

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

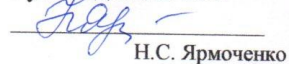
Министерство образования Красноярского края

Нижнеингашского района

МБОУ "Верхнеингашская ОШ"

РАССМОТРЕНО

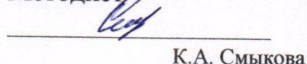
Руководитель МО


Н.С. Ярмоченко

Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


К.А. Смыкова

Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Н.В. Максимова

Приказ № 135-0
от «25» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 3 класса

с задержкой психического развития

с. Верхний Ингаш 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 3 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, не сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Место учебного предмета в учебном плане школы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета "Английский язык" отводится в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Цели:

- подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне;
- *создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.*

Задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и

воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. *Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.*

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в

обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение.
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

7. Проектные методы обучения.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить выполнение простых упражнений или разучивание устного материала.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета, курса

UNIT 1. "Welcome to Green School" (18 ч.)

Речевые ситуации: Знакомство. Моя семья и я. Мои друзья. Совместные занятия и увлечения. Любимое домашнее животное. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Посещение гостей. Дни недели.

Лексическая сторона речи

ЛЕ: read, go, school, together, three, count, please, egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, a black cat, a dark park, a strong boy play, dance visit, meet; some, corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples, a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like, porridge, soup, sandwich, oranges, be hungry girl, her, bird, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Dog, cat, cow, hours, pig.

РО: Would you like some . . . Yes, please. No, thank you. Help yourself! Do you like . . . ? Here you are! You are welcome!

Фонетическая сторона речи

Звуки: [ei], [εə], [i], [ai], [:i], [εu], [e], [i:], [u], [u:], [Λ], [a:], [ɔ:], [w], [ə], [ə:], [æ], [k];

- интонационные модели положительного, отрицательного, вопросительного предложений.

Особенности звукопроизношения:

Понятие «транскрипция»; ударение в слове и фразе; интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений; ударение в слове; отсутствие ударения на артиклях a и the; интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений; долгота и краткость гласных звуков; интонация фраз побудительного характера.

Орфографическая сторона речи

Буквосочетания: ar, wh, er, ir, or, ea, th, ch, sh, ck, ng, ee.

Грамматическая сторона речи

1. Глаголы: to have, to be, can в Present Simple.
2. Притяжательные местоимения: my, his, her.
3. Повелительные предложения.
4. Утвердительные, вопросительные предложения в Present Simple Tense во всех числах и лицах. I like to He likes to Does she like to . . . ? Yes, she does. No, she doesn't.
 1. Вопросительные слова: What? When? Where? Who?:
 2. Специальные вопросы: Where do you live?

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты:

- обучение чтению (правил чтения гласных букв Aa, Ee, Oo в открытом и закрытом слогах, правила чтения буквосочетаний wh, ea, th, er, or и ir)
- ознакомление с названиями продуктов и дней недели, глаголами meet, dance, visit, play
- введение и отработка в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple
- развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков
- обучение диалогической речи по темам «*Знакомство*», «*Разговор за столом*», «*Магазин*»
- развитие грамматических навыков (местоимение some, личные местоимения)
- обучение монологической речи (построение высказывания прочитанного текста, составление рассказов по темам «*Мой друг*», «*Мой выходной день*»)
- развитие навыков изучающего чтения и выполнения вопросно-ответной работы по тексту

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

UNIT 2. «Happy green lessons » (14 ч.)

Речевые ситуации: **Моя семья и я.** Прием гостей. Еда: любимые блюда. Здоровье. Любимое животное. Совместные занятия и увлечения. Праздники. Любимые сказки. Мои друзья и я

Лексическая сторона речи

ЛЕ: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, healthy, for breakfast, elephant, bread, head, clean, every day, wash, much, many, a lot of, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, with, do homework, play tennis, walk with a dog.

РО: May I have some?

Фонетическая сторона речи

Звуки : [e], [au], [i], [ju], [t], [i:], [u], [u:], [a:], [ɔ:], [ɒ], [w],

Особенности звукопроизношения: интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.

Орфографическая сторона речи

Буквосочетания: ea, sh, ch, ee, oo, wh, th, or, ar, er, ir, ay, ey.

Грамматическая сторона речи

- вопросительные предложения в Present Simple Tense,
- модальный глагол must, may,
- местоимения much, many, a lot of,
- множественное число имен существительных.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов в парной и групповой работе
- формирование установки на здоровый образ жизни

Предметные результаты:

- обучение чтению (правила чтения буквосочетаний oo, ea, au, eu)
- ознакомление с названиями частей тела, числительными 11-100, словами по темам «Рождество», «Мой день»
- формирование навыков изучающего чтения и аудирования
- обучение диалогической речи по темам «Выходной день» и «Домашнее животное»
- развитие грамматических навыков (слова much, many, a lot of, модальные глаголы must и may)
- обучение монологической речи (составление рассказов по темам «Животное», «Любимый праздник», «Любимые занятия», «Здоровый образ жизни»)
- закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple
- обучение выполнению проектных заданий
- освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

UNIT 3. «Speaking about a new friend» (20ч.)

Речевые ситуации: **Мои друзья.** Времена года, погода. Праздники. Страна изучаемого языка. Любимые детские произведения, песни, стихи. Мир моих увлечений. Совместные занятия и увлечения. Месяцы и дни недели. Письмо зарубежному другу.

Лексическая сторона речи

ЛЕ: Fairy tail, often, listen to music, draw pictures, watch TV, come, small, Winter, Spring, Summer, Autumn, go home, at home, good bye, to be afraid, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, year, birthday, party, letter, get, celebrate, once a year, play computer games, puzzle, football, ball, play

with a doll, a teddy bear, friends, scooter player, doll, roller skates, play computer games, poster, paper postcard envelope, letterbox, post, office, postman, address, to get, to send, to post, to write, favorite, brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, country, town, city, street, , form, month, year, why, what, which, why, when, how many, how much.

PO: Where are you from? I am from... I am eight years old. Dear pen friend . . . Happy birthday to you! Best wishes. Please, write back.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [e], [au], [i], [ju], [t], [i:], [u], [u:], [a:], [ɔ:], [v], [w],

Особенности звукопроизношения: интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.

Орфографическая сторона речи

Буквосочетания: ee, ea.

Грамматическая сторона речи

Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple,

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- формирование эстетических потребностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- формирование навыков аудирования по теме *«Разговор о друге»*
- ознакомление с новыми словами по темам *«Наши дела в выходные», «Времена года», «Месяцы года», «Порядковые числительные», «День рождения», «Почта», «Праздники»*
- совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя
- развитие навыков диалогической речи по темам *«Разговор за столом», «Почта»*
- совершенствование навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам, рассказы по темам *«Любимый праздник», «День рождения»*)
- развитие грамматических навыков (притяжательный падеж существительных, специальные вопросы в Present simple)

- закрепление в устной речи утвердительных и вопросительных структур с Present Simple

- обучение выполнению проектных заданий

- формирование письменной речи (написание адреса)

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

- готовность слушать собеседника и вести диалог

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- освоение способов решения заданий творческого характера

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами

- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»

- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной и письменной форме

UNIT4. «Telling stories and writing letters to your friends» (16 ч.)

Речевые ситуации: **Моя семья и я.** Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера). Мой день (распорядок, домашние обязанности). Здоровье. Мои друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Совместные занятия и увлечения. Страна изучаемого языка

Детские английские сказки, песни и стихи.

Лексическая сторона речи

ЛЕ: Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck, put, am, pm, usually.

РО: it' s time, to go to bed, have breakfast, have lunch, what's the time, big eyes, a long nose, black hair, excuse me.

Фонетическая сторона речи

- звуки предыдущих уроков,

- словесное и фразовое ударение, интонационные модели предложений.

Орфографическая сторона речи

Буквосочетания: ee, ea.

Грамматическая сторона речи

- Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения в Present Simple,
- Специальные вопросы в Present Simple.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
- формирование эстетических потребностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат

Предметные результаты:

- ознакомление с новыми словами по темам «*Части тела*», «*Распорядок дня*»
- введение и отработка в устной речи образца I have (got)...
- закрепление навыков аудирования, чтения и орфографических навыков
- формирование навыков диалогической речи по темам «*Разговор за в бюро находок*» и «*Беседа с журналистом*»
- развитие навыков монологической речи (описание героя сказки, рассказы по темам «*Распорядок дня*», «*Описание внешности*»)
- совершенствование грамматических навыков (множественное число существительных, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом have)
- совершенствование навыков выполнения проектных заданий

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- готовность слушать собеседника и вести диалог

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»

Контрольно-оценочная деятельность

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания - **не менее 5 фраз**

4

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объем высказывания - **не менее 5 фраз**

3

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы,
- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Объем высказывания - **менее 5 фраз**

2

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка

Характеристика ответа

5

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.

Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания - **не менее 3-4 реплик** с каждой стороны.

4

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.

Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объем высказывания **менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны.

3

Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики,

- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.

Объем высказывания **менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны.

2

КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка

Характеристика чтения

5 -Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).

Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

4 -Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает **2-4 ошибки** в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.

Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив **2/3 заданий** к тексту.

3 -Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил **1/3 задания** к тексту

2 -Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.

Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка

Характеристика ответов

5 -Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили **все задания** по тексту. Полное понимание (**90-100%**) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на

вопросы к прослушанному тексту - **1**. Максимальное количество грамматических **ошибок** - **1**.

4

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили **2/3 задания**. Понято **более 70%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - **2**. Максимальное количество грамматических ошибок - **2**.

3

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили **1/3 задания**. Понято **более 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - **2**.

Максимальное количество грамматических ошибок - **4**.

2

Учащиеся **не** поняли содержания текста и **выполнили задания** по тексту не правильно. Понято **менее 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту - **более 3**. Максимальное количество грамматических ошибок - **5**.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка

Характеристика ответов

5

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

4

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

3

Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

2

Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

(тест задания)

Отметка

Объем правильно выполненных заданий

(в % от общего объема работы)

5 -Превышает 75%

Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

4- Не превышает 65-75%

Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

3-Не превышает 50%-65%

Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

2 -Не превышает 25%

Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Здоровьесберегающие технологии

По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов. По 11-балльной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности на иностранный язык приходится 10 баллов (И.Т.Сивков), т.е. иностранный язык по трудности является вторым предметом после математики и освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что приводит к усилению и снижению активного внимания. Поэтому целью здоровьесберегающих технологий – обеспечить сохранение здоровья обучаемых за период обучения в школе. Здоровьесберегающие технологии позволяют легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями на уроке, преодолевать трудности, позволяют лучше решать задачи обучения иностранному языку.

Одним из самых важных здоровье-сберегающих действий считается создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный тон педагога - важный момент здоровьесберегающих технологий. Наличие эмоциональных разрядок: поговорки, веселые четверостишья, юмористическая или поучительная картинка необходимы для снятия умственного напряжения. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках проектной работы снижает нагрузку учащихся по домашней работе. Разноуровневые задания также способствуют укреплению и повышению здоровья учащихся любого возраста. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку, на распознавание и поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке. Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно - тематическому планированию. На каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), и эмоциональную разгрузку, используя музыкальные паузы для разучивания современных популярных песен. Песня на уроке - хороший вид релаксации, представляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. Целесообразно для отдыха выбирать задорные, веселые, шуточные. Певческая

деятельность проявляется в аудировании, разучивании, исполнении песни. Пение активизирует функции голосового и дыхательного аппаратов, повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память снижает утомляемость.

Современная жизнь со всеми технологическими инновациями, с открытостью границ невозможна без знания иностранного языка, культуры носителей изучаемого языка. Истинное же понимание чужой культуры возможно только при достаточно глубоком знании истории и культуры своей страны, своего края, своей малой Родины.

3 класс

2. Учебно-тематический план

Разделы	Количество часов в рабочей программе
Раздел 1. Добро пожаловать в Зелёную школу!	18
Раздел 2. Счастливые уроки	14
Раздел 3. Говорим о новом друге	20
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16
Итого	68

Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков проверочных работ	проекты
1 четверть	18	17	18
2 четверть	14	31	32
3 четверть	20	51	52
4 четверть	16	66,67	68
Год	68	5	4

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное). Знакомство с учениками лесной школы. Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы. Знакомство с мисс Чэттер.

Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Меню»

Всего 15 часов. Продукты. Любимая еда. Чтение **а** в третьем типе слога. Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. Что мы любим делать. Чтение **о** в третьем типе слога. **Контроль чтения.** На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. Медвежонок Билли. Общие вопросы. **Контроль аудирования.** Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прием и угощение гостей. Чтение **е, i** в третьем типе слога. В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Любимые виды спорта одноклассников. **Контроль говорения.** Дни недели. Занятия в разные дни недели. Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний **ea**. Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине» Покупка продуктов. **Контроль письма.** Поведение за столом. Хорошие манеры. **Проектная работа.** «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».

Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. Описание животного. Загадки о животных. Любопытный слоненок. Чтение буквосочетаний **ea**. Помогаем Джиму. **Контроль чтения.**

Тема 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол **must**. Правильное питание. Местоимения обозначающие «много».

Тема 5. Семейные праздники: Рождество, Новый год». Проект «С Новым годом! Счастливого Рождества» Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня. Подарок для Санта Клауса. **Проектная работа.** «С Новым годом! Счастливого Рождества»

Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям. Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.

Тема 7. Любимое время года. Занятия в разное время года. Времена года. Чтение сказки. Любимое время года. Занятия в разное время года. Названия месяцев. **Контроль аудирования.**

Тема 8 . Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление. Проект «С днем рождения!»

Всего 10 часов. На почте. Что можно купить на почте. Как написать и отправить письмо. Памятка. Как написать адрес на конверте. Чтение сказки. Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж. Чтение писем зарубежных сверстников. **Контроль чтения.** Заполнение анкеты. Вопросительные слова. Письмо зарубежному другу.

Специальные вопросы. Как подписать открытку. Рассказ о сестре. Рассказ о Тайни.
Контроль говорения. Проектная работа. « С днем рождения!»

Тема 9. Мой день. Распорядок дня. Сказки:»Как тайни проводит свой день».
«Юффо и его друзья».

Всего 12 часов Создаем робота. Части тела. Описание внешности. Рассказ о Тайни.
Контроль чтения. Время. Как я провожу свой день. Распорядок дня. **Контроль говорения.** Режим дня. Режим дня одноклассника. Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время. Режим дня Тайни. Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число. Что мы умеем делать. **Контроль аудирования.** Рассказываем о наших друзьях. Чтение сказки «Юффо и его друзья»

Тема 10. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект «Письмо другу». Мир моих увлечений. **Контроль письма.** Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Инсценирование сказок. **Проектная работа «Письмо другу»**

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Добро пожаловать в Зелёную школу! – 18 часов			
1	Знакомство с учениками лесной школы	04.09	
2	Описание учеников лесной школы. Повелительное предложение.	07.09	
3	Школа. Говорение. Модальный глагол	11.09	
4	Продукты. Введение новой лексики. Общий вопрос	14.09	
5	Любимые блюда.	18.09	
6	Общие вопросы. Окончание –s у глаголов в 3 лице	21.09	
7	Школьный огород. Введение новой лексики	25.09	
8	Рассказ Билли. Аудирование. Построение общих вопросов	28.09	
9	Любимый завтрак. Неопределенное местоимение	02.10	
10	Приглашение в гости. Составление диалогов.	05.10	
11	Мой школьный друг. Говорение	09.10	
12	Меню на завтрак, обед и ужин. Личные местоимения	12.10	
13	Дни недели. Введение новой лексики.	16.10	
14	Домашние животные. Составление рассказа	19.10	
15	Проверочная работа №1 по теме «Специальные вопросы»	23.10	
16	Продукты питания. Повторение лексики и грамматики	26.10	
17	В магазине. Лексика темы	09.11	
18	Проект №1 «Меню в лесной школе»	13.11	
Счастливые уроки – 14 часов			
19	Хорошие манеры. Описание животных.	16.11	
20	Ознакомительное чтение.	20.11	
21	Части тела. Введение новой лексики.	23.11	
22	Урок здоровья. Модальный глагол	27.11	
23	Пикник Джима и Джилл. Множественное число.	30.11	
24	Животные. Говорение. Числительные 1-20	04.12	
25	Дни недели. Введение новой лексики.	07.12	
26	Любимые занятия в воскресенье. Числительные 20-100	11.12	
27	Дорога в школу. Вопросы и ответы. Числительные 1-100	14.12	
28	Праздники. Введение новой лексики. Present Simple.	18.12	
29	Рождественский подарок. Аудирование	21.12	
30	Повторение лексики и грамматики по разделу	25.12	
31	Проверочная работа №2 по теме «Числительные»	28.12	
32	Проект №2 «Игрушка для елки и поздравления друзьям»	11.01	
Говорим о новом друге – 20 часов			
33	Составление рассказа по модели.	15.01	
34	Мой выходной день. Аудирование	18.01	
35	Времена года. Введение новой лексики.	22.01	
36	Сказка о мышатах. Чтение.	25.01	
37	Времена года. Составление рассказа	29.01	
38	Порядковые числительные	01.02	
39	День рождения. Порядковые числительные.	05.02	
40	Домашний питомец. Диалоги	08.02	
41	Подарки. Введение новой лексики	12.02	
42	Почта. Порядок слов в предложении.	15.02	
43	Правила написания письма.	19.02	
44	Оформление адреса на международном конверте.	22.02	

	Вопросительные предложения		
45	Чтение и перевод текста «Умная Миранда».	26.02	
46	Притяжательный падеж существительных	29.02	
47	Построение вопросительных предложений	04.03	
48	Построение общих и специальных вопросов	07.03	
49	Мой любимый праздник.	11.03	
50	Повторение лексики и грамматики по разделу	14.03	
51	Проверочная работа №3 по теме «Построение предложений»	18.03	
52	Проект №3 «Открытки ко дню рождения»	21.03	
Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов			
53	Части тела. Введение новой лексики. Единственное и множественное число	01.04	
54	Глагольная конструкция	04.04	
55	Лексика и вопросительные предложения по теме «Время»	05.04	
56	Повторение грамматических форм глагола.	08.04	
57	Мой распорядок дня	11.04	
58	Мой распорядок дня. Устойчивые словосочетания	15.04	
59	Мой рабочий день. Аудирование.	18.04	
60	Режим дня моего друга. Порядок слов в предложении	22.04	
61	Множественное число существительных	25.04	
62	Чтение и перевод текста «Письмо из России»	02.05	
63	Чтение и перевод текста «Юфо».	04.05	
64	Множественное число существительных	06.05	
65	Порядок слов в предложении	13.05	
66	Проверочная работа №4 по теме «Множественное число существительных»	16.05	
67	Промежуточная итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы	20.05	
68	Проект №4 «Письмо другу»	23.05	

Описание

учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательного учреждения. – 2020 г.
2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-3», 2020 г.
3. Грамматические таблицы.
4. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку.
5. Тематические предметные плакаты.

Учебно – методический комплект.

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательного учреждения. 2020 г
2. Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь» к учебнику для 3 го класса, 2020

