

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Нижнеингашский муниципальный район

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верхнеингашская основная школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


О.И. Галуза
Протокол №1
от «21» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


Козлова А.И.
Протокол №1
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Максимова Н.В.
Приказ № 104 – О
от «23» августа 2024г.

**Рабочая программа курса
дефектологических занятий
для обучающихся 5,8 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

с. Верхний Ингаш 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена для обучающихся 5,8 класса. Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию. На основании адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2024 – 2025 учебный год.

Место учебного занятия в учебном плане

На проведение занятий в 5-9 классах выделяется по 68 занятий из расчета 2 занятия в неделю, по 30 минут.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс коррекционно-развивающей области «Дефектологические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию познавательных и мыслительных процессов у школьников ОВЗ.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно

распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Ценностные ориентиры содержания курса

«Дефектологические занятия» включен в АООП ООО на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

«Дефектологические занятия» реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося.

«Дефектологические занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

Цель программы: Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

Планируемые результаты обучения личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

- К концу учебного года учащиеся должны уметь: - анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
 - вычленять в предмете разные качества;
 - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

7 класс

- К концу учебного года учащиеся должны уметь: - строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
 - стремиться к размышлению и поиску;
 - переключаться с одного действия на другое.

8 класс

- К концу учебного года учащиеся должны уметь:
- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
 - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
 - устранять логические ошибки;
 - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; - способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; - овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Содержание коррекционного курса

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (10 часов);
- 2) развитие способностей (58 час).

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие непроизвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;

- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Учебно-тематический план

5 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Диагностика	10
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	4
Формирование пространственных представлений	3
Развитие мнестических процессов	3
Развитие внимания	6
Развитие памяти	3
Развитие восприятия	3
Развитие воображения	6
Интеллектуальное развитие (мышление)	14

Развитие связной речи	8
Формирование элементарных математических представлений	8
Итого	68

8 класс

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Диагностика	10
1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;	
Формирование пространственных представлений	3
Развитие мнестических процессов	4
Развитие внимания	6
Развитие памяти	4
Развитие восприятия	3
Развитие воображения	4
Интеллектуальное развитие (мышление)	16
Развитие связной речи	6
Формирование элементарных математических представлений	12
Итого	68

Выполнение программы

5 класс

	Всего уроков
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	15
Год	68

8 класс

	Всего уроков
1 четверть	17
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	15
Год	68

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)			
1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.		
2.	Исследование устойчивости внимания.		
3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти		
4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.		
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)			
5.	Развитие сенсорной моторики		
6.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)		
7.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела)		
8.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).		
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)			
9.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 1.		
10.	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Занятие 2.		
11.	Развитие восприятия времени.		
12.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.		
13.	Развитие целостности восприятия.		
14.	Развитие восприятия геометрических фигур.		
Раздел 3. Развитие внимания. (6 ч)			
15.	Развитие устойчивости и переключения внимания.		
16.	Развитие распределения внимания.		
17.	Развитие наблюдательности: упражнения.		
18.	Развитие концентрации внимания.		
19.	Развитие зрительного внимания.		
20.	Развитие произвольного внимания.		
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (6ч)			
21.	Развитие слуховой памяти: упражнения.		
22.	Развитие кратковременной памяти.		
23.	Развитие зрительной памяти: упражнения.		
24.	Развитие ассоциативной памяти.		
25.	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,		
26.	Развитие мнестических процессов, тренировка		

	памяти: упражнения.		
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)			
27.	Развитие мыслительных операций. Занятие 1.		
28.	Развитие мыслительных операций. Занятие 2.		
29.	Развитие мыслительных операций. Занятие 3.		
30.	Развитие мыслительных операций. Занятие 4.		
31.	Развитие понятийного мышления.		
32.	Развитие скорости мышления: задание.		
Промежуточная диагностика (2ч)			
33.	Диагностика ВПФ		
34.	Отслеживание динамики развития учащихся		
Раздел 6. Развитие воображения. (6 ч)			
35.	Развитие зрительного воображения. Занятие 1.		
36.	Развитие зрительного воображения. Занятие 2.		
37.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 1.		
38.	Развитие вербального (зрительного) воображения. Занятие 2.		
39.	Развитие пространственного воображения.		
40.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.		
Раздел 7. Коррекция мышления. (8ч)			
41.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».		
42.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».		
43.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 1		
44.	Развитие наглядно-образного мышления. Занятие 2		
45.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1		
46.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2		
47.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3		
48.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4		
49.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.		
50.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.		
51.	Слово одно-значный много.		
52.	Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.		
53.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста.		
54.	Роль мимики и жестов во время общения.		
55.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.		
56.	Работа со словами, имеющими несколько значений.		

Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (8ч)			
57.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.		
58.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.		
59.	Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.		
60.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.		
61.	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.		
62.	Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.		
63.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.		
64.	Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.		
Заключительная диагностика (4ч)			
65.	Диагностика восприятия.		
66.	Диагностика внимания.		
67.	Диагностика памяти.		
68.	Диагностика мышления.		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Входная диагностика познавательных процессов(4ч)			
1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.		
2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.		
3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.		
4.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.		
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (6ч)			
5.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.		
6.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.		
7.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.		
8.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).		
9.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.		
10.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.		
Раздел 2. Развитие внимания. (6 ч)			
11.	Развитие устойчивости и переключения внимания.		
12.	Развитие распределения внимания.		
13.	Развитие концентрации слухового внимания.		
14.	Развитие концентрации слухового внимания.		
15.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 1		
16.	Развитие зрительного и произвольного внимания. Занятие 2.		
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)			
17.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.		
18.	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.		
19.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.		
20.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .		

21.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.		
22.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.		
23.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.		
24.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.		
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений. (6 ч)			
25.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 1		
26.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Занятие 2		
27.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 1		
28.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Занятие 2		
29.	Развитие скорости мышления. Занятие 1		
30.	Развитие скорости мышления. Занятие 2		
Промежуточная диагностика (2ч)			
31.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 1		
32.	Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления. Занятие 2		
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)			
33.	Развитие зрительного воображения: задания		
34.	Развитие вербального (зрительного) воображения		
35.	Развитие пространственного воображения		
36.	Развитие образного (воссоздающего) изображения		
Раздел 6. Коррекция мышления. (10 ч)			
37.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире		
38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации		
39.	Развитие абстрактно-логического мышления;; задания на формирование причинно-следственных связей		
40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»		
41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на		

	установление логических связей.		
42.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1		
43.	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2		
44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.		
45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.		
46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.		
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (6 ч)			
47.	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.		
48.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.		
49.	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.		
50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.		
51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).		
52.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.		
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (12ч)			
53.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 1		
54.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Занятие 2		
55.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 1		
56.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Занятие 2		
57.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 1		

58.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Занятие 2		
59.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 1		
60.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$. Занятие 2		
61.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.		
62.	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.		
63.	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.		
64.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.		
Заключительная диагностика (4ч)			
65.	Диагностика восприятия.		
66.	Диагностика внимания.		
67.	Диагностика памяти.		
68.	Диагностика мышления.		

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

1.«Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития»
(Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д.Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей детей.

1. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018
3. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
4. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015
5. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012