

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Нижнеингашского района**

**МБОУ "Верхнеингашская ОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Н.С. Ярмоченко

Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



К.А. Смыкова

Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.В. Максимова

Приказ № 135-о  
от «25» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 3,4 классов

**с. Верхний Ингаш 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по английскому языку, основной образовательной программы МБОУ «Верхнеингашская ОШ», учебного плана и календарно-годового графика школы на 2023 – 2024 учебный год.

### Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Иностранный язык». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю в 3,4 классах.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Ценностные ориентиры

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

#### Цели и задачи обучения

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданской ответственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на **достижение следующих целей:**

- **Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.
- **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **Развитие речевых**, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младшего школьника;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

### **Планируемые результаты освоения ФГОС НОО по английскому языку**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### Коммуникативные умения

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключениям: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 *классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

#### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

<b><i>Предметные</i></b>	<b><i>Метапредметные</i></b>	<b><i>Личностные</i></b>
Пятибалльная шкала оценивания предметных результатов <i>Форма представления результатов:</i> журнал <i>Форма промежуточной аттестации:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– Входная</li><li>– Промежуточная</li><li>– Итоговая</li></ul>	Уровни: <ul style="list-style-type: none"><li>– повышенный;</li><li>– базовый;</li><li>– не достигли базового уровня</li></ul>	Портфель достижений (портфолио ученика)

<i>Формы текущего контроля: Проверочные работы, словарные диктанты, устные и письменные опросы</i>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

#### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Критерии оценки письменных ответов**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки.</b>
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

<b>Оценк</b>	<b>Монологическая форма</b>	<b>Диалогическая форма</b>
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной</p>

	<p>задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.</p>	<p>задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

### Критерии оценивания проектной работы

№	Критерии оценки	Баллы
1	<p><b>Критерии оценки оформления проекта (5 баллов)</b> Формат А4 Название Автор Наличие картинки Аккуратность</p>	
2	<p><b>Критерии оценки содержания проекта (4 балла)</b> Соответствие теме проекта Наличие оригинальных находок Полнота Логичное изложение проекта</p>	
3	<p><b>Критерии оценки представления проекта (5 баллов)</b> Фонетическая правильность речи Грамматическая правильность речи Лексическая правильность речи Степень владения материалом Эмоциональность в представлении</p>	
	<p><b>Итого:</b> 12-14 баллов – «5» 9-11 баллов – «4» 6-8 баллов – «3» <b>Итоговая отметка:</b></p>	

### Критерии оценивания письменной работы учащихся

<b>Отметка</b>	<b>Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)</b>
<b>5</b>	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
<b>4</b>	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
<b>3</b>	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
<b>2</b>	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

### 3 класс

#### 2. Учебно-тематический план

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов в рабочей программе</b>
Раздел 1. Добро пожаловать в Зелёную школу!	18
Раздел 2. Счастливые уроки	14
Раздел 3. Говорим о новом друге	20
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям	16
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков проверочных работ	проекты
1 четверть	18	17	18
2 четверть	14	31	32
3 четверть	20	51	52
4 четверть	16	66,67	68
Год	68	5	4

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное).** Знакомство с учениками лесной школы. Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы. Знакомство с мисс Чэттер.

**Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Меню»**

**Всего 15 часов.** Продукты. Любимая еда. Чтение **a** в третьем типе слога. Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. Что мы любим делать. Чтение **o** в третьем типе слога. **Контроль чтения.** На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. Медвежонок Билли. Общие вопросы. **Контроль аудирования.** Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прием и угощение гостей. Чтение **e, i** в третьем типе слога. В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Любимые виды спорта одноклассников. **Контроль говорения.** Дни недели. Занятия в разные дни недели. Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний **ea**. Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине» Покупка продуктов. **Контроль письма.** Поведение за столом. Хорошие манеры. **Проектная работа.** «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».

**Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное.** Описание животного. Загадки о животных. Любопытный слоненок. Чтение буквосочетаний **ea**. Помогаем Джиму. **Контроль чтения.**

**Тема 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.** Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол **must**. Правильное питание. Местоимения обозначающие «много».

**Тема 5. Семейные праздники: Рождество, Новый год». Проект « С Новым годом! Счастливого Рождества»** Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня. Подарок для Санта Клауса. **Проектная работа.** «С Новым годом! Счастливого Рождества»

**Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.** Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям. Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.

**Тема 7. Любимое время года. Занятия в разное время года.** Времена года. Чтение сказки. Любимое время года. Занятия в разное время года. Названия месяцев. **Контроль аудирования.**

**Тема 8 . Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление. Проект « С днем рождения!»**

**Всего 10 часов.** На почте. Что можно купить на почте. Как написать и отправить письмо. Памятка. Как написать адрес на конверте. Чтение сказки. Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж. Чтение писем зарубежных сверстников. **Контроль чтения.** Заполнение анкеты. Вопросительные слова. Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы. Как подписать открытку. Рассказ о сестре. Рассказ о Тайни. **Контроль говорения. Проектная работа.** « С днем рождения!»

**Тема 9. Мой день. Распорядок дня. Сказки:»Как тайни проводит свой день». «Юффо и его друзья».**

**Всего 12 часов** Создаем робота. Части тела. Описание внешности. Рассказ о Тайни. **Контроль чтения.** Время. Как я провожу свой день. Распорядок дня. **Контроль говорения.** Режим дня. Режим дня одноклассника. Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время. Режим дня Тайни. Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число. Что мы умеем делать. **Контроль аудирования.** Рассказываем о наших друзьях. Чтение сказки «Юффо и его друзья»

**Тема 10. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект «Письмо другу».** Мир моих увлечений. **Контроль письма.** Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Инсценирование сказок. **Проектная работа** «Письмо другу»

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Добро пожаловать в Зелёную школу! – 18 часов</b>			
1	Знакомство с учениками лесной школы	04.09	
2	Описание учеников лесной школы. Повелительное предложение.	07.09	
3	Школа. Говорение. Модальный глагол	11.09	
4	Продукты. Введение новой лексики. Общий вопрос	14.09	
5	Любимые блюда.	18.09	
6	Общие вопросы. Окончание –s у глаголов в 3 лице	21.09	
7	Школьный огород. Введение новой лексики	25.09	
8	Рассказ Билли. Аудирование. Построение общих вопросов	28.09	
9	Любимый завтрак. Неопределенное местоимение	02.10	
10	Приглашение в гости. Составление диалогов.	05.10	
11	Мой школьный друг. Говорение	09.10	
12	Меню на завтрак, обед и ужин. Личные местоимения	12.10	
13	Дни недели. Введение новой лексики.	16.10	
14	Домашние животные. Составление рассказа	19.10	
15	<b>Проверочная работа №1 по теме «Специальные вопросы»</b>	23.10	
16	Продукты питания. Повторение лексики и грамматики	26.10	
17	В магазине. Лексика темы	09.11	
18	<b>Проект №1 «Меню в лесной школе»</b>	13.11	
<b>Счастливые уроки – 14 часов</b>			
19	Хорошие манеры. Описание животных.	16.11	
20	Ознакомительное чтение.	20.11	
21	Части тела. Введение новой лексики.	23.11	
22	Урок здоровья. Модальный глагол	27.11	
23	Пикник Джима и Джилл. Множественное число.	30.11	
24	Животные. Говорение. Числительные 1-20	04.12	
25	Дни недели. Введение новой лексики.	07.12	
26	Любимые занятия в воскресенье. Числительные 20-100	11.12	
27	Дорога в школу. Вопросы и ответы. Числительные 1-100	14.12	
28	Праздники. Введение новой лексики. Present Simple.	18.12	
29	Рождественский подарок. Аудирование	21.12	
30	Повторение лексики и грамматики по разделу	25.12	
31	<b>Проверочная работа №2 по теме «Числительные»</b>	28.12	
32	<b>Проект №2 «Игрушка для елки и поздравления друзьям»</b>	11.01	
<b>Говорим о новом друге – 20 часов</b>			
33	Составление рассказа по модели.	15.01	
34	Мой выходной день. Аудирование	18.01	
35	Времена года. Введение новой лексики.	22.01	
36	Сказка о мышатах. Чтение.	25.01	
37	Времена года. Составление рассказа	29.01	
38	Порядковые числительные	01.02	
39	День рождения. Порядковые числительные.	05.02	
40	Домашний питомец. Диалоги	08.02	
41	Подарки. Введение новой лексики	12.02	
42	Почта. Порядок слов в предложении.	15.02	
43	Правила написания письма.	19.02	
44	Оформление адреса на международном конверте. Вопросительные предложения	22.02	

45	Чтение и перевод текста «Умная Миранда».	26.02	
46	Притяжательный падеж существительных	29.02	
47	Построение вопросительных предложений	04.03	
48	Построение общих и специальных вопросов	07.03	
49	Мой любимый праздник.	11.03	
50	Повторение лексики и грамматики по разделу	14.03	
51	<b>Проверочная работа №3 по теме «Построение предложений»</b>	18.03	
52	<b>Проект №3 «Открытки ко дню рождения»</b>	21.03	
<b>Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов</b>			
53	Части тела. Введение новой лексики. Единственное и множественное число	01.04	
54	Глагольная конструкция	04.04	
55	Лексика и вопросительные предложения по теме «Время»	05.04	
56	Повторение грамматических форм глагола.	08.04	
57	Мой распорядок дня	11.04	
58	Мой распорядок дня. Устойчивые словосочетания	15.04	
59	Мой рабочий день. Аудирование.	18.04	
60	Режим дня моего друга. Порядок слов в предложении	22.04	
61	Множественное число существительных	25.04	
62	Чтение и перевод текста «Письмо из России»	02.05	
63	Чтение и перевод текста «Юфо».	04.05	
64	Множественное число существительных	06.05	
65	Порядок слов в предложении	13.05	
66	<b>Проверочная работа №4 по теме «Множественное число существительных»</b>	16.05	
67	<b>Промежуточная итоговая аттестация в форме итоговой контрольной работы</b>	20.05	
68	<b>Проект №4 «Письмо другу»</b>	23.05	

### Описание

#### учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательного учреждения. – 2020 г.

2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-3», 2020 г.

3. Грамматические таблицы.

4. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку.

5. Тематические предметные плакаты.

#### Учебно – методический комплект.

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобразовательного учреждения. 2020 г

2. Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь» к учебнику для 3 го класса, 2020г

## 4 класс

### Учебно – тематический план

Разделы	Количество часов в рабочей программе
«Любимое время года»	8
«Мой дом»	8
«Мир вокруг меня»	8
«Литературные персонажи популярных детских книг»	11
Семья	10
В магазине	10
Моя школа	10
<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Выполнение практической части программы

	Всего уроков	№ уроков контрольных работ	проекты
1 четверть	18	16	
2 четверть	14	31	
3 четверть	20	40	
4 четверть	16	64,65	
Год	68	5	67

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное).** Знакомство с учениками лесной школы. Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы. Знакомство с мисс Чэттер.

**Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Меню»**

**Всего 15 часов.** Продукты. Любимая еда. Чтение **а** в третьем типе слога. Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. Что мы любим делать. Чтение **о** в третьем типе слога. **Контроль чтения.** На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. Медвежонок Билли. Общие вопросы. **Контроль аудирования.** Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прием и угощение гостей. Чтение **е, i** в третьем типе слога. В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Любимые виды спорта одноклассников. **Контроль говорения.** Дни недели. Занятия в разные дни недели. Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний **ea**. Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине» Покупка продуктов. **Контроль письма.** Поведение за столом. Хорошие манеры. **Проектная работа.** «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».

**Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное.** Описание животного. Загадки о животных. Любопытный слоненок. Чтение буквосочетаний **ea**. Помогаем Джиму. **Контроль чтения.**

**Тема 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.** Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол **must**. Правильное питание. Местоимения обозначающие «много».

**Тема 5. Семейные праздники: Рождество, Новый год». Проект « С Новым годом! Счастливого Рождества»**Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.Подарок для Санта Клауса.**Проектная работа. «С Новым годом! Счастливого Рождества»**

**Тема 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.**Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям.Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.

**Тема 7. Любимое время года. Занятия в разное время года.** Времена года. Чтение сказки.Любимое время года.Занятия в разное время года. Названия месяцев. **Контроль аудирования.**

**Тема 8 . Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление. Проект « С днем рождения!»**

**Всего 10 часов.**На почте. Что можно купить на почте.Как написать и отправить письмо. Памятка.Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.Чтение писем зарубежных сверстников. **Контроль чтения.** Заполнение анкеты. Вопросительные слова.Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.Как подписать открытку. Рассказ о сестре.Рассказ о Тайни. **Контроль говорения.Проектная работа. « С днем рождения!»**

**Тема 9. Мой день. Распорядок дня. Сказки:»Как тайни проводит свой день». «Юффо и его друзья».**

**Всего 12 часов**Создаем робота. Части тела.Описание внешности.Рассказ о Тайни. **Контроль чтения.**Время. Как я провожу свой день.Распорядок дня. **Контроль говорения.**Режим дня. Режим дня одноклассника.Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время.Режим дня Тайни.Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.Что мы умеем делать. **Контроль аудирования.**Рассказываем о наших друзьях.Чтение сказки «Юффо и его друзья»

**Тема 10. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект «Письмо другу».**Мир моих увлечений. **Контроль письма.**Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.Инсценирование сказок.**Проектная работа «Письмо другу»**

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>«Любимое время года»-8 часов</b>			
1	Виды спорта и спортивные игры. Введение лексики.	01.09	
2	Любимое время года.	05.09	
3	Погода. Неопределенная форма глагола.	08.09	
4	Прогноз погоды. Спутники будущего времени.	12.09	
5	Планы на будущее	15.09	
6	Обобщающий урок по теме «Любимое время года».	19.09	
7	Любимое время года.	22.09	
8	Повторение лексического и грамматического материала	26.09	
<b>«Мой дом» 8 часов</b>			
9	Мой дом.	29.09	
10	Моя квартира.	03.10	
11	Моя комната. Предлоги места	06.10	
12	Предметы мебели и интерьера.	10.10	
13	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	13.10	
14	«Мой дом».	17.10	
15	Повторение лексического и грамматического материала.	20.10	
16	<b>Контрольная работа №1 по теме «Любимое время года»</b>	24.10	
<b>«Мир вокруг меня» - 8 часов</b>			
17	Родная страна Существительные в единственном и множественном числе	27.10	
18	Город и село. Глагол-связка	07.11	
19	Бюро погоды. Степени сравнения прилагательных	10.11	
20	Солнце и ветер. Степени сравнения прилагательных	14.11	
21	Зеленый сад. Наречия степени (much, little, very).	17.11	
22	Дикие и домашние животные Сложные прилагательные.	21.11	
23	Повторение лексического и грамматического материала.	24.11	
24	Контроль навыка чтения.	28.11	
<b>«Литературные персонажи популярных детских книг» – 11 часов</b>			
25	Летняя история. Правильные и неправильные глаголы	01.12	
26	Забавная история. Правильные и неправильные глаголы.	05.12	
27	Рассказы друзей. Простое прошедшее время. Спутники прошедшего времени.	08.12	
28	Интервью. Простое прошедшее время: вопросительная форма.	12.12	
29	Простое прошедшее время: отрицательная форма.	15.12	
30	Мир фантазий. Описание картинки.	19.12	
31	<b>Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг меня»</b>	22.12	
32	Повторение пройденного материала.	26.12	
33	Контроль навыка письма	29.12	
34	Контроль навыка чтения	09.01	
35	Контроль навыка аудирования.	12.01	
<b>Семья – 10 часов</b>			
36	Члены семьи	16.01	
37	Семья Мэг. Краткие отрицательные формы.	19.01	
38	Общий и специальный вопросы в прошедшем простом времени	23.01	
39	Домашние обязанности. Вопросительные слова.	26.01	
40	<b>Контрольная работа №3 по теме «Семья»</b>	30.01	
41	Помощь по дому. Вежливые просьбы.	02.02	
42	Помощники. Порядок слов в предложении.	06.02	

43	Телефонный разговор. Введение лексики (время) Речевой этикет.	09.02	
44	Прошедшее простое время (повторение).	13.02	
45	Повторяем местоимения.	16.02	
<b>В магазине – 10 часов</b>			
46	Покупки в магазине. Введение лексики.	20.02	
47	Одежда, обувь. Существительные во множественном числе.	27.02	
48	Одежда для разной погоды Модальный глагол	01.03	
49	Советы для слоненка. Общие и специальные вопросы	05.03	
50	В магазин за продуктами Настоящее, прошедшее, будущее время	12.03	
51	Английский завтрак. Употребление местоимений в речи	15.03	
52	Покупки Развитие диалогической речи.	19.03	
53	Повторение лексического материала.	22.03	
54	Повторение грамматического материала	02.04	
55	Обобщение пройденных тем	05.04	
<b>Моя школа – 13 часов</b>			
56	Моя школа. Введение лексики. Модальный глагол must (have to).	09.04	
57	Учебные занятия на уроках.	12.04	
58	Школьные принадлежности. Введение лексики.	16.04	
59	Учебные предметы. Введение лексики. Настоящее, прошедшее простое время	19.04	
60	Классная комната. Указательные местоимения	23.04	
61	Любимый предмет. Указательные местоимения.	26.04	
62	«Король и сыр» (Урок чтения).	27.04	
63	Решение проблемы.	03.05	
64	<b>Контрольная работа №4 по теме «Моя школа»</b>	04.05	
65	<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы</b>	14.05	
66	Повторение грамматического материала	17.05	
67	<b>Проект «Диплом»</b>	21.05	
68	Итоговое повторение за курс начальной школы	24.05	

### Описание

#### учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку.
2. Тематические предметные плакаты.

#### Учебно – методический комплект.

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобразовательного учреждения. 2020 г
2. Биболетова М.З. «Рабочая тетрадь» к учебнику для 4 го класса, 2020

