

□

□

□

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

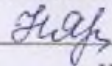
Министерство образования Красноярского края

Нижнеингашского района

МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Н.С. Ярмоченко

Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

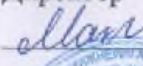


К.А. Смыкова

Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.В. Максимова

Приказ № 135-с
от «25» августа 2023 г.



**Рабочая программа курса
психокоррекционных занятий
для обучающихся 7,9 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

с. Верхний Ингаш 2023 г.

□

□

□

Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся **5-9 классов** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). На основании адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023 – 2024 учебный год.

Место учебного занятия в учебном плане

На проведение занятий в 5-9 классах выделяется по 68 занятий из расчета 2 занятия в неделю.

Общая характеристика коррекционного курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную

□

□

□

и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные занятия,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Ценностные ориентиры программы

Программа строится на основе дифференцированного обучения. Состав подгрупп имеет подвижный характер, определяется степенью подготовленности детей.

В структуре занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

□

□

□

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень:

- Проговаривать последовательность действий.
- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

- Различать «наложенные» изображения предметов;
 - Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
 - Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Повышение концентрации , переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
 - Формирование приемов запоминания *Достаточный уровень:*
 - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Выявлять функциональные отношения между понятиями; Выявлять закономерности и проводить аналогии.
 - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Увеличение объема вербальной и зрительной памяти.
 - Повышение уровня развития смысловой памяти
 - Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
 - Находить разные решения нестандартных задач
 - Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать;
- 6 класс:
- Минимальный уровень:*
- Проговаривать последовательность действий.
 - Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
 - Обобщать, делать несложные выводы;
 - Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения предметов;
 - Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
 - Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
 - Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
 - Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Повышение концентрации , переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
 - Формирование приемов запоминания *Достаточный уровень:*
 - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Увеличение объема вербальной и зрительной памяти
 - Повышение уровня развития смысловой памяти
 - повышение познавательной активности, улучшение успеваемости
 - находить разные решения нестандартных задач
- Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- Обоснованно делать выводы, доказывать;
 - Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. 7 класс:
Минимальный уровень:
 - уметь с точностью совершать указанные движения;
 - осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;
 - проявлять скоординированность движений;
 - выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;
 - уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;
 - выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
 - выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
 - вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
 - выполнять графические диктанты по показу учителя
 - работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм); выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
 - знать названия объемных геометрических фигур;
 - дифференцировать цвета и оттенки;
 - группировать предметы по форме, цвету и величине;
 - сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;
- составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку; комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции; выделять части целого;
сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга; различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);
 - знать словесные обозначения барических ощущений;
 - определять вкусовые качества продукта;
 - определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
 - определять тяжесть от разных предметов;
 - ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);

-
-
-
- двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;
 - ориентироваться в школьном помещении;
 - ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;
 - располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;
 - знать разные временные интервалы (минута-час);
 - знать названия временных понятий *Достаточный уровень*;
 - с точностью совершать указанные движения;
- осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;
 - выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;
 - выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;
 - вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;
- определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;
- словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);
- копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);
 - вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога; выразительно выполнять движения по инструкции педагога.
 - знать названия объемных геометрических фигур;
 - группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;
 - сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине
 - составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;
 - выделять части целого;
 - собирать картинку из 5-6 деталей.
 - знать упражнения для профилактики и коррекции зрения
- Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;
 - на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);
 - различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений); знать словесные обозначения барических ощущений; знать способы определения тактильных ощущений.
 - определять вкусовые качества продукта;
 - определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);
 - определять тяжесть от разных предметов;
- понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона различать мелодии по темпу; выполнять простые движения, соблюдая ритм. уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице); двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; ориентироваться в

школьном помещении; ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

знать разные временные интервалы (минута-час);

знать названия временных понятий;

определять с помощью учителя время по часам

определять порядок частей суток, дней недели, месяцев. 8 класс:

Минимальный уровень:

признавать собственные ошибки;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

Достаточный уровень:

признавать собственные ошибки;

сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-
-
-
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
ориентироваться в спектре профессий;
формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
 - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
 - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру. 9 класс:
Минимальный уровень:
 - признавать собственные ошибки;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
 - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
Достаточный уровень:
 - признавать собственные ошибки;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
 - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
 - ориентироваться в спектре профессий;
 - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
 - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
 - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;
- контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);
- оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

-
-
-
- перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;
- использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и
- обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;
- осуществлять взаимопроверку;
- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учебно-тематический план 7 класса

| Названия разделов | Кол-во часов |
|---------------------|--------------|
| Входная диагностика | 3 |

□

□

□

| | |
|--|-----------|
| Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков | 18 |
| Тактильно-двигательное восприятие | 10 |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | 8 |
| Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов | 12 |
| Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти | 6 |
| Восприятие времени | 8 |
| Итоговая диагностика | |
| Итого: | 68 |

Выполнение программы

| | Всего уроков |
|-------------------|--------------|
| 1 четверть | 16 |
| 2 четверть | 16 |
| 3 четверть | 21 |
| 4 четверть | 15 |
| Год | 68 |

Содержание

Входная диагностика 3 часа

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 18 часов

Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме собственного тела и т.п. Произвольная регуляция движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

Тактильно-двигательное восприятие 10 часов

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

Кинестетическое и кинетическое развитие 8 часов

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно-моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

□

□

□

Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 12 часов

Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 6 часов

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразии строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

Восприятие времени 8 часа

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности. Использование календарей отрывных, настольных

Итоговая диагностика 3 часа

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № п\п | Тема занятия | Дата | |
|---|---|-------|------|
| | | план | факт |
| Входная диагностика (3 часа) | | | |
| 1 | Инструктаж по От в кабинете. Входная диагностика. | 01.09 | |
| 2 | Проведение диагностики. | 04.09 | |
| 3 | Результат диагностики. | 07.09 | |
| Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков (18 часов) | | | |
| 4 | Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога | 11.09 | |
| 5 | Выполнение упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»). | 14.09 | |
| 6 | Совершенствование точности мелких движений рук | 18.09 | |
| 7 | Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. | 21.09 | |
| 8 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка | 25.09 | |
| 9 | Рисование линий, обводка по трафарету, по контуру; рисование геометрических фигур. | 28.10 | |
| 10 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка | 02.10 | |
| 11 | Работа с линейкой, построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам. | 05.10 | |
| 12 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений | 09.10 | |

□

□

□

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 13 | Вырезание ножницами предметные изображения по контуру. | 12.10 | |
| 14 | Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации | 16.10 | |
| 15 | Выполнение аппликации, развивая мелкую моторику, творческое мышление, внимание. | 19.10 | |
| 16 | Выполнение фигур оригами. | 23.10 | |
| 17 | Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос | 26.11 | |
| 18 | Графический диктант. | 09.11 | |
| 19 | Выполнение упражнений по словесной и зрительной инструкции. | 13.11 | |
| 20 | Шнуровки. | 16.11 | |
| 21 | Выполнение различных видов шнуровок, нанизывание бусинок. | 20.11 | |
| Тактильно-двигательное восприятие (10 часов) | | | |
| 22 | Определение предметов на ощупь | 23.11 | |
| 23 | Обследующие движения: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание. | 27.11 | |
| 24 | Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами. | 30.11 | |
| 25 | «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы». | 04.12 | |
| 26 | Работа с пластилином и глиной | 07.12 | |
| 27 | Работает с пластилином и глиной | 11.12 | |
| 28 | Собирание картинок из частей пазлов, | 14.12 | |
| 29 | Сбор пазлов. | 18.12 | |
| 30 | Работа с песком и крупами. | 21.12 | |
| 31 | Выполнение поделки из различных круп по образцу. | 25.12 | |
| Кинестетическое и кинетическое развитие (8 часов) | | | |
| 32 | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела . | 28.12 | |
| 33 | Выполнение упражнений на: «смену положения туловища»; «смену качества движения»; «движение в разных направлениях». | 11.01 | |
| 34 | Формирование умения быстро реагировать на смену поз. | 15.01 | |
| 35 | Выполнение упражнений на: точное | 18.01 | |

□

□

□

| | | | |
|--|---|-------|--|
| | копирование движений, «движение в разных направлениях». | | |
| 36 | Работа над выразительностью движений. | 22.01 | |
| 37 | Приемы расслабления, освобождения от мышечных зажимов. | 25.01 | |
| 38 | Спортивные игры | 29.01 | |
| 39 | Выразительными движениями, приемами расслабления. | 01.02 | |
| Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов (12 часов) | | | |
| 40 | Сравнение и обозначение словом формы предметов | 05.02 | |
| 41 | Выполнение упражнений: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место». | 08.02 | |
| 42 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора | 12.02 | |
| 43 | Конструкция из геометрических форм. | 15.01 | |
| 44 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам | 19.02 | |
| 45 | Классификация предметов и их изображения по форме (длинный и широкий, узкий и короткий) | 22.02 | |
| 46 | Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов | 26.02 | |
| 47 | Составление картинки: «Половинки», «Собери картинку», работает с сериационными рядами | 29.02 | |
| 48 | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | 04.03 | |
| 49 | Классификация, группировка. | 07.03 | |
| 50 | Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета | 11.03 | |
| 51 | Складывание разрезные картинки: «Половинки», «Собери картинку». | 14.03 | |
| 52 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. | 18.03 | |
| 53 | Выполнение упражнений: «Веселые фигуры». | 21.03 | |
| 54 | Выполнение упражнений: «Отгадай фигуру». | 01.04 | |
| 55 | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами. | 04.04 | |
| 56 | Выполнение упражнений: «Сравни по длине, ширине, высоте». | 08.04 | |
| 57 | Выполнение упражнений на сравнение формы предметов, соотнесение предметов по величине. | 11.04 | |
| 58 | Длительность временных интервалов | 15.04 | |
| 59 | Последовательность событий (смена времени | 18.04 | |

□

□

□

| | | | |
|--------------------------------------|---|-------|--|
| | суток). | | |
| 60 | Сутки. Неделя. Месяц. | 22.04 | |
| 61 | Дидактическая игра «Части суток». | 25.04 | |
| 62 | Времена года. | 02.05 | |
| 63 | Последовательность событий (смена времени суток). | 04.05 | |
| 64 | Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?». | 06.05 | |
| 65 | Дидактические игры и упражнения «День и ночь». | 13.05 | |
| Итоговая диагностика (3 часа) | | | |
| 66 | Итоговая диагностика. | 16.05 | |
| 67 | Проведение диагностики. | 20.05 | |
| 68 | Результат диагностики. | 23.05 | |

Учебно-тематический план 9 класса

| Названия разделов | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Входная диагностика | 3 |
| Развитие и коррекция познавательной сферы | 26 |
| Самопознание. Что я знаю о себе | 10 |
| Развитие коммуникативных навыков. Я и другие | 8 |
| Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы | 18 |
| Итоговая диагностика | 3 |
| Итого: | 68 |

Выполнение программы

| | Всего уроков |
|-------------------|--------------|
| 1 четверть | 16 |
| 2 четверть | 16 |
| 3 четверть | 21 |
| 4 четверть | 15 |
| Год | 68 |

Содержание

Входная диагностика 3 часа

Развитие и коррекция познавательной сферы 26 часов

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование

□

□

□

развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе 10 часов

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 8 часов

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 18 часов

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

Итоговая диагностика 3 часа

□

□

□

Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п\п | Тема занятия | Дата | |
|---|---|-------|------|
| | | план | факт |
| Входная диагностика (3 часа) | | | |
| 1 | Инструктаж по ОТ в кабинете. Входная диагностика. | 01.09 | |
| 2 | Проведение диагностики. | 04.09 | |
| 3 | Результат диагностики. | 07.09 | |
| Развитие и коррекция познавательной сферы (26 часов) | | | |
| 4 | Коррекция внимания, памяти, мышления. | 11.09 | |
| 5 | Выполнение письменных и устных упражнений «Расставь слова». | 14.09 | |
| 6 | Выполнение упражнений по памяти. | 18.09 | |
| 7 | Выполнение упражнений «Найди отличия». | 21.09 | |
| 8 | Выполнение письменных и устных упражнений «найди одинаковые». | 25.09 | |
| 9 | Выполнение упражнений. | 28.10 | |
| 10 | Восприятие. Выполнение письменных и устных упражнений «Узоры по клеточкам». | 02.10 | |
| 11 | Выполнение письменных и устных упражнений «Раскрась правильно». | 05.10 | |
| 12 | Выполнение письменных и устных упражнений «Закрась по образцу». | 09.10 | |
| 13 | Выполнение письменных и устных упражнений «Закрась по цифрам». | 12.10 | |
| 14 | Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков | 16.10 | |
| 15 | Рассказ по картинкам. Составление плана. | 19.10 | |
| 16 | Составление плана действий при помощи графических символов. | 23.10 | |
| 17 | Составление рассказа. | 26.11 | |
| 18 | Составление картинок по рассказу. | 09.11 | |
| 19 | Составление рисунка. | 13.11 | |
| 20 | Формирование развернутой монологической и диалогической речи | 16.11 | |
| 21 | Рассказ по картинкам. | 20.11 | |
| 22 | Рассказ по картинкам, пересказ. | 23.11 | |
| 23 | Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы. | 27.11 | |

□

□

□

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 24 | Зарисовка рассказа. | 30.11 | |
| 25 | Становление понятийного аппарата. | 04.12 | |
| 26 | Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Повторяй за мной». | 07.12 | |
| 27 | Выполнение упражнений «Группировка слов», | 11.12 | |
| 28 | Выполнение упражнений «Опиши картинку», «Свяжи пару». | 14.12 | |
| 29 | Выполнение упражнений «Ассоциации», «Ключевые слова». | 18.12 | |
| Самопознание. Что я знаю о себе (10 часов) | | | |
| 30 | Формирование способности к самопознанию | 21.12 | |
| 31 | Корректирующие пробы шифровки. | 25.12 | |
| 32 | Формирование адекватной самооценки | 28.12 | |
| 33 | Задания по аналогии и сравнение. | 11.01 | |
| 34 | Достоинства и недостатки | 15.01 | |
| 35 | Видеоролики, выполнение письменных и устных заданий. | 18.01 | |
| 36 | Овладение контрольно- оценочными действиями | 22.01 | |
| 37 | Выполнение узоров. | 25.01 | |
| 38 | Корректирующие пробы. | 29.01 | |
| 39 | Выполнение штриховки. | 01.02 | |
| Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (8 часов) | | | |
| 40 | Становление умения владеть средствами общения | 05.02 | |
| 41 | Рольевые игры | 08.02 | |
| 42 | Выполнение устных и письменных Заданий. | 12.02 | |
| 43 | Эмоции. | 15.01 | |
| 44 | Установление позитивных взаимоотношений с окружающими | 19.02 | |
| 45 | Выполнение устных и письменных Заданий. | 22.02 | |
| 46 | Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я» | 26.02 | |
| 47 | Выполнение устных и письменных Заданий. | 29.02 | |
| Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (18 часов) | | | |
| 48 | Чувства, сложности идентификации чувств. | 04.03 | |
| 49 | Рольевые игры. | 07.03 | |
| 50 | Выполнение устных и письменных заданий. | 11.03 | |

□

□

□

| | | | |
|--------------------------------------|---|-------|--|
| 51 | Работа с ситуационными картинками. | 14.03 | |
| 52 | Понятия «зависимость, соблазн, вредные привычки» | 18.03 | |
| 53 | Ролевые игры. | 21.03 | |
| 54 | Выполнение устных и письменных заданий. | 01.04 | |
| 55 | Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых | 04.04 | |
| 56 | Работа с ситуационными картинками. | 08.04 | |
| 57 | Понятие группового давления и принятие собственного решения | 11.04 | |
| 58 | Выполнение устных и письменных заданий. | 15.04 | |
| 59 | Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения | 18.04 | |
| 60 | Ролевые игры. | 22.04 | |
| 61 | Выполнение устных и письменных заданий. | 25.04 | |
| 62 | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. | 02.05 | |
| 63 | Ролевые игры. | 04.05 | |
| 64 | Выполнение устных и письменных заданий. | 06.05 | |
| 65 | Работа с ситуационными картинками. | 13.05 | |
| Итоговая диагностика (3 часа) | | | |
| 66 | Итоговая диагностика. | 16.05 | |
| 67 | Проведение диагностики. | 20.05 | |
| 68 | Результат диагностики. | 23.05 | |

Методическое обеспечение:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович.- М. «Академия», 2002.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
3. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов [Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998

□

□

□

Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988

Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.

Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головчиц М., 2006

Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003

Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001

Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.

Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000

Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993

Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.

Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. М., 2007

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 2000

Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004

Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005

Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002

Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997.

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996

Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000

□

□

□

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003

Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб., 2000

Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М., 1994.
Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Метод. пособие. СПб., 2004

Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995

Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006

Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

-коррекционно-развивающие пособия;

-дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

-учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;

-цифровые образовательные ресурсы.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

компьютер, колонки, принтер.