

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

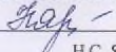
**Министерство образования Красноярского края**

**Нижнеингашского района**

**МБОУ "Верхнеингашская ОШ"**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

  
Н.С. Ярмоченко

Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Методист

  
К.А. Смыкова

Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Н.В. Максимова

Приказ № 153-о  
от «25» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 8,9 классов**

**с. Верхний Ингаш 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8,9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023 – 2024 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования в 8,9 классах выделяется по 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

## **Ценностные ориентиры**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Курс ОБЖ, как и все учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а так же психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

## **Цели и задачи обучения**

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию род-

ного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### 4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета

ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### 8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.



Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета

ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

### МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

## МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

## МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье чело

века;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового конф-ликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечение в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

## МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### Система оценки достижения планируемых результатов

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Пятибалльная шкала оценивания предметных результатов <i>Форма представления результатов:</i> журнал <i>Формы текущего контроля:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>устный опрос;</li><li>тестирование;</li><li>практическая работа;</li><li>самостоятельная работа;</li><li>контрольная работа.</li></ul>	Работа в малых группах (2-3 человека); Подготовка сообщений/ рефератов; Исследовательская деятельность; Информационно-поисковая деятельность. Уровни: <ul style="list-style-type: none"><li>повышенный;</li><li>базовый;</li><li>не достигли базового уровня</li></ul>	Портфель достижений (портфолио ученика)

### Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся

- 1. Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**  
Оценивая качество ответов по предмету ОБЖ, учитывается их глубина, полнота, аргументированность, а также обоснованность действий учащихся в предполагаемой (моделируемой) опасной или чрезвычайной ситуации. Оценка успеваемости обучающихся выражается в баллах. При выставлении оценки преподаватель аргументирует ее:  
«5» - за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.  
«4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» - за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в практической деятельности.

«2» - за плохое понимание и знание теоретического, методического и практического учебного материала, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

## **2.Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

Оценка «5» - получают, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Оценка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Оценка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

## **3.Проверка и оценка практической работы учащихся:**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель работы;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности этапов;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
4. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
5. работу осуществляет с учетом ТБ и правил оказания ПМП или приема транспортировки утопающего.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. или было допущено два-три недочета, при этом недочеты легко устраняет;
2. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом ошибки и недочеты устраняет сам;
3. или работа проведена с незначительным нарушением ТБ и правил оказания ПМП или приема транспортировки утопающего;

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работу провел с помощью учителя;
3. допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в соблюдении правил ТБ и правил оказания ПМП или приема транспортировки утопающего), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование;
2. работа производилась неправильно;
3. или в ходе работы обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в соблюдении правил ТБ и правил оказания ПМП или приема транспортировки утопающего, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## **4.Оценка самостоятельной работы.**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа. Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **5. Оценка контрольной работы**

Балл по пятибалльной шкале:

- «2» - 0–8;
- «3» - 9–12;
- «4» - 13–16;
- «5» - 17–19.

## **8 класс**

### **Учебно – тематический план**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
<b><u>Модуль 1. Здоровье и как его сохранить</u></b>	<b><u>4</u></b>
<i>Глава 1: Здоровье и здоровый образ жизни</i>	4
<b><u>Модуль 2. Безопасность в природной среде</u></b>	<b><u>6</u></b>
<i>Глава 2: Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и биолого-социального характера</i>	6
<b><u>Модуль 3. Безопасность в быту</u></b>	<b><u>4</u></b>
<i>Глава 3: Безопасность в быту</i>	4
<b><u>Модуль 4. Безопасность на транспорте</u></b>	<b><u>3</u></b>
<i>Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте</i>	3
<b><u>Модуль 5. Безопасность в общественных местах</u></b>	<b><u>2</u></b>
<i>Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе</i>	2
<b><u>Модуль 6. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения</u></b>	<b><u>8</u></b>
<i>Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</i>	8
<b><u>Модуль 7. Основы медицинских знаний</u></b>	<b><u>7</u></b>
<i>Глава 9. Оказание первой помощи</i>	7

## Выполнение практической части программы

	Всего уроков	Промежуточная аттестация
1 четверть	8	-
2 четверть	8	-
3 четверть	11	-
4 четверть	7	31
Год	34	1

## Содержание

### **Модуль 1. Модуль 1. Здоровье и как его сохранить (4 часа)**

*Глава 1: Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)*

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

### **Модуль 2. Безопасность в природной среде (6 часов)**

*Глава 2: Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и биолого-социального характера (6 часов)*

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

### **Модуль 3. Безопасность в быту (4 часа)**

*Глава 3: Безопасность в быту (4 часа)*

Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

### **Модуль 4. Безопасность на транспорте (3 часа)**

*Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)*

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

### **Модуль 5. Безопасность в общественных местах (2 часа)**

*Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе (2 часа)*

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

### **Модуль 6. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения (8 часов)**

## *Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)*

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационноопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

## **Модуль 7. Основы медицинских знаний (7 часов)**

### *Глава 9. Оказание первой помощи (7 часов)*

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

## **Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Учебно – методический комплект.**

1. Учебник 8 класс Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Ильина; под ред. С.Н. Егорова Просвещение 2022 г.
2. ОБЖ. 8 класс. Поурочные планы. 2-е издание./ Сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
3. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ: учебное пособие/ авт.-сост. В.К. Емельяничик, М.Е. Капитонова.- СПб: КАРО, 2010 г.
4. ОБЖ. Тесты. 8 класс./ С.С. Соловьев.- М.: Экзамен, 2006

### **2. Демонстрационные пособия**

1. Плакат «Классификация пожаров»
2. Плакат «Причины пожаров в жилых и общественных зданиях»
3. Плакат «Наркомания, курение, алкоголизм»
4. Плакат «ЧС природного характера»
5. Плакат «Взрывоопасные предметы»
6. Плакат «Как выйти из задымленного здания»
7. Плакат «Строение противогаза»
8. Медицинская аптечка с медикаментами для оказания первой помощи
9. Плакат «Первая помощь при утоплении»
10. Плакат «Первая помощь при переломах»
11. Плакат «Первая помощь при отравлении».

### **3. Технические средства обучения.**

Компьютер, проектор.

*Интернет сайты:*

<http://ped-kopilka.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/81>

<https://pptcloud.ru/8klass/obzh>

<http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/obzh/v-8-klasse>

<https://videouroki.net/razrabotki/obzh/presentacii-3/8-class/>



## Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Модуль 1. Здоровье и как его сохранить (4 часа)</b>			
<i>Глава 1: Здоровье и здоровый образ жизни (4 часа)</i>			
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	05.09	
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	12.09	
3	Как избежать инфекционных заболеваний.	19.09	
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека.	26.09	
<b>Модуль 2. Безопасность в природной среде (6 часов)</b>			
<i>Глава 2: Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и биолого-социального характера (6 часов)</i>			
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	03.10	
6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	10.10	
7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	17.10	
8	Правила безопасности в туристских походах.	24.10	
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	07.11	
10	Опасные ситуации в природных условиях.	14.11	
<b>Модуль 3. Безопасность в быту (4 часа)</b>			
<i>Глава 3: Безопасность в быту (4 часа)</i>			
11	Обеспечение личной безопасности в быту.	21.11	
12	Пожары в зданиях.	28.11	
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	05.12	
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	12.12	
<b>Модуль 4. Безопасность на транспорте (3 часа)</b>			
<i>Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 часа)</i>			
15	Безопасность участников дорожного движения.	19.12	
16	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	26.12	
17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.	09.01	

<b>Модуль 5. Безопасность в общественных местах (2 часа)16.01</b>			
<i>Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессе (2 часа)</i>			
18	Безопасность на уроках и переменах.	16.01	
19	Безопасность на практических занятиях.	23.01	
<b>Модуль 6. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения (8 часов)</b>			
<i>Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 часов)</i>			
20	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	30.01	
21	Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий.	06.02	
22	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	13.02	
23	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий	20.02	
24	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	27.02	
25	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	06.03	
26	Виды и способы эвакуации населения.	13.03	
27	Инженерные сооружения для защиты	20.03	
<b>Модуль 7. Основы медицинских знаний (7 часов)</b>			
<i>Глава 9. Оказание первой помощи (7 часов)</i>			
28	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	03.04	
29	Оказание первой помощи при травмах.	10.04	
30	Первая помощь.	17.04	
31	<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.</i>	24.04	
32	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца.	02.05	
33	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	16.05	
34	Первая помощь.	23.05	

**9 класс**  
**Учебно – тематический план**

Разделы	Количество часов в рабочей программе
<b><u>Модуль 1. Здоровье и как его сохранить</u></b> <i>Глава 1: Здоровье и здоровый образ жизни</i>	5
<b><u>Модуль 2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения</u></b> <i>Глава 2: Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</i>	3
<b><u>Модуль 3. Экологическая безопасность</u></b> <i>Глава 3: Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность</i>	2
<b><u>Модуль 4. Безопасность в общественных местах</u></b> <i>Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации</i>	4
<b><u>Модуль 5. Безопасность в информационном пространстве</u></b> <i>Глава 5. Безопасность в Интернете</i>	5
<b><u>Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму</u></b> <i>Глава 6. Противодействия экстремизму и терроризму</i>	5
<b><u>Модуль 7. Безопасность в социуме</u></b> <i>Глава 6. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры</i>	2
<b><u>Модуль 8. Культура безопасности жизнедеятельности</u></b> <i>Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>	3
<b><u>Модуль 9. Основы медицинских знаний</u></b> <i>Глава 9. Оказание первой помощи</i>	5
<b><u>Итого:</u></b>	34

**Выполнение практической части программы**

	Всего уроков	Промежуточная аттестация
<b>1 четверть</b>	<b>9</b>	-
<b>2 четверть</b>	<b>8</b>	-

<b>3 четверть</b>	<b>9</b>	-
<b>4 четверть</b>	<b>8</b>	30
<b>Год</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

## Содержание

### Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Модуль 1. Здоровье и как его сохранить

##### *Глава 1: здоровье и здоровый образ жизни (5 часов)*

Здоровье и факторы, влияющие на него. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день. Предупреждение вредных привычек. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Семейно-брачные отношения.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Семейное право в Российской Федерации.

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

#### Модуль 2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения

##### *Глава 2: Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 часа)*

Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного

характера. Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны. Виды и способы эвакуации населения. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах.

Действия после получения информации об эвакуации. Инженерные сооружения для защиты населения.

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ).

Простейшие укрытия.

Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.). Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

### **Модуль 3. Экологическая безопасность**

#### *Глава 3: Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 часа)*

Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность. Источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

### **Модуль 4. Безопасность в общественных местах**

Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать встречи с преступником. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. Как избежать встречи с наркоторговцем. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму. Безопасность в учебном и производственном процессах. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Защита прав потребителей в Российской Федерации. Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

#### *Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 часа)*

### **Модуль 5. Безопасность в информационном пространстве**

#### *Глава 5. Безопасность в Интернете (5 часов)*

Безопасность в информационной среде Что такое информационная среда. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации. Безопасное использование информационных ресурсов. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Безопасность в Интернете Информационная безопасность. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Компьютерная играomania. Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## **Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

### *Глава 6. Противодействия экстремизму и терроризму (5 часов)*

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству Что такое экстремизм. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности.

Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения. Противодействие экстремизму и терроризму Терроризм — угроза национальной безопасности России.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы. Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности. Задачи Национального антитеррористического комитета. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **Модуль 7. Безопасность в социуме**

### *Глава 6. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 часа)*

Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Советы на всю жизнь. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз. Как улучшить отношения с окружающими. Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом. Конфликт — особенности общения. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей. Безопасность в социальных сетях. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде. Противодействие вовлечению в криминальные сообщества. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

### **Модуль 8. Культура безопасности жизнедеятельности**

*Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 часа)*

### **Модуль 9. Основы медицинских знаний**

*Глава 9. Оказание первой помощи (5 часов)*

Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

## **Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Учебно – методический комплект.**

1. Учебник 9 класс Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Ильина; под ред. С.Н. Егорова Просвещение 2021 г.
2. Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ: учебное пособие/ авт.-сост. В.К. Емельянчик, М.Е.Капитонова.- СПб: КАРО, 2010 г.
3. ОБЖ. Тесты. 9 класс./ С.С.Соловьев.- М.: Экзамен, 2012.
4. Словарь терминов и определений.
5. Акимов В.А. Энциклопедический справочник. – М.: Дрофа, 2008 г.

### **2. Демонстрационные пособия**

1. Плакат «Наркомания, курение, алкоголизм»
2. Плакат «Совместимость пищевых продуктов»
3. Таблица «Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека»
4. Схема «Влияние двигателей активности на состояние здоровья»
5. Плакат «Определение пульса и оценка общего состояния здоровья»
6. Медицинская аптечка с медикаментами для оказания первой помощи.

### **4. Технические средства обучения.**

Компьютер, проектор.

Интернет сайты:  
<http://ped-kopilka.ru/>  
<https://www.uchportal.ru/load/81>  
<https://pptcloud.ru/8klass/obzh>

## Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Модуль 1. Здоровье и как его сохранить</b>			
<i>Глава 1: здоровье и здоровый образ жизни (5 часов)</i>			
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	02.09	
2	Что включает в себя здоровый образ жизни.	09.09	
3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	16.09	
4	Семейно-брачные отношения.	23.09	
5	Семейное право в Российской Федерации	30.09	
<b>Модуль 2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения</b>			
<i>Глава 2: Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 часа)</i>			
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения	07.10	
7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	14.10	
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	21.10	
<b>Модуль 3. Экологическая безопасность</b>			
<i>Глава 3: Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 часа)</i>			
9	Источники загрязнения окружающей среды	28.10	
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	11.11	
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах</b>			
<i>Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 часа)</i>			
11	Права потребителя на безопасность товара	18.11	
12	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара	25.11	
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	02.12	
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	09.12	
<b>Модуль 5. Безопасность в информационном пространстве</b>			
<i>Глава 5. Безопасность в Интернете (5 часов)</i>			
15	Информационная безопасность.	16.12	
16	Компьютерная играмания.	23.12	
17	Деструктивное поведение в социальных сетях.	30.12	
18	Как не стать жертвой кибербуллинга.	13.01	
19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	20.01	
<b>Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
<i>Глава 6. Противодействия экстремизму и терроризму (5 часов)</i>			
20	Терроризм — угроза национальной безопасности России.	27.01	



21	Основные нормативно- правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	03.02	
22	Общегосударственное противодействие терроризму.	10.02	
23	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	17.02	
24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	03.03.	
<b>Модуль 7. Безопасность в социуме</b>			
<i>Глава 6. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 часа)</i>			
25	Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.	10.03	
26	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.	17.03	
<b>Модуль 8. Культура безопасности жизнедеятельности</b>			
<i>Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 часа)</i>			
27	Гражданская оборона.	24.03	
28	Деятельность МЧС России.	07.04	
29	Основные функции РСЧС.	14.04	
<b>Модуль 9. Основы медицинских знаний</b>			
<i>Глава 9. Оказание первой помощи (5 часов)</i>			
30	<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.</i>	21.04	
31	Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях.	28.04	
32	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	05.05	
33	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	12.05	
34	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.	19.05	

**Контрольно –  
измерительные  
материалы**

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по  
основам безопасности жизнедеятельности  
в 8 классе за 2022-2023 учебный год**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Задание 1.**

На рисунке изображены дети, которые весной вышли на лёд реки. Их действия создают опасность для их жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.



Ответ:

---

---

---

---

**Задание 2.**

Какие правила необходимо соблюдать детям, изображённым на рисунке, чтобы избежать опасности при движении по тротуару? Назовите не менее трёх правил.



**Прочитайте текст и выполните задания 3–6.**

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности. Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона! Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски. Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться. Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

**Задание 3.**

Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

Ответ:

---

---

---

---

**Задание 4.** Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

Ответ:

---

---

---

---

**Задание 5.**

Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

Ответ:

---

---

---

---

**Задание 6.**

Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

Ответ:

---

---

**Задание 7.**

На рисунках проиллюстрирована последовательность действий при возникновении пожара в здании.



Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.

Ответ:

---

---

---

---

**Задание 8.**

Чего нельзя делать, если вы оказались в толпе людей? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

Ответ:

---

---

---

---

**Задание 9.**

Представьте, что ваш друг рассказал вам о людях, с которыми он познакомился и продолжает общаться через Интернет. Эти его знакомые с интересом обсуждают разные случаи добровольного ухода людей из жизни, причины таких поступков и способы, с помощью которых люди их совершали.

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Ответ:

---

---

---

---

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы по  
основам безопасности жизнедеятельности  
в 9 классе за 2022-2023 учебный год**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Задание 1.**

На рисунке изображены дети, которые спрятались от грозы. Действия детей создают опасность для их жизни и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

На рисунке изображён мальчик, который переходит дорогу. Как лучше действовать мальчику, чтобы перейти на другую сторону улицы и избежать при этом опасности? Назовите не менее трёх действий.



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**Задание 3.**

МЧС даёт гражданам следующие рекомендации, как правильно действовать при возникновении пожара в здании.



Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую рекомендацию.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Чего нельзя делать, если вы обнаружили в транспорте или на улице бесхозные вещи? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6. Дополните предложение**

Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 7. Дополните предложение**

Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои возможности для сохранения

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 8. Дополните предложение**

Правила поведения, если вы стали заложником

**Ответ:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9:**

**Здоровье человека на 50% зависит от:**

1. Экологических факторов;
2. Состояния медицинского обслуживания населения;
3. Образа жизни.

**Опасная ситуация-это...**

- 1.Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью;
- 2.Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- 3.Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

**Задание 10:**

Представьте, что ваш друг рассказал вам о том, что в последнее время он много играет в одну очень интересную компьютерную игру в Интернете, проводя за этим занятием по несколько часов в день.

От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

В чрезвычайной ситуации МЧС может осуществить эвакуацию населения. В чём заключается сущность эвакуации? Предположите, в какой конкретной ситуации может быть проведена заблаговременная эвакуация, а в какой – экстренная.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_