

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхнеингашская ОШ»
дошкольная группа старшая подгруппа

**План работы по самообразованию
«Экспериментирование
как средство развития
познавательной активности дошкольников»**

Воспитатель: Осипова Н. Г.

с. Верхний Ингаш 2023 – 2024

«Усваивается все крепко и надолго,
когда ребенок слышит, видит и делает сам»
Эмерсон.

Актуальность.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: берет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим его миром – одна из образовательных задач. Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития. Способность создавать продукт, доводить начатое дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным звеном в развитии учебной самостоятельности. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, Покажи – и я запомню, Дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес детей, она предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

Цель:

1. Повысить свой профессиональный уровень
2. Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования.

Задачи:

1. Углублять представления о живой и неживой природе
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира
4. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни
5. Создание картотеки экспериментов и опытов.

Взаимодействие с родителями:

Подготовка консультаций для родителей по следующим темам:

- «Ребенок - исследователь в детском саду»
- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
- «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка».
- Памятка для родителей «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

**Перспективный план работы
По самообразованию на 2022 -2023 учебный год**

№ п/п	Срок	Содержание работы	Практический выход
Дети			
1.	Сентябрь	<p>Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.</p> <p>Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму). Познакомить новыми свойствами: вода отталкивает мыльные жидкости.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха, опытным путем, дать возможность увидеть может ли воздух защитить бумагу от воды.</p>	<p>«Детская лаборатория»</p> <p>«Свойства воды. Плавающая рыбка»</p> <p>«Вода-растворитель. Очищение воды»</p> <p>Непотопляемая бумага, бумажная крышка»</p> <p style="text-align: center;">Создание картотеки</p>
2.	Октябрь «Горы, камни и песок»	<p>Опытным путем показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды.</p> <p>Познакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).</p> <p>Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным путям</p>	<p>«Круговорот воды в природе»</p> <p>«Песок – природный фильтр»</p> <p>«Камни. Какими бывают камни»</p>

		<p>Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.</p> <p>Систематизировать знания детей о вулкане; показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; развитие познавательной активности детей.</p>	<p>«Что такое горы»</p> <p>«Вулкан»</p> <p>Создание мини – музея «Камни и песок»</p>
3.	Ноябрь «Воздух»	<p>Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом</p> <p>Доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух</p> <p>Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.</p> <p>Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.</p>	<p>«Прогулки невидимки»</p> <p>«Воздух невидим»</p> <p>«Воздух есть везде»</p> <p>«Воздух помогает рыбам плавать»</p> <p>Создание лепбука «Чудеса воздуха»</p>
4.	Декабрь	<p>Дать детям первоначальное представление о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием</p> <p>Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит.</p> <p>Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.</p> <p>Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве.</p>	<p>«Притягивание через предметы»</p> <p>«Как человек использует магниты»</p> <p>«Когда магнит вреден»</p> <p>«Рисует магнит или нет»</p> <p>Обмен опытом между педагогами</p>

5.	Январь «Снег и лед»	<p>Познакомить с разными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.</p> <p>Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей</p>	<p>«Замерзание жидкостей»</p> <p>«Почему снег греет?»</p> <p>«Откуда берётся иней?»</p> <p>Создание картотеки «Чудеса снега»</p>
6.	Февраль «Растения»	<p>Формировать умение различать семена различных растений.</p> <p>Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.</p> <p>Познакомить со способами проращивания семян в различных условиях</p> <p>Установить, как растение ищет свет</p>	<p>«Растения»</p> <p>«Способы размножения растений»</p> <p>«Хитрые семена»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>«Огород на окне»</p>
7.	Март «Дерево»	<p>Знакомство со свойствами коры дерева</p> <p>Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему</p> <p>Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p> <p>Помочь установить зависимость роста растений от температуры и влаги.</p>	<p>«Тонет - не тонет»</p> <p>«Посадим деревце»</p> <p>«Есть ли у растения органы дыхания?»</p> <p>«Почему осенью опадают листья?»</p> <p>Создание лепбука «Невероятные свойства дерева»</p>

8.	Апрель «Разное»	<p>Познакомить со свойствами мела</p> <p>Познакомить со свойствами молока и моющего средства для посуды</p> <p>Выявить с помощью нагревания, как проходит процесс появления слов на бумаге.</p> <p>Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования</p>	<p>«Исчезающий мелок»</p> <p>«Цветное молоко»</p> <p>«Секретное письмо»</p> <p>«Яйцо утонет или всплывет?»</p> <p>Картотека опытов</p>
9.	Май «Разное»	<p>Объяснить и показать, что на пальцах есть отпечатки пальцев</p> <p>Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия</p> <p>Объяснить детям, почему бывает день и ночь</p>	<p>«Тайный похититель варенья»</p> <p>«Заплесневелый хлеб»</p> <p>«День и ночь»</p> <p>Обмен опытом по теме саморазвития</p>
Родители			
1.	В течении года	«Экспериментальная деятельность в дошкольной группе»	Консультация
Педагоги			
1	В течении года	Лепбук	Обмен опытом
2	Декабрь	«Магнит»	Обмен опытом
3	Май	Отчет по теме саморазвития	Обмен опытом

Что дает экспериментальная деятельность?

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Применяют свои знания в жизни.

Список литературы

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
4. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
8. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб, 1998.
9. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.

Заключение:

Изучив методическую литературу по данной теме, я значительно повысила свой профессиональный уровень. Посредством опытов и экспериментов дети смогли раскрыть перед собой удивительный мир экспериментирования. Для развития познавательной активности детей в свободной деятельности я использовала опыты. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

- бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т.д
- дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
- вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться, менять цвет и т. д.
- воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д

Во время проведения опытов дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать? », обращаться с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет если, учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.