

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год

Общие положения

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми потребностями на основе документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Адаптированной основной образовательной программы школы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 года № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края от 17.06.2013 г. №5429 по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава образовательного учреждения.

Учебный план определяет содержание образования на текущий год с учетом рекомендаций Министерства образования Российской Федерации, приоритетных направлений краевой образовательной политики, особенностей школьной образовательной программы.

На 2023 – 2024 учебный год в школе 1 обучающийся (3 класс) с задержкой психического развития. Обучение в данном классе проводится в условиях пятидневной недели. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

Особенности учебного плана школы

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основные задачи:

Получение всеми обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Сохранение здоровья школьников.

Обеспечение индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося с учетом особенностей психофизического развития.

3. Структура и содержание учебного плана

Учебный план объединяет в себе содержание обучения детей с задержкой психического развития.

При составлении учебного плана учитывались реальные условия школы: кадровое обеспечение, контингент обучающихся, запросы родителей, социокультурная ситуация, материальная база школы.

Учебный план состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает такие общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ЗПР и предметов коррекционной направленности. Предметы неразрывно связаны по своему содержанию и преемственно продолжают с начальной до основной школы. Основными целями являются овладение учебными предметами на практическом уровне и познавательного развития обучающихся.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной неделе, использование «ступенчатого» режима (сентябрь-октябрь – 3 урока, 4-е уроки в нетрадиционной форме) по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 мин каждый). Максимальная недельная нагрузка в 1 классе - 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа. В 1-4 классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана для детей с задержкой психического развития, представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Математика», «Иностранный язык», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Ручной труд».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, состоит коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Формируемая часть представлена предметами: «Русский язык», «Иностранный язык» в 2-4 кл. (1 ч.), «Легоконструирование» в 2-4 кл. (2 ч.)

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), входят занятия с психологом, логопедом, дефектологом), риторика.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 10 часов, включая коррекционно-развивающие занятия: 1. Коррекционно-развивающие занятия учителем (1 час) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы. 2. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (2 часа), с учителем-

логопедом (2 часа), с учителем-дефектологом (2 часа), отводится 1 час на предмет ритмика, что даёт корректировку недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

Внеурочная деятельность включает в себя: **«Разговор о важном», общефизическая подготовка «ОФП», «Орлята России», «Мир сказок», «Человек и музыка».**

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** предусмотрено 4 часа в неделю и 1 ч добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений. Это время используется, чтобы в полном объеме реализовать цели и планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации содержания области «Русский язык» -

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** в 3 классе отведено 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета «Литературное чтение» позволяет формировать все виды универсальных учебных действий:

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.

На учебный предмет **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** отводится в 1,2 классах 3 часа, в 3,4 классах по 2 часа в неделю.

Предмет Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** предусмотрен 1 час в неделю и 1 ч добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений. **«Иностранный язык»** позволяет приобщать младших школьников к новому для них языковому миру. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отведено 4 часа в неделю.

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения

способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** отведено по 2 часа.

«Окружающий мир» обеспечивает формирование эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию обще познавательных универсальных учебных действий. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** 1 час в неделю.

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) могут изучаться основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством анкетирования родителей, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе модуля фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**, на которые отводится по 1 часу в неделю. Содержание предметов направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-

смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. **«Изобразительное искусство»** отведён 1 час в неделю. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

На изучение учебного предмета **«Технология»** отведен 1 час в неделю. Изучение предмета **«Технология»** обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Изучение данного предмета направлено на формирование опыта, как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

На изучение предмета **«Физическая культура»** отводится в 1-4 классах по 3 часа в неделю.

Изучение предмета **«Физическая культура»** направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений, саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 №38. Обучение в начальной школе проходит по УМК программы «Школа России».

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Локальным актом «Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации» и проводится по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формы проведения: контрольная работа, проверка навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного, творческие работы, проекты, сдача нормативов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО проводится диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов на основе результатов мониторинга также по всем предметам учебного плана.