



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Нижнеингашского района**

**МБОУ "Верхнеингашская ОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Н.С. Ермоченко

Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист



К.А. Смылова

Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Н.В. Максимова

Приказ № 135-с  
от «25» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса  
дефектологических занятий  
для обучающихся 3,4 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**с. Верхний Ингаш 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена для обучающихся 3,4 класса. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. На основании адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023 - 2024 учебный год.

### **Место учебного занятия в учебном плане**

На проведение занятий в 1-4 классах выделяется по 68 занятий из расчета 2 занятия в неделю, по 30 минут.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие - это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно - логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно

- логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно - развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо - физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2-4 человек.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьнозначимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПИК, АООП для детей с умственной отсталостью, «Программы для общеобразовательных учреждений, с учетом ФГОС ОВЗ.

**Цель** - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООИ НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них

нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными** результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

- сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

определять время по часам.

1

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- 2 выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- 3 сравнивать предметы, понятия;
- 4 обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- 5 определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- 6 концентрировать, переключать своё внимание;
- 7 развивать свою память;
- 8 улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- 9 уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- 10 самостоятельно выполнить задания;
- 11 осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- 12 работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

#### Учебно-тематический план 3 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Диагностический этап (входной)	4
Коррекция и развитие ВПФ	27
Диагностический этап	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	32
Заключительная диагностика	4
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### 4 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Диагностический этап (входной)	4
Коррекция и развитие ВПФ	27
Диагностический этап	1
Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)	32
Заключительная диагностика	4
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### Выполнение программы

##### 3 класс

	Всего уроков
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20

<b>4 четверть</b>	15
<b>Год</b>	<b>68</b>

#### 4 класс

	<b>Всего уроков</b>
<b>1 четверть</b>	17
<b>2 четверть</b>	16
<b>3 четверть</b>	20
<b>4 четверть</b>	15
<b>Год</b>	<b>68</b>

### Содержание коррекционного курса

#### 3 класс

##### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие.

##### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

##### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

##### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

##### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (лабиринты, логические задачи).

#### 4 класс

##### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие.

##### **Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

##### **Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

##### **Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (лабиринты, логические задачи).

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п\п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
<b>Диагностический этап (входной) (4ч)</b>			
1	Инструктаж по От в кабинете. Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины.	04.09	
2	Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»).	06.09	
3	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти.	11.09	
4	Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	13.09	
<b>Коррекция и развитие ВПФ (27ч)</b>			
5	Тема «Моё поведение на улице»	18.09	
6	Манипуляция с мелкими предметами	20.09	
7	Текст «Осень»	25.09	
8	Рисование узоров, букв и цифр.	27.09	
9	Тема «Осень. Жизнь людей осенью»	02.10	
10	Коррекция почерка	04.10	
11	Тема «Огород»	09.10	
12	Деление слов на слоги.	11.10	
13	Тема «Школьный огород»	16.10	
14	Схема слова.	18.10	
15	Тема «Подготовка к зиме»	23.10	
16	Предложение.	25.10	
17	Текст «Берегите книги»	08.11	
18	Составление предложений.	13.11	
19	Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса	15.11	
20	Деление предложения на слова.	20.11	
21	Тема «Школьная библиотека»	22.11	
22	Состав слова. Корень.	27.11	
23	Имя существительное. Число имени существительного	29.11	
24	Тема «Новогодний праздник»	04.12	
25	Тема «Магазин»	06.12	
26	Состав слова. Приставка.	11.12	

27	Тема «Зима»	13.12	
28	Упражнения в образовании слов с помощью приставок.	18.12	
29	Тема «Домашние животные»	20.12	
30	Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов.	25.12	
31	Тема «Зимующие птицы»	27.12	
<b>31 Диагностический этап (промежуточный) (1ч)</b>			
32	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	10.01	
<b>Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)</b>			
33	Устная и письменная нумерация чисел.	15.01	
34	Тема «Зима»	17.01	
35	Сложение в пределах 50 без перехода через разряд.	22.01	
36	Тема «Дикие животные севера»	24.01	
37	Таблица умножения на 2.	29.01	
38	Тема «Дикие животные юга»	31.01	
39	Таблица умножения на 3.	05.02	
40	Тема «Дикие животные леса»	07.02	
41	Таблица умножения на 4.	12.02	
42	Тема «Город»	14.02	
43	Таблица умножения на 5.	19.02	
44	Тема «Дом и его части»	21.02	
45	Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию.	26.02	
46	Тема «Бытовые приборы»	28.02	
47	Умножение на 0 и 1.	04.03	
48	Тема «Мебель»	06.03	
49	Компоненты деления и умножения.	11.03	
50	Тема «Мебель» Расширение словарного запаса	13.03	
51	Правила о порядке выполнения действий.	18.03	
52	Тема «Весна»	20.03	

53	Умножение и деление на три - четыре части.	25.03	
54	Тема «Перелетные птицы»	01.04	
55	Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок.	03.04	
56	Тема «Профессии»	08.04	
57	Периметр.	10.04	
58	Тема «Транспорт». Классификация по видам	15.04	
59	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50	17.04	
60	Тема «Лето»	22.04	
61	Правила о порядке выполнения действий.	24.04	
62	Тема «Насекомые»	06.05	
63	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50.	13.05	
64	Итоговая проверочная работа.	15.05	
<b>Заключительная диагностика (4ч)</b>			
65	Диагностика восприятия.	20.05	
66	Диагностика внимания.	22.05	
67	Диагностика памяти.	27.05	
68	Диагностика мышления.	29.05	

#### 4 класс

№ п\п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
<b>Диагностический этап (входной) (4ч)</b>			
1.	Диагностика зрительного восприятия. Диагностика слухового восприятия.	04.09	
2.	Диагностика внимания: Устойчивость, Концентрация	06.09	
3.	Диагностика памяти: Зрительная; Слуховая	11.09	
4.	Диагностика мышления: Наглядно - действенного; Наглядно - образного.	13.09	
<b>Коррекция и развитие ВПФ (27ч)</b>			
5.	«Сходство и различие». ПДД осенью.	18.09	

6.	«Исключи лишнее». Счетные операции в пределах 100.	20.09	
7.	«Продолжи закономерность». Меры длины	25.09	
8.	«Зашифрованный рисунок» Природа осенью.	27.09	
9.	«Мозаика». Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова.	02.10	
10.	«Подбери пару». Умножение на 2, на 3, на 4, на 5	04.10	
11.	«Графический диктант». Многоугольники	09.10	
12.	«Найди отличия» Словарные слова. Инструменты	11.10	
13.	«Исключи лишнее». Грибы. Отработка техники чтения.	16.10	
14.	«Продолжи логический ряд». Географические открытия.	18.10	
15.	«Запутанные дорожки». Деление на 2, на 3, на 4, на 5	23.10	
16.	«Снежный ком». Умножение и деление чисел.	25.10	
17.	«Дорисуй». Мебель, Посуда. Отработка навыков чтения.	08.11	
18.	«Продолжи числовой ряд». Умножение и деление чисел.	13.11	
19.	«Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры	15.11	
20.	«Найди отличия». Знаки препинания в конце предложения.	20.11	
21.	«Запутанные дорожки». Правило перестановки слагаемых и множителей.	22.11	
22.	Аналитические задачи. Многозначные числа.	27.11	
23.	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. Словарные слова.	29.11	
24.	«Исключи лишнее». Чтение программных текстов.	04.12	
25.	«Зрительный диктант». Составление рассказа «Зимние забавы».	06.12	
26.	«Графический диктант» Строчные и прописные буквы.	11.12	
27.	«Запутанные дорожки». Заучивание стихов.	13.12	
28.	«Зашифрованный рисунок». Город. Безударные гласные.	18.12	
29.	«Мозаика» Геометрический материал.	20.12	
30.	«Внимательный художник» Природа зимой	25.12	
31.	Итоговое занятие.	27.12	
<b>Диагностический этап (промежуточный) (1ч)</b>			
32	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	10.01	
<b>Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (32ч)</b>			

33	«Подбери пару». Умножение и деление многозначных чисел.	15.01	
34	«Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья	17.01	
35	«Лабиринты». Углы	22.01	
36	«И мы». Словарные слова.	24.01	
37	«Продолжи закономерность» Единицы измерения.	29.01	
38	«Зрительный диктант». Действия с именованными числами.	31.01	
39	«Продолжи закономерность». «Моя семья»	05.02	
40	«Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты	07.02	
41	«Сходство и различие». Доли, дроби.	12.02	
42	«Кукольный театр». Правописание.	14.02	
43	«Продолжи закономерность». Комнатные растения	19.02	
44	«Снежный ком». Отработка техники чтения.	21.02	
45	«Исключи лишнее». Домашние животные Проверочные слова.	26.02	
46	«Мозаика». Порядок действий в примерах.	28.02	
47	«Внимательный художник». Дикие животные. Правописание.	04.03	
48	«Графический диктант». Геометрические фигуры.	06.03	
49	«Дорисуй девятое» . Природа весной. Осознанность чтения.	11.03	
50	«Исключи лишнее». Состав чисел.	13.03	
51	«Исключи лишнее». Словарные слова.	18.03	
52	«Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие.	20.03	
53	«Запутанные дорожки» Решение задач.	25.03	
54	«Зашифрованный рисунок». Части речи.	01.04	
55	«Продолжи числовой ряд» Деление и умножение на 0 и 1	03.04	
56	«Исключи лишнее». Написание сочинения о весне.	08.04	

57	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры	10.04	
58	«Найди отличия». Знаки в конце предложения.	15.04	
59	«Корректурная проба». Правило перестановки слагаемых	17.04	
60	«Внимательный художник». Чтение программных произведений.	22.04	
61	«Графический диктант» Геометрическая форма	24.04	
62	«Мозаика». Часы и циферблат.	06.05	
63	Графический диктант «Времена года»	13.05	
64	Обобщающее занятие.	15.05	
<b>Заключительная диагностика (4ч)</b>			
65	Диагностика восприятия.	20.05	
66	Диагностика внимания.	22.05	
67	Диагностика памяти.	27.05	
68	Диагностика мышления.	29.05	

### Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль, : Академия развития, 2006
4. Н.Ю. Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У - Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления - пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 - 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис - Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991