

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Верхнеингашская ООШШ»  
Н.В. Максимова  
«29» августа 2022 г.  
Приказ № 150



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
МБОУ «Верхнеингашская ОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верхнеингашская основная школа» (далее — ОО) закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

- программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.

#### 1.4. В Положении использованы следующие понятия и термины:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОО требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ООП — основная образовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. . Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;

- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

## 2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях 2 – 6 к настоящему Положению.

2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

## 3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

#### **4. Оценка содержания образования**

4.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

4.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

## **5. Оценка условий реализации ООП**

5.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

5.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению.

5.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

5.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

## **6. Оценка образовательных результатов обучающихся**

6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.
- 6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.
- 6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:
- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 5);
  - мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 6);
  - мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
  - мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п. 6.6).
- 6.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:
- ГИА;
  - независимых региональных диагностик;
  - ВПР;
  - НИКО.
- 6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:
- отметок сводной ведомости успеваемости;
  - статистического учета единиц портфолио обучающегося;
  - экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.
- 6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.
- 6.8. Подходы, обозначенные в пп. 6.1. – 6.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.

## **7. Административный контроль и объективность ВСОКО**

- 7.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.
- 7.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.
- 7.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:
- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
  - полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
  - доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
  - использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
  - фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
  - охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
  - составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
  - системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

7.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

## **8. ВСОКО и самообследования**

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## **10. Документы ВСОКО**

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

#### **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

## Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

| Должностное лицо | Выполняемые функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель ОО  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>• создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li> <li>• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>• утверждает план ВШК;</li> <li>• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li> <li>• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методист ОО      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>• координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);</li> <li>• привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;</li> <li>• организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>• формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;</li> <li>• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li> <li>• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>• организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>• разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</li> <li>• контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</li> <li>• изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</li> <li>• вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</li> <li>• осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;</li> <li>• принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;</li> <li>• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>• участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>• принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методический совет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</li> <li>• изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;</li> <li>• разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;</li> <li>• принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;</li> <li>• разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>• разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;</li> </ul> |
| Общее собрание       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;</li> <li>• дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управляющий совет                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</li> <li>• участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;</li> <li>• рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Внешние эксперты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывают консультативную помощь управленческой команде;</li> <li>• проводят экспертизу документов ВСОКО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Руководители методических объединений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> <li>• осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;</li> <li>• содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;</li> <li>• содействуют повышению квалификации педагогических работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>• готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.</li> </ul>                                                                                                        |
| IT- специалисты                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО;</li> <li>• вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;</li> <li>• осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.</li> </ul>                                                                                                              |
| Педагоги                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;</li> <li>• обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>• реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>• обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;</li> <li>• участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности)</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</li> <li>• взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>• заполняют классные журналы/ электронные журналы;</li> <li>• участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;</li> <li>• пишут, по запросу администратора, аналитические справки.</li> </ul> |
| Проектные группы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;</li> <li>• выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;</li> <li>• выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Совет обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;</li> <li>• формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Чек-лист оценки процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                | Единица измерения <sup>1</sup>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся МБОУ «Верхнеингашская ОШ»:                                                                       | Чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                       |                                                                                      |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                               | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                                | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                                  | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                                            | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                                  | Чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                              |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                                                                       | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                                | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – заочная                                                                                                                      | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                                   |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                                             | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                         |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                                      | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                         | Чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                  |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                               | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                              | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                     | Соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах | Имеется/не имеется                                                                   |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов                                | Имеется/не имеется                                                                   |

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                        | обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                   |                                |
| 2.4                                                                    | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется             |
| 2.5                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                                                                    | Соответствует/не соответствует |
| 2.6                                                                    | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                                                              | Имеется/не имеется             |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению                                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется             |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                                                                                               | Соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО                                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется             |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                                             | Имеется/не имеется             |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                                                                                                      | Соответствует/не соответствует |
| 3.6                                                                    | Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                                                                                                            | Соответствует/не соответствует |
| 3.7                                                                    | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания                                                                                                                                                                                             | Соответствует/не соответствует |
| 3.8                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется             |

|      |                                                                                                                                                                 |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | Количество ед./не имеется             |
|      | – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                           | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                                | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                     | Количество ед./не имеется             |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                      | Количество ед./не имеется             |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                                                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.13 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                                                   | Имеется/не имеется                    |
| 3.15 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                            | Имеется/не имеется                    |
| 3.16 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                                 | %                                     |
| 3.17 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                              | Соответствует/не соответствует        |

## Оценка условий реализации образовательных программ

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                 | Единица измерения                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                                                                 |                                       |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу                                                                                   | Человек                               |
| 1.2                                                               | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                                                                  |                                       |
|                                                                   | • начального общего образования                                                                                                                                 | Человек                               |
|                                                                   | • основного общего образования                                                                                                                                  | Человек                               |
|                                                                   | • среднего общего образования                                                                                                                                   | Человек                               |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                               |                                       |
|                                                                   | • очная                                                                                                                                                         | Имеется / не имеется.                 |
|                                                                   | • очно-заочная                                                                                                                                                  |                                       |
|                                                                   | • заочная                                                                                                                                                       | Количество человек                    |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                   |                                       |
|                                                                   | • сетевая форма                                                                                                                                                 | Имеется / не имеется.                 |
|                                                                   | • с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                        |                                       |
|                                                                   | • с применением электронного обучения                                                                                                                           | Количество человек                    |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                                 |                                       |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО                                                                                                                  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.2                                                               | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                                    | Имеется / не имеется                  |
| 2.3                                                               | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО                                                           | Соответствует / не соответствует      |
| 2.4                                                               | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                | Имеется / не имеется                  |
| 2.5                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                            | Соответствует / не соответствует      |
| 2.6                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов                                                                                             | Соответствует / не соответствует      |
| 2.7                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                              | Соответствует / не соответствует      |
| 2.8                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО                   | Имеется / не имеется                  |
| 2.9                                                               | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.10                                                              | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11                                                              | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                       |
|                                                                   | • по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | Количество единиц / не имеется        |
|                                                                   | • с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                                |                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации</li> <li>• профильных классов на уровне среднего общего образования</li> </ul>                            |                                       |
| 2.12                         | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                        | Имеется / не имеется                  |
| 2.13                         | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                                                                                 | Соответствует / не соответствует      |
| 2.14                         | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов                                                                                                                                               | Соответствует / не соответствует      |
| 2.15                         | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания                                                                 | Соответствует / не соответствует      |
| 2.16                         | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                                                                                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.17                         | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО                                                                                                                                             | Соответствует / не соответствует      |
| 2.18                         | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП                                                                                         | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19                         | Наличие программы формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                | Имеется / не имеется                  |
| 2.20                         | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО                                                                                                                                                       | Соответствует / не соответствует      |
| 2.21                         | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                                                                                           | %                                     |
| 2.22                         | Наличие программы воспитания                                                                                                                                                                                                 | Имеется / не имеется                  |
| 2.23                         | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО                                                                                                                                                                        | Соответствует / не соответствует      |
| 2.24                         | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах                                                                                                                                            | %                                     |
| <b>3. Кадровый потенциал</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| 3.1                          | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                    | Чел.                                  |
| 3.2                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                   | Чел./%                                |
| 3.3                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                           | Чел./%                                |
| 3.4                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая | Чел./%                                |
| 3.5                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                | Чел./%                                |
| 3.6                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                            | Чел./%                                |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.7                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                               | Чел./%             |
| 3.8                                                                                        | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел./%             |
| 3.9                                                                                        | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания                                                                                                                         | Чел./%             |
| 3.10                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов                                                                                                                                       | Чел./%             |
| 3.11                                                                                       | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)                    | Чел./%             |
| 3.12                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях                                                                       | Чел./%             |
| 3.13                                                                                       | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне                                                                                                         | Чел./%             |
| <b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 4.1                                                                                        | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании                                                                                                                                             | Ед./%              |
| 4.2                                                                                        | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании                                                                                                                                  | Ед./%              |
| 4.3                                                                                        | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                                    | Чел./%             |
| 4.4                                                                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                                                        | Ед./%              |
| 4.5                                                                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                       | Ед./%              |
| 4.6                                                                                        | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                   | Ед./%              |
| 4.7                                                                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                    | Ед./%              |
| <b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| 5.1                                                                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)                                                                                                       | Имеется/не имеется |
| 5.2                                                                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                              | Имеется/не имеется |
| 5.3                                                                                        | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                   | Имеется/не имеется |
| 5.4                                                                                        | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов                                                                                                                                                                       | Имеется/не имеется |
| 5.5                                                                                        | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
| <b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
| 6.1                                                                         | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ед.                                                      |
| 6.2                                                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ед./%                                                    |
| 6.3                                                                         | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет |
| 6.4                                                                         | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся                                                                                                                                                                                                                     | Чел./%                                                   |
| 6.5                                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кв. м                                                    |
| 6.6                                                                         | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |
|                                                                             | Наличие знаков доступности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие поручней<br>Отсутствие бордюров, препятствий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие маркировки маршрута Да/нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да/нет                                                   |
| 6.7                                                                         | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|                                                                             | Наличие места для приема пищи по школьному меню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие дополнительной опоры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Да/нет                                                   |
| 6.8                                                                         | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |
|                                                                             | Охранительный режим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Бегущая строка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Да/нет                                                   |
|                                                                             | АРМ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие дополнительных кабинетов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Наличие места для отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Да/нет                                                   |
| 6.9                                                                         | Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Антитеррористическая защищенность, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |
|                                                                             | Система видеонаблюдения по периметру здания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Система видеонаблюдения в здании:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Да/нет                                                   |
|                                                                             | Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|                                                                             | - Водомерный узел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Да/нет                                                   |
|                                                                             | - Теплоузел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да/нет                                                   |
| 6.10                                                                        | - Электрощитовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да/нет                                                   |
|                                                                             | - Столовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да/нет                                                   |
| 6.10                                                                        | Доля случаев травматизма в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | %                                                        |

| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                   |                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 7.1                                                                          | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./%                          |
| 7.2                                                                          | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося                    | Ед.                            |
| 7.3                                                                          | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося             | Ед.                            |
| 7.4                                                                          | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                   | Соответствует/не соответствует |
| 7.5                                                                          | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                             | Да/нет                         |
|                                                                              | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                       | Да/нет                         |
|                                                                              | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                     | Да/нет                         |
|                                                                              | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся    | Чел./%                         |
| 7.6                                                                          | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                     | Соответствует/не соответствует |
| <b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b> |                                                                                                                                                                              |                                |
| 8.1                                                                          | Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)                                                                                                             | Чел./%                         |
| 8.2                                                                          | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении                                                                                                | Чел./%                         |
| 8.3                                                                          | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении                                                                                          | Чел./%                         |
| 8.4                                                                          | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                                 | Чел./%                         |
| 8.5                                                                          | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                                                                           | Чел./%                         |
| 8.6                                                                          | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО                                                                                                                                     | Да/нет                         |
| 8.7                                                                          | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса                                                                                         | Чел./%                         |
| 8.8                                                                          | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса                                                                                      | Чел./%                         |
| 8.9                                                                          | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО                                                                                                                   | Чел./%                         |
| 8.10                                                                         | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)                                                         | Чел./%                         |
| <b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>                       |                                                                                                                                                                              |                                |
| 9.1                                                                          | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности                                                                                                          | Шт.                            |

|       |                                                                                                                |        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 9.2   | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей                                                  | Шт.    |
| 9.3   | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов                        | %      |
| 9.4   | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся) | Шт.    |
| 9.5   | Количество интерактивных досок                                                                                 | Шт.    |
| 9.6   | Количество мультимедийных проекторов                                                                           | Шт.    |
| 9.7   | Количество компьютерных классов                                                                                | Шт.    |
|       | <b>10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>                                          |        |
| 10.1. | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения                                                               | Да/нет |
| 10.2  | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА                                                             | Да/нет |
| 10.3  | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями                           | Чел.   |
| 10.4  | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями                                             | Да/нет |
|       | <b>11. Финансовое обеспечение</b>                                                                              |        |
| 11.1  | Исполнение муниципального задания, в том числе:                                                                |        |
|       | НОО                                                                                                            | %      |
|       | ООО                                                                                                            | %      |
|       | ДОП                                                                                                            | %      |
| 11.2  | Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:                                                          |        |
|       | Платные услуги                                                                                                 |        |
|       | Сдача в аренду помещений                                                                                       |        |
| 11.3  | Благотворительные пожертвования                                                                                |        |

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ «Верхнеингашская ОШ»;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «Верхнеингашская ОШ»;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                         | Единица измерения |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся                             | Чел. / %          |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку                                                                                                                       | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике                                                                                                                           | Балл              |
| 4  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / %          |
| 5  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов     | Чел. / %          |
| 6  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов               | Чел. / %          |
| 7  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов       | Чел. / %          |
| 8  | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся                     | Чел. / %          |
| 9  | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:                 | Чел. / %          |
|    | - муниципального уровня;                                                                                                                                                         | Чел. / %          |
|    | - регионального уровня;                                                                                                                                                          | Чел. / %          |
|    | - федерального уровня;                                                                                                                                                           | Чел. / %          |
|    | - международного уровня                                                                                                                                                          | Чел. / %          |
| 10 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся                  | Чел. / %          |
| 11 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся                                        | Чел. / %          |
| 12 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика                                                           | Чел. / %          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;</li> <li>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>%</p> <p>%</p>                          |
| 13 | <p>Необъективность оценивания при проведении ВПР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Чел. / %                                   |
| 14 | <p>Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;</li> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;</li> <li>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня</li> </ul> | <p>Чел. / %</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> |
| 15 | <p>Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов</li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p>Чел. / %</p> <p>%</p>                   |
| 16 | <p>Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;</li> <li>- общий индекс необъективности по школе</li> </ul>                                                                               | <p>Чел.</p> <p>%</p>                       |
| 17 | <p>Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число обучающихся 7 - 9 классов - победителей и призеров муниципального уровня;</li> <li>- число обучающихся 9 класса - победителей и призеров регионального уровня;</li> <li>- число обучающихся 9 класса - победителей и призеров федерального уровня</li> </ul>                                                                                  | <p>Чел.</p> <p>Чел.</p> <p>Чел.</p>        |

## Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

| Диагностируемое личностное качество                                                  | Показатель сформированности                                                                                          | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                           | Оценочная процедура                         | Исполнитель                                                                                               | Периодичность процедур мониторинга                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                    | 3                                                                                                                                           | 4                                           | 5                                                                                                         | 6                                                                                     |
| Сформированность личностных УУД                                                      | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                                         | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель                                                                                     | В течение года, в рамках классных часов                                               |
| Сформированность гражданской позиции, активной гражданской идентичности              | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                  | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Педагог-психолог совместно с классным руководителем (или классный руководитель) с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года                                                       |
|                                                                                      | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                             | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог                                                                                          |                                                                                       |
|                                                                                      | Социально-культурный опыт обучающихся                                                                                | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося                                                                    | Статистический учет                         | Классный руководитель                                                                                     |                                                                                       |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей                                       | Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях     | Статистический учет                         | Классный руководитель                                                                                     | На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования |
|                                                                                      | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения      | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор                                                                             |                                                                                       |
|                                                                                      | Опыт выполнения обучающимися                                                                                         | Количество обучающихся, имеющих                                                                                                             | Статистический учет                         | Классный руководи                                                                                         |                                                                                       |

| Диагностируемое личностное качество                                                                                | Показатель сформированности                                                                                                                       | Предмет мониторинга по показателю                                                                                                                                                            | Оценочная процедура                               | Исполнитель                                                                               | Периодичность процедур мониторинга |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                            | 4                                                 | 5                                                                                         | 6                                  |
|                                                                                                                    | проектов, соответствующих рекомендованному профилю                                                                                                | завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения                                                                                       |                                                   | тьютор                                                                                    |                                    |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                                            | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак                                | Опрос                                             | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года    |
|                                                                                                                    | Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель                                                                     | Ежегодно, в конце учебного года    |
| Сформированность культуры здорового образа жизни                                                                   | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках                                                           | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены                                               | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры                                        | Ежегодно, в конце учебного года    |
| Сформированность ценностных отношений                                                                              | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации                                                                                          | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера                                                                                                            | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель                                                                     | Ежегодно, в конце учебного года    |
| Сформированность основ экологической культуры                                                                      | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту                                                                                | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося                                                                         | Опрос. Статистический учет                        | Учитель экологии или биологии, классный руководитель                                      | Ежегодно, в конце учебного года    |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

## Оценка метапредметных образовательных результатов

| <i>Группа<br/>метапредметных<br/>образовательных<br/>результатов</i> | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | <i>Форма и метод<br/>оценки</i>                                             |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <i>Уровень<br/>начального<br/>общего<br/>образования</i>                                                                                                           | <i>Уровень основного<br/>общего образования</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>Уровень среднего общего<br/>образования</i>                                                                                                                                                                       |                                                                             |
| <i>1</i>                                                             | <i>2</i>                                                                                                                                                           | <i>3</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>4</i>                                                                                                                                                                                                             | <i>5</i>                                                                    |
| и<br>понятия<br>Метапредметные<br>термины                            | Слово.<br>Число.<br>Знак.<br>Признак.<br>Определение.<br>Информация.<br>Цель.<br>Результат:<br>• реальный;<br>• виртуальный;<br>• практический;<br>• теоретический | Процесс.<br>Явление.<br>Общее.<br>Частное.<br>Причина.<br>Следствие.<br>Закономерность.<br>Тенденция.<br>Объект.<br>Субъект.<br>Анализ.<br>Синтез:<br>• гипотетический;<br>• вероятностный                                                         | Индивид.<br>Личность.<br>Духовное (волевое).<br>Душевное (психическое).<br>Сознание.<br>Самосознание.<br>Детерминация.<br>Интеграция.<br>Дифференциация.<br>Экстраполяция.<br>Система.<br>Синергия                   | Письменный опрос                                                            |
| Личностные УУД                                                       | Смыслообразова<br>ние и морально-<br>этическая<br>ориентация в<br>вопросах:<br>• саморегуляции<br>поведения;<br>•<br>взаимодействия<br>с<br>окружающими;           | Смыслообразование и<br>морально-этическая<br>ориентация в<br>вопросах:<br>• индивидуального<br>стиля познавательной<br>деятельности;<br>• эффективной<br>коммуникации;<br>• ответственности за<br>собственные<br>поступки,<br>нравственного долга; | Смыслообразование и<br>морально-этическая<br>ориентация в вопросах:<br>• выбора жизненной<br>стратегии, построения<br>карьеры;<br>• средств и методов<br>самоактуализации в<br>условиях информационного<br>общества; | Наблюдение и диагностика<br>в<br>рамках мониторинга личностного<br>развития |
|                                                                      | • здорового<br>образа жизни                                                                                                                                        | • гражданской<br>активности;<br>• отношения к труду и<br>выбору профессии                                                                                                                                                                          | • морального выбора;<br>• взаимоотношения полов,<br>создания семьи;<br>• готовности к активной<br>гражданской практике;<br>• российской идентичности;<br>• отношения к религии как<br>форме мировоззрения            |                                                                             |
| Регулятивные<br>УУД                                                  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | Встроенное<br>педагогическо<br>е                                            |
|                                                                      | Освоение<br>способов<br>решения проблем<br>творческого и                                                                                                           | Умение<br>самостоятельно<br>планировать пути<br>достижения целей,<br>осознанно выбирать                                                                                                                                                            | Способность и готовность к<br>самостоятельному поиску<br>методов решения<br>практических задач,<br>применению различных                                                                                              |                                                                             |

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов                                                                                                                                              | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       | Форма и метод<br>оценки                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень основного<br>общего образования                                                                                           | Уровень среднего общего<br>образования                                                                                                |                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                     | 5                                               |
| Познавательные УУД                                                                                                                                                                                      | поискового характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                | наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                               | методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач                                                                | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|                                                                                                                                                                                                         | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                         | Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                         | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                              | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач          |                                                                                                                                       | Оценка результатов                              |
| Активное использование речевых средств и ИКТ                                                                                                                                                            | Умение осознанно использовать речевые средства                                                                                                                                                                                                                                                                      | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |                                                                                                                                       |                                                 |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                         | Использование ИКТ-технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование и развитие                                                                                                           | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных,                                                                                        |                                                 |

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма и метод<br>оценки                            |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень основного<br>общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень среднего общего<br>образования                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                  |
|                                                            | в учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                            | компетентности в<br>области ИКТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | коммуникативных и<br>организационных задач с<br>соблюдением требований<br>эргономики, техники<br>безопасности, гигиены,<br>ресурсосбережения,<br>правовых и этических норм,<br>норм информационной<br>безопасности                                                                        |                                                    |
|                                                            | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Комплексная контрольная работа на<br>основе текста |
|                                                            | Первичное<br>освоение<br>логических<br>операций и<br>действий (анализ,<br>синтез,<br>классификация)                                                                                                                                                                                                                  | Умение определять понятия, создавать обобщения,<br>классифицировать, самостоятельно выбирать<br>основания и критерии для классификации,<br>устанавливать причинно-следственные связи, строить<br>логическое рассуждение, умозаключение и делать<br>выводы                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|                                                            | Освоение<br>начальных форм<br>познавательной и<br>личностной<br>рефлексии                                                                                                                                                                                                                                            | Умение осознанно<br>выбирать наиболее<br>эффективные способы<br>решения учебных и<br>познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                     | Владение навыками<br>познавательной рефлексии<br>как осознания совершаемых<br>действий, границ своего<br>знания и незнания, новых<br>познавательных задач и<br>средств их достижения                                                                                                      |                                                    |
| Коммуникативные УУД                                        | Умение<br>использовать<br>речевые средства<br>в соответствии с<br>целями<br>коммуникации:<br>• участие в<br>диалоге;<br>• первичный<br>опыт<br>презентаций;<br>• создание<br>текстов<br>художественного<br>стиля;<br>• использование в<br>речи не менее<br>трех<br>изобразительно-<br>выразительных<br>средств языка | Умение использовать<br>речевые средства в<br>соответствии с целями<br>коммуникации:<br>• участие в дискуссии;<br>• развитие опыта<br>презентаций;<br>• создание текстов<br>художественного,<br>публицистического и<br>научно-популярного<br>стилей;<br>• использование в речи<br>не менее семи<br>изобразительно-<br>выразительных<br>средств | Умение использовать<br>речевые средства в<br>соответствии с целями<br>коммуникации:<br>• участие в дебатах;<br>• устойчивые навыки<br>презентаций;<br>• владение всеми<br>функциональными стилями;<br>• владение всеми основными<br>изобразительно-<br>выразительными средствами<br>языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |

| Группа<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов                                                   |                                                                              |                                                                                                                               | Форма и метод<br>оценки                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                            | Уровень<br>начального<br>общего<br>образования                                                                 | Уровень основного<br>общего образования                                      | Уровень среднего общего<br>образования                                                                                        |                                                 |
| 1                                                          | 2                                                                                                              | 3                                                                            | 4                                                                                                                             | 5                                               |
|                                                            | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                           | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами    | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы в группе обучающихся |
|                                                            | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                              |                                                 |
|                                                            | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение |                                                                              |                                                                                                                               |                                                 |

## Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Форма и метод оценки                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                | Уровень начального общего образования                                                               | Уровень основного общего образования                                                                                                            | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                  |                                      |
| <b>Метапредметные понятия</b>                  | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Опрос письменный                     |
| <b>Регулятивные УУД</b>                        | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      | Встроенное педагогическое наблюдение |
|                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |                                      |
|                                                | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                |                                      |
|                                                | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                       | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                   |                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                           | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| <b>Познавательные УУД</b> | <b>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля |
|                           | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач                                                                                                                                                           | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                                                                                                                                                            | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта                                                                                                                                                                  |                                                          |
|                           | <b>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|                           | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов |                                                          |
|                           | <b>3) Логические операции</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|                           | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                                                                                                                               | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и                                                                                                                                                                                    | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от                                                                                                                                                                                                |                                                          |

|                            |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                | критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта |                                                                                            |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                           | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                          | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                               | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов) |
|                            | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                           | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                            | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе                                           |
|                            | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                         | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                                                                                                             |                                                                                            |
|                            | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |

### Отчет о самообследовании (аналитическая часть)

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

| № раздела | Название раздела                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом<br>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.<br>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.<br>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)                        |
| 2.        | Система управления ОО                                | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.<br>Взаимосвязь структур и органов управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.        | Содержание подготовки обучающихся                    | Виды реализуемых ООП.<br>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:<br>— начального общего;<br>— основного общего;<br>— среднего общего.<br>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.<br>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.                                                      |
| 4.        | Качество подготовки обучающихся                      | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).<br>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА.<br>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.<br>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).<br>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Особенности организации учебного процесса                 | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <p>— в очно-заочной форме;</p> <p>— заочной форме.</p> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <p>— с применением дистанционных технологий;</p> <p>— с применением электронных средств обучения</p> |
| 6. | Информация о востребованности выпускников                 | <p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>                                                                                                                                                                                       |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |