

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеингашская основная школа»

Утверждена

Приказом директора МБОУ

«Верхнеингашская ОШ»

Мон Н.В. Максимова

«21» августа 2023 г. № 131-0



Рабочая программа воспитания

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2028 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), федеральных образовательных программ (далее ФОП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Верхнеингашская ОШ» (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с целью выделяются следующие **задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой</p>

среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Верхнеингашская ОШ» села Верхний Ингаш - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. В ней обучается малое количество учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, библиотекой села Верхний Ингаш. По мере возможности принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ММЦ «Галактика», МБУ ДО «Радуга».

В школе функционируют отряд волонтеров, Дружина юных пожарных. Работает школьная музейная комната.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Наименование внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность», «Человек и музыка», «Комплексный анализ» «Повыш выч»
Общекультурное	«Пластилинография», «Мир сказок», «Геометрическая мозаика», «Школа культурных ребят (ЮнАрмия)», «Проектная деятельность», «Мы и общество»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Социальное	«Орлята России», «В мире профессий», «Россия – мои горизонты»
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика», «ОФП», «ЮнАрмия», «Теннис», «ЗОЖ»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов на районный этап конференции «Молодёжь и наука», исследовательских работ и их защита)

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2017 года шествие учеников и жителей села Верхний Ингаш с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте военнослужащим нашего района, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по ОФП между школами района; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

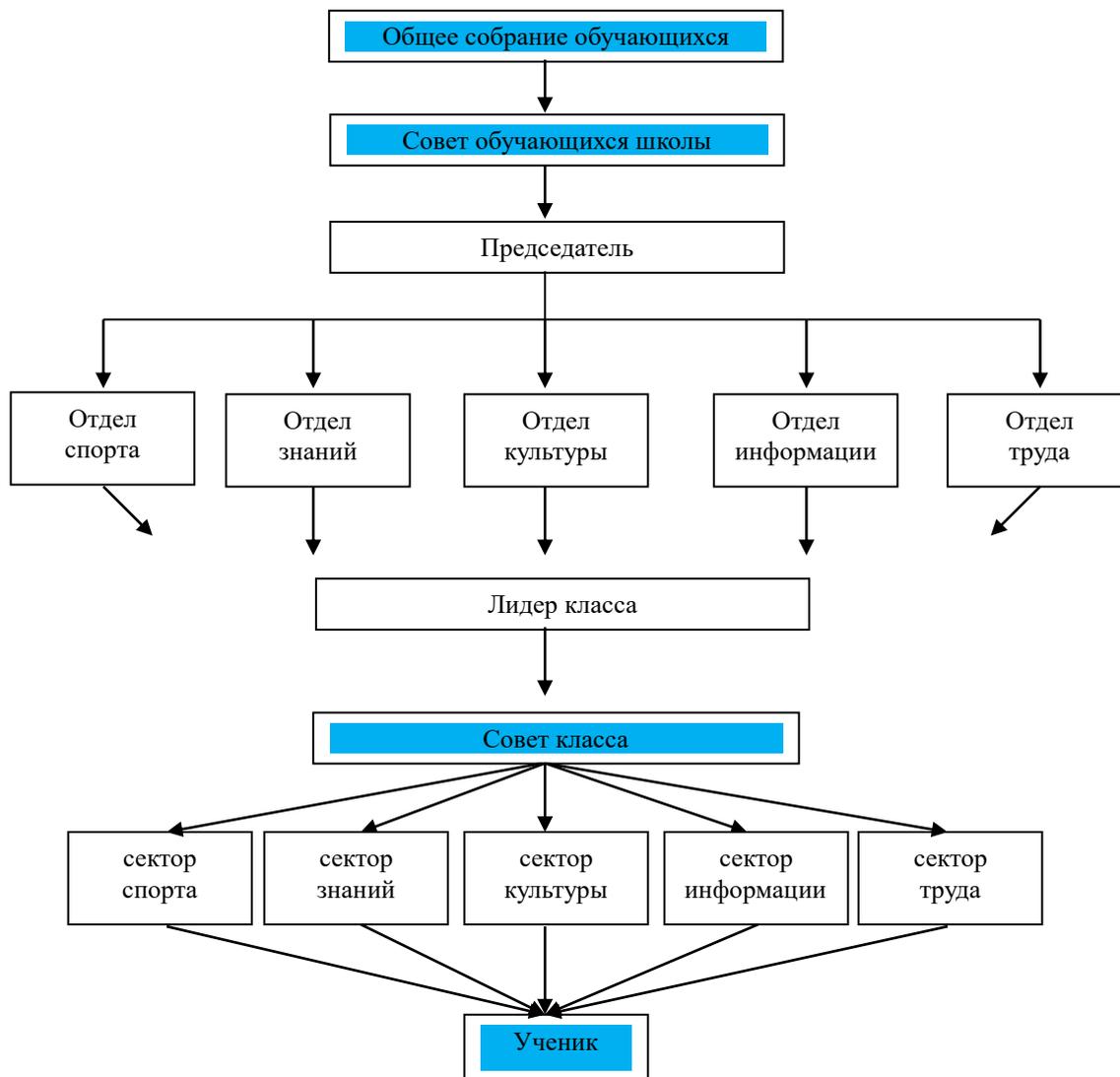
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, инспектор по охране детства, служба медиации, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Учителя-предметники	
Максимова Нина Викторовна	учитель математики
Феоктистова Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы
Максимова Валентина Викторовна	учитель математики
Пичугина Надежда Юрьевна	учитель биологии и химии
Дранкович Алёна Геннадьевна	учитель иностранного языка
Смыкова Кристина Анатольевна	учитель технологии, изобразительного искусства
Щепанцов Павел Александрович	учитель физической культуры
Гордиевская Анастасия Витальевна	учитель русского языка и литературы
Учителя начальных классов	
Тюрпина Татьяна Валерьевна	учителя начальных классов
Ярмоченко Надежда Степановна	учителя начальных классов
Узкие специалисты	
Максимова Нина Викторовна	педагог-психолог
Ефименко Ирина Александровна	педагог-организатор
Дранкович Алёна Геннадьевна	педагог-логопед
Смыкова Кристина Анатольевна	педагог-дефектолог

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом школы и старшим вожатым с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

5-9 классов

на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	сентябрь	Ефименко И.А.
2.	Беседы с вновь записавшимися обучающимися и педагогами, о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.	5-9	сентябрь	Смыкова К.А.
3.	«Каждый учебник в обложку» - рейд по классам	5-9	сентябрь	Смыкова К.А.
4.	Книжный калейдоскоп «Любимая сказка»	5-9	сентябрь	Смыкова К.А.
5.	Акция «Наш класс» (оформление классных уголков)	5-9	сентябрь	кл.рук-ли
6.	Конкурс «Осенний микс»	5-9	сентябрь	Ефименко И.А., кл.рук-ли
7.	Кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Щепанцов П.А.
8.	Акция «Поздравляем!» (поздравление ветеранов труда школы)	7-9	октябрь	Ефименко И.А.
9.	Концерт, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Ефименко И.А.
10.	Акция «День белых журавлей»	5-9	октябрь	Ефименко И.А.
11.	Книжный лабиринт «Я познаю мир»	5-9	октябрь	Смыкова К.А.
12.	ЕД КЧ «День памяти жертв политической репрессии»	5-9	октябрь	кл. рук-ли
13.	Фестиваль «Хоровод дружбы» (ко Дню народного единства)	5-9	ноябрь	кл. рук-ли
14.	Игровая перемена «Потеха делу не помеха»	5-9	ноябрь	Смыкова К.А.
15.	Выставка объемных аппликаций «Синичкин день»	5-9	ноябрь	кл. рук-ли
16.	Музейный урок «Живая старина»	5-9	ноябрь	Ефименко И.А.
17.	Акция «Неделя добрых сердец»	5-9	декабрь	Ефименко И.А.
18.	Акция «День неизвестного солдата»	5-9	декабрь	Ефименко И.А.
19.	ЕДКЧ «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»	5-9	декабрь	кл. рук-ли
20.	Урок истории «Лучший учитель»	5-9	декабрь	Смыкова К.А.
21.	Конкурс на лучшую карнавальную дверь класса	5-9	декабрь	кл. рук-ли
22.	ЕДКЧ «День Конституции РФ». Конкурс рисунков «Права человека в рисунках»	5-9	декабрь	кл. рук-ли
23.	Новогоднее театрализованное представление	5-9	декабрь	Ефименко И.А.
24.	Конкурс «Чудо-игрушка»	5-9	декабрь	кл. рук-ли, Ефименко И.А.
25.	Круглый стол, чтение журнала «ДДД, безопасность обучающихся»	5-9	январь	Смыкова К.А.

26.	ЕДКЧ «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	5-9	январь	кл. рук-ли
27.	Акция «Спешите делать добро!»	5-9	январь	Ефименко И.А., кл. рук-ли
28.	Видеолекторий «День воинской славы России»	5-9	февраль	Ефименко И.А.
29.	Конкурс рисунков «Здоровье в твоих руках»	5-9	февраль	Ефименко И.А.
30.	ЕДК «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	февраль	кл. рук-ли
31.	Адресное поздравление воинов интернационалистов	7-9	февраль	Ефименко И.А.
32.	Спортивное состязание «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Щепанцов П.А.
33.	Журнал-презентация «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Смыкова К.А.
34.	Конкурсная программа «Весенняя капель»	5-8	март	Ефименко И.А.
35.	День воссоединения Крыма с Россией. Выставка плакатов «В дружбе народов единство России»	5-9	март	кл. рук-ли
36.	Музейный урок «Музейные экспонаты-хранители историй»	5-7	март	Ефименко И.А.
37.	Круглый стол «Права и обязанности детей»	5-9	март	Смыкова К.А.
38.	ЕДК «День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф»	5-9	апрель	кл. рук-ли
39.	Конкурс «Космические дали»	5-9	апрель	кл. рук-ли
40.	Видео-урок «ВОВ»	5-9	апрель	Смыкова К.А.
41.	Урок здоровья «Здоровые дети – здоровая нация»	5-9	апрель	Щепанцов П.А.
42.	Мероприятия по проведению Всемирного Дня охраны труда	5-9	апрель май	Смыкова К.А.
43.	Манекен-челлендж «Победу ковали вместе»	5-9	май	кл. рук-ли
44.	Акция «Поздравление тружеников тыла с Победой!»	6-9	май	Ефименко И.А.
45.	Исторический урок «Весна Победы»	5-9	апрель	Смыкова К.А.
46.	Последний звонок для обучающихся класса	95-9	май	Ефименко И.А.
47.	Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май	Ефименко И.А.
Внешкольные мероприятия				
1.	Районный туристический слёт	7-9	сентябрь	
2.	Районный кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	

3.	Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь-октябрь	
4.	Районный конкурс детских фотографий и видеороликов «Усы, лапы, хвост»	5-9	сентябрь-октябрь	
5.	Районная конференция юных исследователей окружающей среды «Дети-наука-природа»	5-9	сентябрь-октябрь	
6.	Всероссийская олимпиада школьников	5-9	сентябрь - май	
7.	Районный конкурс детской песни «Сибирская звёздочка»	5-9	октябрь	
8.	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22» (РДШ)	7-9	октябрь	
9.	Районный конкурс фотографий «В объективе- мама».	5-9	ноябрь	
10.	Районный конкурс видеороликов «ЗОЖ – и каждый день хорош!»	5-9	ноябрь	
11.	Районный литературный конкурс «Проба пера»	5-9	декабрь	
12.	Елка РДШ	7-9	декабрь	
13.	Елка Главы района	5-9	декабрь	
14.	Открытие зимнего сезона: лыжные гонки	5-9	декабрь	
15.	Единый день профориентации	8-9	декабрь	
16.	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	5-9	январь	
17.	Спортивная школьная лига: лыжные гонки	5-9	январь	
18.	Проведение районной открытой научно-практической конференции обучающихся	5-9	февраль	
19.	Военно-спортивная игра для школьников «Зарница»	7-9	февраль	
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	7-9	февраль	
21.	Лыжные гонки- первенство района	5-9	февраль	
22.	Муниципальный этап краевой акции «Зеленый кошелек»	5-9	февраль	
23.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	5-9	февраль	
24.	Спартакиада школьников: ОФП	5-9	февраль	
25.	Спортивное мероприятие посвященное Дню защитника Отечества	7-9	февраль	
26.	Районный фестиваль детской патриотической песни «Мелодия»	5-9	февраль	

	детских сердец»			
27.	Лыжный забег «Все на лыжи»	5-9	март	
28.	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».	5-9	март	
29.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	6-9	март	
30.	Районный фотоконкурс «Моя малая Родина. Место, где хочется жить!», приуроченный к Дню образования Нижнеингашского района.	5-9	март	
31.	Фестиваль детского творчества «Живи, Земля».	5-9	апрель	
32.	Спортивная школьная лига: соревнования по легкой атлетике	5-9	апрель	
33.	Военно – патриотическая игра для дошкольников «Зарничка»	6-9	апрель	
34.	Митинг к 79-летию Победы	5-9	май	
35.	Проведение акций в преддверии Дня Победы: Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, Письмо Победы, Знамя Победы, Вахта Памяти	5-9	май	
36.	Районный слёт активистов РДШ.	5-9	май	
37.	Районный конкурс хореографического искусства «Танцуй, пока молодой»	5-9	май	
Организация предметно-пространственной среды				
1	Поднятие и спуск Государственного Флага	5-9	Еженедельно	Ефименко И.А.
2	Оформление фотозоны ко Дню учителя	6-9	октябрь	Ефименко И.А.
3	Выставка творческих работ «Дни боевой славы»	5-9	Раз в четверть	Ефименко И.А., кл.рук-ли
4	Фотолента «Мой район»	5-9	апрель	Ефименко И.А.
5	Линейка	5-9	Раз в неделю	Ефименко И.А.
Взаимодействие с родителями				
1	Формирование Совета родителей (законных представителей)	5-9	сентябрь	Ефименко И.А.
2	Формирование родительского патруля по структурам (ПДД, медиация и др.)	5-9	сентябрь	ответственные по структурам
3	Проведение родительских собраний в классах	5-9	В течение учебного года	Кл. рук-ли
Самоуправление				
1	Общее собрание детской организации «Пламя»	5-9	Раз в четверть	Ефименко И.А.

2	Собрание министерств детской организации «Пламя»	5-9	В течение учебного года	Ефименко И.А.
Профилактика и безопасность				
1.	Первичные средства пожаротушения, знаки безопасности	5-9	сентябрь	Пичугина Н.Ю.
2.	Понятие о терроризме «Международный терроризм»	5-9	сентябрь	Максимова В.В.
3.	Проведение профилактических бесед перед каникулами	5-9	октябрь	Ефименко И.А.
4.	Нормативные, правовые и организационные основы противодействия терроризму	5-9	октябрь	Максимова В.В.
5.	Азбука безопасного движения	5	ноябрь	Ефименко И.А.
6.	Особенности терроризма в современной России	5-9	ноябрь	Максимова В.В.
7.	Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России	5-9	декабрь	Максимова В.В.
8.	Моя личная безопасность на дорогах	5-9	декабрь	Ефименко И.А.
9.	Правила пожарной безопасности на новогодние праздники	5-9	декабрь	Пичугина Н.Ю.
10.	Видеолекторий «Пожар в доме и в школе»	5-9	январь	Пичугина Н.Ю.
11.	Система мер борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом	5-9	январь	Максимова В.В.
12.	Система безопасности	5-9	январь	Максимова В.В.
13.	Улица полна неожиданностей	5-9	февраль	Ефименко И.А.
14.	Памятка для населения «Действия в случаи обнаружения ВУ, ВОП, подозрительных предметов»	5-9	февраль	Максимова В.В.
15.	Последствия после ДТП, при неосторожности.	5-6	март	Ефименко И.А.
16.	Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности?»	5-9	март	Пичугина Н.Ю.
17.	Памятка для населения «Действия при поступлении угрозы теракта по телефону»	5-9	март	Максимова В.В.
18.	Информационное мероприятие «Осторожно! Пал!»	5-9	апрель	Пичугина Н.Ю.
19.	Действия в случае захвата в заложники	5-9	апрель	Максимова В.В.
20.	Конкурс зарисовок «Современная безопасность»	5-9	апрель	Смыкова К.А.
21.	Круглый стол «Безопасность человека»	5-9	апрель	Смыкова К.А.
22.	Игра «Знатоки дорожных правил»	5-9	апрель	Смыкова К.А.

23.	Беседа «Чрезвычайные ситуации жизни человека»	5-9	май	Смыкова К.А.
24.	Месячник «Лесные дела», воздействие воды.	5-9	май	Смыкова К.А.
25.	Просмотр видеоролика «Лето в деревне».	5-9	май	Ефименко И.А.
26.	Конкурс рисунков «Пожар глазами детей»	5-9	май	Пичугина Н.Ю.
27.	Тренинг «Если ты пострадал в чрезвычайной ситуации»	5-9	май	Максимова В.В.
28.	Оформление школьного противопожарного уголка	5-9	В течение года	Пичугина Н.Ю.

Профориентация

1	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия!»	5-9	В течение года	Ефименко И.А.
2	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	7-9	В течение года	Смыкова К.А.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 класса
на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «День Знаний».	1-4	сентябрь	Ефименко И.А.
2.	Беседы с вновь записавшимися обучающимися и педагогами, о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.	1-4	сентябрь	Смыкова К.А.
3.	«Каждый учебник в обложку» - рейд по классам	1-4	сентябрь	Смыкова К.А.
4.	Книжный калейдоскоп «Любимая сказка»	1-4	сентябрь	Смыкова К.А.
5.	Акция «Наш класс» (оформление классных уголков)	1-4	сентябрь	кл.рук-ли
6.	Акция «Мирное небо» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Ефименко И.А.
7.	Конкурс «Осенний микс»	1-4	сентябрь	Ефименко И.А., кл.рук-ли
8.	Кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	Щепанцов П.А.
9.	Концерт, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Ефименко И.А.
10.	Выставка рисунков на ткани «Мастера волшебной кисти: осенний микс»	1-4	октябрь	Ефименко И.А., кл.рук-ли
11.	Акция «День белых журавлей»	1-4	октябрь	Ефименко И.А.
12.	Урок-исследования «Что рассказывает энциклопедия»	1-4	октябрь	Смыкова К.А.

13.	ЕД КЧ «День памяти жертв политической репрессии»	1-4	октябрь	кл. рук-ли
14.	Фестиваль «Хоровод дружбы» (ко Дню народного единства)	1-4	ноябрь	кл. рук-ли
15.	Круглый стол «Дни боевой славы»	1-4	ноябрь	Смыкова К.А.
16.	Выставка объемных аппликаций «Синичкин день»	1-4	ноябрь	кл. рук-ли
17.	Музейный урок «Живая старина»	4	ноябрь	Ефименко И.А.
18.	Акция «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Ефименко И.А.
19.	ЕДКЧ «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой»	1-4	декабрь	кл. рук-ли
20.	Новогодний серпантин «В гостях у зимушки-зимы»	1-4	декабрь	Смыкова К.А.
21.	Конкурс на лучшую карнавальную дверь класса	1-4	декабрь	кл. рук-ли
22.	ЕДКЧ «День Конституции РФ». Конкурс рисунков «Права человека в рисунках»	1-4	декабрь	кл. рук-ли
23.	Новогоднее театрализованное представление	1-4	декабрь	Ефименко И.А.
24.	Конкурс «Чудо-игрушка»	1-4	декабрь	кл. рук-ли, Ефименко И.А.
25.	Квест-игра «Хочу знать»	1-4	январь	Смыкова К.А.
26.	ЕДКЧ «День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками»	1-4	январь	кл. рук-ли
27.	Акция «Спешите делать добро!»	1-4	январь	Ефименко И.А., кл. рук-ли
28.	Детские спортивные конкурсы	1-4	январь	Щепанцов П.А.
29.	Конкурс рисунков «Здоровье в твоих руках»	1-4	февраль	Ефименко И.А.
30.	ЕДК «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	февраль	кл. рук-ли
31.	Литературная игра «По страницам добра»	1-4	февраль	Смыкова К.А.
32.	День воссоединения Крыма с Россией. Выставка плакатов «В дружбе народов единство России»	1-4	март	кл. рук-ли
33.	Выставка рисунков «Букет для мамы»	1-4	март	Ефименко И.А.
34.	Мини-игра «Сказочник»	1-4	март	Смыкова К.А.
35.	ЕДК «День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф»	1-4	апрель	кл. рук-ли

36.	Конкурс «Космические дали»	1-4	апрель	кл. рук-ли
37.	Игровой-лабиринт «Буква-слог-слово»	1-4	апрель	Смыкова К.А.
38.	Урок здоровья «Здоровые дети – здоровая нация»	1-4	апрель	Щепанцов П.А.
39.	Манекен-челлендж «Победу ковали вместе»	1-4	май	кл. рук-ли
40.	Последний звонок для обучающихся 9 класса	1-4	май	Ефименко И.А.
41.	Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-9	май	Ефименко И.А.
42.	Исторический урок «Весна Победы»	1-4	май	Смыкова К.А.
Внешкольные мероприятия				
1.	Районный кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	
2.	Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь-октябрь	
3.	Районный конкурс детских фотографий и видеороликов «Усы, лапы, хвост»	1-4	сентябрь-октябрь	
4.	Районная конференция юных исследователей окружающей среды «Дети-наука-природа»	1-4	сентябрь-октябрь	
5.	Всероссийская олимпиада школьников	4	сентябрь - май	
6.	Районный конкурс детской песни «Сибирская звездочка»	1-4	октябрь	
7.	Районный конкурс фотографий «В объективе- мама».	1-4	ноябрь	
8.	Районный литературный конкурс «Проба пера»	1-4	декабрь	
9.	Елка Главы района	1-4	декабрь	
10.	Открытие зимнего сезона: лыжные гонки	1-4	декабрь	
11.	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	1-4	январь	
12.	Спортивная школьная лига: лыжные гонки	1-4	январь	
13.	НПК для обучающихся младших классов «Моё первое открытие»	1-4	январь	
14.	Лыжные гонки- первенство района	1-4	февраль	
15.	Муниципальный этап краевой акции «Зеленый кошелек»	1-4	февраль	
16.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства»	1-4	февраль	
17.	Районный фестиваль детской патриотической песни «Мелодия детских сердец»	1-4	февраль	

18.	Лыжный забег «Все на лыжи»	1-4	март	
19.	Муниципальный этап XII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».	1-4	март	
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!».	1-4	март	
21.	Районный фотоконкурс «Моя малая Родина. Место, где хочется жить!», приуроченный к Дню образования Нижнеингашского района.	1-4	март	
22.	Фестиваль детского творчества «Живи, Земля».	1-4	апрель	
23.	Спортивная школьная лига: соревнования по легкой атлетике	1-4	апрель	
24.	Районный конкурс красоты и таланта среди девочек «Юная леди»	1-4	апрель	
25.	Районный творческий конкурс «Азбука пожарной безопасности».	1-4	май	
26.	Митинг к 79-летию Победы	1-4	май	
27.	Проведение акций в преддверии Дня Победы: Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, Письмо Победы, Знамя Победы, Вахта Памяти	1-4	май	
28.	Районный конкурс хореографического искусства «Танцуй, пока молодой»	1-4	май	
Организация предметно-пространственной среды				
1	Поднятие и спуск Государственного Флага	1-4	Еженедельно	Ефименко И.А.
2	Выставка творческих работ «Дни боевой славы»	1-4	Раз в четверть	Ефименко И.А., кл.рук-ли
3	Фотолента «Мой район»	1-4	апрель	Ефименко И.А.
4	Линейка	1-4	Раз в неделю	Ефименко И.А.
Взаимодействие с родителями				
1	Формирование Совета родителей (законных представителей)	1-4	сентябрь	Ефименко И.А.
2	Проведение родительских собраний в классах	1-4	В течение учебного года	Кл. рук-ли
Самоуправление				
1	Организация работа актива класса	1-4	По плану кл.рук-ля	Кл.рук-ли
Профилактика и безопасность				
1.	Помни правила дорожного движения	1-4	сентябрь	Ефименко И.А.
2.	Понятие о терроризме «Международный терроризм»	1-4	сентябрь	Максимова В.В.

3.	Проведение профилактических бесед перед каникулами	1-4	октябрь	Ефименко И.А.
4.	Сущность, виды терроризма	1-4	октябрь	Максимова В.В.
5.	Азбука безопасного движения	1-4	ноябрь	Ефименко И.А.
6.	Особенности терроризма в современной России	1-4	ноябрь	Максимова В.В.
7.	Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России	1-4	декабрь	Максимова В.В.
8.	Правила пожарной безопасности на новогодние праздники	1-4	декабрь	Пичугина Н.Ю.
9.	Ради жизни на Земле изучаем ПДД	1-4	январь	Ефименко И.А.
10.	Видеолекторий «Пожар в доме и в школе»	1-4	январь	Пичугина Н.Ю.
11.	Система безопасности	1-4	январь	Максимова В.В.
12.	Пожарная опасность электроприборов	1-4	февраль	Пичугина Н.Ю.
13.	Последствия после ДТП, при неосторожности.	1-4	март	Ефименко И.А.
14.	Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности?»	1-4	март	Пичугина Н.Ю.
15.	Знатоки правил дорожного движения	1-4	апрель	Ефименко И.А.
16.	Информационное мероприятие «Осторожно! Пал!»	1-4	апрель	Пичугина Н.Ю.
17.	Действия в случае захвата в заложники	1-4	апрель	Максимова В.В.
18.	Конкурс зарисовок «Современная безопасность»	1-4	апрель	Смыкова К.А.
19.	Игра «Знатоки дорожных правил»	1-4	апрель	Смыкова К.А.
20.	Беседа «Чрезвычайные ситуации в жизни человека»	1-4	май	Смыкова К.А.
21.	Месячник «Лесные дела», воздействие воды.	1-4	май	Смыкова К.А.
22.	Просмотр видеоролика «Лето в деревне».	1-4	май	Ефименко И.А.
23.	Тренинг «Если ты пострадал в чрезвычайной ситуации»	1-4	май	Максимова В.В.
24.	Занятия и игры в младших классах по обучению детей правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	Пичугина Н.Ю.
Профориентация				
1	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия!»	1-4	В течение года	Ефименко И.А.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России