

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Нижнеингашского района**

**МБОУ "ВЕРХНЕИНГАШСКАЯ ОШ"**

РАССМОТРЕНО

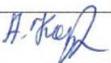
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

  
О.И. Галуза  
Протокол № от 21 августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

  
А.И. Козлова  
22 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Н.В. Максимова  
Приказ № 104-О от 23  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2024-2025 учебный год

**курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»**

для обучающихся 9 класса

Составитель:

Райхель Надежда Дмитриевна,

учитель истории и обществознания

с. Верхний Ингаш 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание теория в жизни» разработана для занятий с учащимися 9 классов составлена на основе ФООП ООО «Обществознание для 6-9 классов ОУ», на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМ) ФГБНУ ФИПИ определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2025 года: — кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;

— спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы ООО;

— демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования;

— методических материалов для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию;

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**Основной целью** курса является формирование у обучающихся целостной картины общества, освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

**Задачами курса** является: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений; развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии; обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

### **Место курса «Практическое обществознание»**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:** осознание

духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4)**

**эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,

этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; **5) физического воспитания:** сформированность здорового и

безопасного образа жизни, ответственного отношения к

своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

психическому здоровью; **6)**

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту

общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) экологического**

**воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **8)**

**ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и

обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и

процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем,

при выполнении социальных проектов. **Базовые исследовательские действия:** развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в

социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в

познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук,

учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и

задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог,

учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,

собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив,

аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и

возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с

позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность

понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Умение объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное

прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях

жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и

гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение**

Особенности выполнения задания с развернутым ответом №1? На проверку каких компетенций направлен этот тип заданий? Особенности задания с развернутым ответом №5? На проверку каких компетенций направлен этот тип заданий? Особенности задания с развернутым ответом №6? На проверку каких компетенций направлен этот тип заданий? Особенности задания с развернутым ответом №12? На проверку каких компетенций направлен этот тип заданий? Общая характеристика задания с развернутым ответом №21? На проверку каких компетенций направлен этот тип заданий? Общую характеристика задания с развернутым ответом №22? На проверку каких компетенций направлен этот тип заданий? Общую характеристика задания с развернутым ответом №23? На проверку каких компетенций направлен этот тип заданий? Общую характеристика задания с развернутым ответом №24? На проверку каких компетенций направлен этот тип заданий?

### **Тема 1. Современное общество.**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты.

На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Социальные конфликты, пути их решения.

### **Тема 2. Человек среди людей.**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Человек и его ближайшее окружение. Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка.

«Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.

Межличностные конфликты, их конструктивное решение.

### **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества.**

#### **Экономика и её роль в жизни общества.**

Экономические системы.

Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательство. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Тема 4. Политика и право.**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.

Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право.

Политическая и правовая культура граждан. Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество. Власть. Роль политики в жизни общества.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Органы государственной власти Российской Федерации.

Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

**Тема 5. Духовная жизнь общества.**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. Наука в жизни современного общества.

Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение	2		<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2	Современное общество	4	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3	Человек среди людей	8	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
4	Экономическая сфера	8	4	
5	Политика и право	8	4	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
6	Духовная жизнь	4	2	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата план	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Практич. работы	Всего			
<b>Введение</b>						
1	Введение	1			04.09	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2	Введение	1			11.09	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Общество – динамичная саморазвивающаяся система.</b>						
3	Общество – динамичная саморазвивающаяся система.	1			18.09	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
4	На пути к современной цивилизации. Выполнение тестовых заданий.	1			25.09	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
5	Глобальные проблемы современности. Составление плана текста.	1	1		02.10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
6	Социальные конфликты и пути их решения. Задания на установление соответствия.	1	1		09.10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Человек среди людей</b>						
7	Биологическое и социальное в человеке. Выполнение заданий к тексту. Мышление и речь. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия	1	1		16.10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
8	Человек и его ближайшее окружение.	1			23.10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

9	Личность и межличностные отношения.	1			30.10	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
10	Семья как малая группа. Работа с графиками и диаграммами.	1	1		13.11	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
11	Особенности подросткового возраста. Решение задач.	1			20.11	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
12	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и	1	1		27.11	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата план	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практич. работы			
	классы.					
13	Конфликты	1			04.12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
14	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1	1		11.12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Экономическая сфера</b>						
15	Экономика и её роль в жизни общества.	1			18.12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
16	Экономические системы.	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
17	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	1	1		25.12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
18	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Задания на установление соответствия.	1			15.01	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
19	Предпринимательство.	1			22.01	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

20	Рынок и рыночный механизм. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	1	1		29.01	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
21	Экономические цели и функции государства. Анализ статистических данных.	1	1		05.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
22	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1			12.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Политика и право</b>						
23	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ.	1	1		19.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
24	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан	1	1		26.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
25	Политический режим. Демократия. Тесты.	1			05.03	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
26	Правовое государство и гражданское общество. Составление плана текста.	1			12.03	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
27	Власть. Роль политики в жизни общества. Выполнение заданий к тексту.	1			19.03	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
28	Органы государственной власти Российской Федерации. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	1	1		02.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
29	Органы государственной власти Российской Федерации. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	1			09.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
30	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	1	1		16.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>Духовная жизнь</b>						
31	Духовная жизнь человека и общества	1			23.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
32	Теория познания. Формы познания	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

33	Культура. Институты культуры	1	1		30.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
34	Этика, мораль, нравственность	1			07.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>						
		34	16			