на карте.	15.04	
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	18.04	
60	Города-курорты. <i>Пр.р.№9 « Нанесение на к\карту изучаемых объектов»</i>	22.04	
	2.7 Высотная поясность в горах (5 часов)		
61	Высотная поясность <i>Пр.р.№10 « Нанесение на к\карту гор России»</i>	25.04	
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	02.05	
63	Города и экологические проблемы Урала.	04.05	
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	06.05	
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.	13.05	
	3. Резерв времени (3 часа)		
66	Повторение и обобщение за курс географии 7 класса.	16.05	
67	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	20.05	
68	Экскурсия «Смешанный лес России»	23.05	
	Итого 68 часов.		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема урока (экскурсии и практические работы)	Дата	
		план	факт
	1. Введение (1 час)		
1	Политическая карта Евразии. <i>Пр.р.№1 «Обозначение на к.к. частей Европы»</i>	01.09	
	2. ЕВРОПА (32 часа)		
	2.1. Западная Европа (7 часов)		
2	Западная Европа. <i>Пр.р.№2 «Обозначение на к.к. стран и их столиц»</i>	04.09	
3	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	07.09	
4	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	11.09	
5	Франция: географическое положение, природа, экономика	14.09	
6	Франция: население, культура, обычаи и традиции	18.09	
7	Германия	21.09	
8	Австрия . Швейцария	25.09	
	2.2. Южная Европа (6 часов)		
9	Южная Европа <i>Пр.р.№3 «Обозначение на к.к. стран и их столиц»</i>	28.09	
10	Испания	02.10	
11	Португалия	05.10	
12	Италия: географическое положение, природа, экономика	09.10	
13	Италия: население, культура, обычаи и традиции	12.10	
14	Греция	16.10	
	2.3. Северная Европа (4 часа)		
15	Северная Европа. <i>Пр.р.№4 «Обозначение на к.к. стран и их столиц»</i>	19.10	
16	Норвегия (королевство Норвегия)	23.10	
17	Швеция (королевство Швеция)	26.10	
18	Финляндия (Финляндская республика)	09.11	
	2.4. Восточная Европа (15 часов)		
19	Восточная Европа. <i>Пр.р.№5 «Обозначение на к.к. стран и их столиц»</i>	13.11	
20	Польша	16.11	
21	Чехия	20.11	
22	Словакия	23.11	
23	Венгрия	27.11	
24	Румыния	30.11	
25	Болгария	04.12	
26	Сербия. Черногория	07.12	
27	Эстония	11.12	
28	Латвия	14.12	

29	Литва	18.12	
30	Республика Беларусь	21.12	
31	Украина	25.12	
32	Молдавия.	28.12	
33	Контрольная работа по разделу «Европа»	11.01	
	3. АЗИЯ		
	3.1.Центральная Азия (7 часов)		
34	Азия. <i>Пр.р.№6 «Обозначение на к.к. частей Азии»</i>	15.01	
35	Центральная Азия. <i>Пр.р.№7 «Обозначение на к.к. стран и их столиц»</i>	18.01	
36	Казахстан	22.01	
37	Узбекистан	25.01	
38	Туркменистан	29.01	
39	Киргизия	01.02	
40	Таджикистан	05.02	
	3.2. Юго- Западная Азия (7 часов)		
41	Юго- Западная Азия <i>Пр.р.№8 «Обозначение на к.к. стран и их столиц»</i>	08.02	
42	Грузия	12.02	
43	Азербайджан	15.02	
44	Армения	19.02	
45	Турция	22.02	
46	Ирак и Иран	26.02	
47	Афганистан	29.02	
	3.3. Южная Азия (2 часа)		
48	Южная Азия. Индия географическое положение, природа, экономика	04.03	
49	Индия: население, культура, обычаи и традиции	07.03	
	3.4. Восточная Азия (8 часов)		
50	Восточная Азия. <i>Пр.р.№9 «Обозначение на к.к. стран и их столиц»</i>	11.03	
51	Китай (Китайская народная республика): географическое положение, природа, экономика	14.03	
52	Китай: население, культура, обычаи и традиции	18.03	
53	Монголия	21.03	
54	Корейская народно-демократическая республика (КНДР)	01.04	
55	Республика Корея	04.04	
56	Япония: географическое положение, природа, экономика	08.04	
57	Япония: население, культура, обычаи и традиции	11.04	
	3.5. Юго-Восточная Азия (5 часов)		
58	Юго-Восточная Азия <i>Пр.р.№10 «Обозначение на к.к. стран и их столиц»</i>	15.04	
59	Таиланд	18.04	
60	Вьетнам	22.04	
61	Индонезия	25.04	

62	Контрольная работа по разделу «Азия»	02.05	
	4. Россия (3 часа)		
63	Россия– крупнейшее государство Евразии . <i>Пр.р.№11 «Обозначение на к. карте. границ России»</i>	04.05	
64	Административное деление России	06.05	
65	Столица и крупные города России	13.05	
	5. Резерв времени (3 часа)		
66	Обобщение и систематизация знаний за курс географии 9 класса.	16.05	
67	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	20.05	
68	Презентация «География Евразии в картинках»	23.05	
	Итого 68 часов.		

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

**Годовая контрольная работа
география 6 класс**

Ф.И. _____

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

1. История
2. Биология
3. География

2. Ветер это:

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

1. Радуга
2. Гром
3. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

1. Горы
2. Плоскогорья
3. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

1. Дно, склон, вершина
2. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

1. Горы
2. Низменности
3. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

1. На равнинах
2. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

1. Известняк
2. Природный газ
3. Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

1. Озеро
2. Река
3. Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

1. Полуостров
2. Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

1. План местности
2. Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

1. 12 апреля 1961 года
2. 30 мая 1963 года
3. 25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

1. Алан Шепард (США)
2. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
3. Алексей Леонов (СССР)

16. Самый большой по площади океан:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

19. Самый жаркий материк:

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

20.Самое большое государство на земном шаре:

1. Россия
2. Украина
3. Белоруссия

6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

**Годовая контрольная работа
география 7 класс**

Ф.И. _____

1.Какое самое большое государство в мире:

1. Казахстан
2. Китай
3. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

1. Индийский
2. Северный Ледовитый
3. Атлантический

4. Россия делится на две части света:

1. Северную и южную
2. Западную и восточную
3. Европейскую и азиатскую

5. Граница между Европой и Азией проходит:

1. По горам Алтая
2. По Уральским горам

6.Какая природная зона находится на территории России?

1. Саванн и редколесья
2. Арктических пустынь
3. Влажных тропических лесов

7. Растения зоны арктических пустынь:

1. Мхи и лишайники
2. Дуб, берёза
3. Сосна, ель

8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:

1. Зона тайги
2. Зона пустынь
3. Зона тундры

9. Растительный мир зоны тундры:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Животный мир зоны тундры:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
3. Сайгак, тушканчик, верблюды

11. Основные занятия населения тундры:

1. Земледелие
2. Охота, рыболовство
3. Животноводство

12. Эта зона расположена к югу от тундры:

1. Зона пустынь и полупустынь
2. Лесная зона
3. Степная зона

13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:

1. Сиреневым
2. Желтым
3. Зелёным

14. Растительный мир тайги:

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
3. Дуб, берёза, осина, клён

16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?

1. Ель, сосна, лиственница, кедр
2. Берёза, осина, ель, сосна, дуб

3. Дуб, берёза, осина, клён

17. Животный мир лесной зоны:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
3. Сайгак, тушканчик, верблюд

18. Каких зверей относят к пушным:

1. Волк, зубр, косуля
2. Белый медведь, лемминг
3. Нутрия, ондатра, норка

19. Основные занятия населения лесной зоны:

1. Земледелие, животноводство
2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:

1. Тундра
2. Пустыня
3. Степь

21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:

1. Сиреневым
2. Желтым
3. Зелёным

22. Растительный мир степной зоны:

1. Ель, сосна, берёза, кедр
2. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

23. Животный мир степной зоны:

1. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
2. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
3. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок

24. Основные занятия населения степной зоны:

1. Земледелие, животноводство
2. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов

25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:

1. Степи
2. Леса

3. Пустыни

7 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	А	С	В	В	А	С	С	А	В	В	С	А	В	С	В	С	В	С	В	В	С	А	С

Годовая контрольная работа география 8 класс

Ф.И. _____

1. Самый большой по площади океан:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

1. Моря
2. Реки
3. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

1. о. Тасмания
2. о. Сахалин
3. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

1. Калахари
2. Гоби
3. Сахара

8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

1. Белые медведи, лемминги, песцы

2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, утконосы, ехидны

9. Растительность пустынь Африки:

1. Ель, сосна, берёза, кедр
2. Колючие кустарники, акации
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Самый маленький по площади материк Земли:

1. Южная Америка
2. Африка
3. Австралия

11. Сумчатые животные обитают в:

1. Африке
2. Евразии
3. Австралии

12. Животный мир Австралии:

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

13. Самый высокий и холодный материк:

1. Евразия
2. Антарктида
3. Северная Америка

14. В центре Антарктиды находится:

1. Южный полюс
2. Северный полюс

15. Животный мир Антарктиды:

1. Пингвины, тюлени, киты
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

16. В 1492 году берегов Америки достиг:

1. Христофор Колумб
2. Америго Веспуччи

17. Северную и Южную Америку разделяет:

1. Панамский канал
2. Берингов пролив
3. Пролив Дрейка

18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:

1. о. Ямайка
2. о. Гренландия
3. о. Гаити

19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:

1. Олени, куницы, россомахи, медведи
2. Песцы, полярные волки, лемминги
3. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы

20. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Австралия

21. Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:

1. Гималаи
2. Кавказ
3. Анды

22. Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:

1. Миссисипи
2. Амазонка
3. Конго

23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:

1. Антарктида
2. Африка
3. Евразия

24. Материк Евразия располагается:

1. В западном полушарии
2. В восточном полушарии

25. Самые высокие горы мира:

1. Гималаи
2. Кавказ
3. Уральские горы

8 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А	В	В	А	С	В	С	В	А

**Годовая контрольная работа
география 9 класс**

Ф.И. _____

1. Какой самый крупный материк на Земле:

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

1. Европейская и Азиатская
2. Северная и Южная
3. Западная и Восточная

3. К Западной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

4. Назовите столицу Великобритании:

1. Лондон
2. Москва
3. Киев

5. Назовите столицу Франции:

1. Лондон
2. Париж
3. Хельсинки

6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

1. Магелланов пролив
2. Берингов пролив
3. Пролив Ла – Манш

7. На востоке Германия граничит с:

1. Бельгией, Нидерландами
2. Швейцарией, Австрией
3. Польшей, Чехией

8. Назовите столицу Германии:

1. Кёльн
2. Берлин
3. Гамбург

9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):

1. Северное
2. Средиземное
3. Адриатическое

10. К Южной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия, Италия, Греция
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

11. Плото Месета по-испански обозначает:

1. Стул
2. Стол
3. Кровать

12. Самая мощная горная система Испании:

1. Альпы
2. Пиренеи
3. Апеннины

13. Назовите столицу Италии:

1. Мадрид
2. Афины
3. Рим

14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:

1. Афинскими
2. Олимпийскими
3. Греческими

15. К Северной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия, Италия, Греция
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

16. На северо - востоке Норвегия граничит с:

1. Швецией
2. Финляндией и Россией

17. Большую часть Норвегии занимают:

1. Скандинавские горы
2. Апеннины

3. Альпы

18. Какое море с востока омывает берега Швеции:

1. Балтийское
2. Норвежское
3. Северное

19. Назовите столицу Финляндии:

1. Осло
2. Стокгольм
3. Хельсинки

20. К Восточной Европе относятся государства:

1. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
2. Норвегия, Швеция, Финляндия
3. Испания, Португалия, Италия, Греция
4. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

21. С каким государством на западе граничит Польша:

1. Литва, Белоруссия, Украина
2. Германия
3. Словакия, Чехия

22. Назовите столицу Польши:

1. Краков
2. Гданьск
3. Варшава

23. С какими государствами граничит Эстония:

1. Литва, Белоруссия
2. Россия, Латвия
3. Польша, Литва

24. Назовите столицу Литвы:

1. Таллин
2. Рига
3. Вильнюс

25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:

1. Дунай, Прут
2. Неман, Днепр, Зап. Двина
3. Висла, Орда

26. С какими государствами на западе граничит Украина:

1. Белоруссией

2. Россией
3. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

27. Назовите столицу Украины:

1. Львов
2. Киев
3. Харьков

28. Какие моря омывают берега Украины:

1. Балтийское
2. Адриатическое
3. Азовское и Чёрное

29. Какое самое большое государство в мире:

1. Украина
2. Польша
3. Россия

30. Назовите столицу России:

1. Лондон
2. Москва
3. Париж

9 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В