

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Муниципальное образование Нижнеингашский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верхнеингашская основная школа"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Методист

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Галуза О.И.
Протокол № 1
от « 21 » августа 2024 г.

 Козлова А.И.
Протокол № 1
от « 22 » августа 2024 г.

 Максимова Н.В.
Приказ № 104 - О
от « 23 » августа 2024 г.



**Рабочая программа
по биологии
для обучающихся 8 класса
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
2024-2025 учебный год**

Составитель рабочей программы:
учитель географии и биологии
(первой категории)

Пичугина Надежда Юрьевна

С. Верхний Ингаш 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа - биология для 8 классов, составлена для обучающихся с ОВЗ – лёгкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), на основе примерной программы с учетом психофизических особенностей, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2024– 2025 учебный год.

Программа 5-6 класса ориентирована на использование учебника:

7 класс – учебник Биология « Растения, бактерии, грибы» под редакцией З.И. Клепинина, - М.: Просвещение, 2005

8 класс – учебник Биология «Животные» под редакцией А.И. Никишва, А.В. Теремова, – М.: Просвещение, 2008

9 класс – учебник Биология «Человек» под редакцией А.И. Никишва, – М.: Просвещение, 2008

Место курса природоведения в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного образования в школе в объёме: в 6 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;

в 7 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;

в 8 классе **68 часов (2 часа в неделю)**;

в 9 классе **68 часов (2 часа в неделю)**.

Общая характеристика учебного предмета в учебном плане

Особенности познавательной сферы детей с ОВЗ и их коррекция

Каждая форма педагогического общения с детьми ОВЗ должна иметь три четко определенные цели: *образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую*.

Обучающая: формирование у обучающихся элементарных знаний по биологии, усвоение биологических фактов, представлений, понятий; понимание временных, причинно-следственных связей, закономерностей развития; овладение умением применять знания по биологии на практике; выработка умений и навыков самостоятельной работы: с текстом учебника, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом; умение, вести короткие записи в тетрадях, связно излагать материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы.

Коррекционно-развивающая: развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти словесно-логического мышления с помощью следующих приёмов: изложение материала учителем по плану (план может быть написан на доске); умелое построение рассказа, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение географических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установка учащимся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; запись дат, названий, имён; хорошо проведённое закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; обязательное выполнение домашних заданий; систематизация знаний обучающихся повторительно-обобщающем уроке по теме программы; опора на знакомые наглядные средства или план при воспроизведении знаний обучающихся.

Развитие качеств речи: содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы); логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формирование выводов); богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств); правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи); различные виды изложения (описание, объяснение, повествование); умения отвечать на вопросы кратко и развёрнуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Воспитательная: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, к природе; нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание.

Краткое содержание курса

Курс «Биология» посвящён изучению живой природы и состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

На изучение «Биологии растений, бактерий, грибов» в 7 классах отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены блоки; введение, общее понятие об органах цветкового растения, семя, корень, лист, стебель, растение-целостный организм, многообразие растительного мира, однодольные растения, лилейные, двудольные растения.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе изучается раздел «Животные». На изучение курса в данной программе отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены блоки; введение, беспозвоночные животные, позвоночные животные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, сельскохозяйственные млекопитающие. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В курсе биологии 9 класса изучается раздел биологии – «Человек». Основной целью этого курса является знакомства учащихся со строением, расположением, с функциями основных систем и органов. Дать элементарные представления о первой помощи, предупреждении заболеваний, о вреде алкоголя и никотина. Изучение начинается с определения места человека среди млекопитающих (как единственного). Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

В содержании учебного материала выделены блоки: *общий обзор организма человека, органы опоры и движения, кровь и кровообращение, дыхание, пищеварение, почки, кожа, нервная система, органы чувств, охрана здоровья человека.*

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.

- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

Цели и задачи, решаемые при обучении

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Предметными результатами освоения курса «Биологии»

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного курса биологии

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<i>Учащиеся должны знать:</i> - названия некоторых бактерии, грибов, а	<i>Учащиеся должны знать:</i> - некоторые биологические особенности,

<p>также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. 	<p>а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	
<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных 	<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах,

<p>животных; - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>	<p>поведении и повадках).</p>
9 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

Критерии и нормы оценки знаний учащихся по биологии

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты овладения образовательной адаптивной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником в соответствии с процентным соотношением верно выполненных заданий:

«3» -удовлетворительно (зачёт), верно выполнено от 35% до 50% заданий;

«4» -хорошо — от 51% до 65% заданий.

«5» -очень хорошо свыше 65%.

Формой контроля выступают: лабораторные работы, практические работы, тесты, устные ответы учащихся, обобщающие уроки. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Учебно – тематический план 8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Многообразие животного мира.	3
2.	Беспозвоночные животные.	10
3.	Позвоночные животные.	55
	Итого:	68

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков	
		Контрольных работ	Экскурсий
1 четверть	18	-	1
2 четверть	14	-	-
3 четверть	20	-	33
4 четверть	14	67	-
год	68	1	2

Содержание учебного курса «Биология» 8 класс

1. Введение. Многообразие животного мира. (3 ч.) Типы в царстве животного мира, места обитания и приспособительные признаки к среде обитания, значение в природе и в жизни человека, охрана животных.

2. Беспозвоночные животные (10 ч.) Особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, Вред и польза беспозвоночных животных, меры борьбы с вредными насекомыми, значение одомашненных насекомых. Охрана беспозвоночных животных.

3. Позвоночные животные (55 ч.) Знакомство с классами позвоночных животных, особенности внешнего и внутреннего строения, образ жизни, среда обитания, значение для природы и в жизни человека, эволюционные черты развития классов позвоночных животных, охрана животных, уход, содержание, значение домашних животных

Демонстрации: коллекций, влажных препаратов рыб, пресмыкающихся, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; таблиц по классам и охране животного мира, раздаточный материал со скелетами представителей классов животного мира.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Биология. 8

	Название раздела и темы урока	Дата план	Дата факт
	Введение. Многообразие животного мира. (3 часа)		
1.	<i>Экскурсия</i> «Многообразие животного мира»	04.09	
2.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	06.09	
3.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	11.09	
	Беспозвоночные животные. (10 часов)		
4.	Общие признаки беспозвоночных животных.	13.09	
5.	Черви. Общие признаки червей. Дождевые черви.	18.09	
6.	Черви – паразиты. Строение и размножение.	20.09	
7.	Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	25.09	
8.	Насекомые. Общие признаки насекомых. Бабочки. Строение, образ жизни, размножение.	27.09	
9.	Размножение насекомых.	02.10	
10.	Вред, приносимый насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.	04.10	
11.	Пчелы. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда.	09.10	
12.	Тутовый шелкопряд. Разведение, значение тутового шелкопряда.	11.10	
13.	Неутомимые санитары леса.	16.10	
	Позвоночные животные. (55 часов)		
14.	Общие признаки позвоночных животных.	18.10	
15.	Рыбы. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	23.10	
16.	Органы дыхания, кровообращения рыб.	25.10	
17.	Нервная система и размножение рыб.	30.10	
18.	Речные и морские рыбы.	01.11	
19.	Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	13.11	
20.	Земноводные. Общие признаки земноводных	15.11	
21.	Среда обитания и внешне строение земноводных.	20.11	
22.	Внутреннее строение и размножение земноводных.	22.11	
23.	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб.	27.11	
24.	Значение и охрана земноводных	29.11	
25.	Пресмыкающиеся . Общие признаки пресмыкающихся	04.12	
26.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	06.12	
27.	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся.	11.12	
28.	Охрана пресмыкающихся.	13.12	
29.	Птицы. Общие признаки птиц.	18.12	
30.	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	20.12	
31.	Особенности внутреннего строения птиц.	25.12	
32.	Размножение и развитие птиц	27.12	
33.	<i>Экскурсия</i> «Птицы леса. Хищные птицы»	10.01	

34.	Птицы степей.	15.01	
35.	Водоплавающие птицы.	17.01	
36.	Птицы, обитающие вблизи жилья людей (голубь, воробей)	22.01	
37.	Домашние птицы. Птицеводство.	24.01	
38.	Значение птиц в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана птиц.	29.01	
39.	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	31.01	
40.	Приспособленность к условиям жизни. Внешнее строение млекопитающих.	05.02	
41.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	07.02	
42.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы дыхания, кровообращения.	12.02	
43.	Внутреннее строение млекопитающих. Органы пищеварения.	14.02	
44.	Размножение млекопитающих.	19.02	
45.	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека.	21.02	
46.	Зайцеобразные. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	26.02	
47.	Значение кролиководства в народном хозяйстве.	28.02	
48.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Образ жизни, добывание пищи.	05.03	
49.	Распространение хищных зверей. Значение этих зверей и охрана.	07.03	
50.	Пушные хищные звери. Разведение пушных зверей.	12.03	
51.	Домашние хищные звери.	14.03	
52.	Ластоногие морские животные. Отличительные особенности, распространение, значение и охрана.	19.03	
53.	Китообразные.	21.03	
54.	Растительноядные животные. Дикие растительноядные животные.	02.04	
55.	Сельскохозяйственные растительноядные животные.	04.04	
56.	Приматы. Общая характеристика.	09.04	
57.	Корова. Внешнее строение. Молочная продукция коров.	11.04	
58.	Уход за коровами. Современные животноводческие фермы.	16.04	
59.	Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.	18.04	
60.	Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.	23.04	
61.	Северный олень. Особенности строения -приспособленность к суровым северным условиям жизни.	25.04	
62.	Свинья. Внешнее строение свиньи, значение свиноводства.	30.04	
63.	Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление.	07.05	
64.	Лошадь. Внешнее строение. Питание лошадей.	14.05	
65.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	16.05	
66.	Общие признаки изученных групп животных. Различие диких и домашних животных	21.05	
67.	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	23.05	
68.	Заключение. Редкие и исчезающие животные		
	Итого – 68 часов.		

Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1

хорошая программа <https://multiurok.ru/files/adaptirovannaia-rabochaia-programma-po-biologii-15.html>